

Cuadro sinóptico sobre " COEDUCACIÓN Y LENGUAJE NO SEXISTA "

Materia: Sexualidad y género.

Lic. Bayron Vidals Camposeco.

Presenta: Anaitzi Hernández López.

Licenciatura: Psicología.

Cuatrimestre: Octavo.

Frontera Comalapa, Chiapas; a 10 de abril de 2021.

COEDUCACIÓN Y LENGUAJE NO SEXISTA

La perspectiva de género en la coeducación, procesos de socialización, endoculturación.

Posibilidades de acceso de la mujer a la educación: una mirada desde los estudios de género.

A lo largo de la historia de la humanidad las mujeres han sido marginadas del acceso a la educación, comienzan las limitaciones, marcando diferencias desde el punto de vista social entre hombres y mujeres.

Posibilidades de acceso de la mujer a la educación: el caso de Cuba:

La situación de la mujer en la educación en Cuba para las féminas estaba vedado su acceso a las herramientas del saber y esto se agudizaba en aquellos casos de mujeres negras y pobres, donde se les prohibía participar de los servicios educativos, por causa de la discriminación a la que estaban sometidas, el triunfo revolucionario en enero de 1959, abrió un proceso de grandes cambios y transformaciones en todas las esferas de la vida social del país, gracias a ello se abrió camino a la igualdad de género.

Poder, autoridad y roles de género, los micromachismos desde la perspectiva de género.

¿Qué son los micromachismos?

Designa a las sutiles e imperceptibles maniobras y estrategias de ejercicio del poder de dominio masculino en lo cotidiano, que atentan en diversos grados contra la autonomía femenina.

Efectos que causan los micromachismos en la mujer

Sentimiento de incapacidad, impotencia o derrota, con deterioro de la autoestima, con aumento de la desmoralización y la inseguridad, y con disminución de la auto credibilidad de las propias percepciones, con una actitud defensiva, provocativa o de queja ineficaces, etc.

La perspectiva de género en el ámbito educativo, la detección del sexismo en la escuela.

Más de un tercio de las niñas en escuelas mixtas declararon haber sufrido personalmente algún tipo de acoso sexual en la escuela. La cuarta parte de todos los docentes de secundaria observaron estereotipos y discriminación de género de manera cotidiana.

¿Qué deben hacer las escuelas para hacer frente a estos comportamientos?

Escuchar a los/as estudiantes, tomar en serio sus preocupaciones y basarse en sus experiencias vividas para tratar sobre sexismo y acoso sexual en la clase y en el programa escolar.
Empoderar a los docentes para tomar medidas.
Concienciación: reconocer que el sexismo es un problema y que debe combatirse

¿Qué deben NEU para hacer frente a estos comportamientos?

Continuar trabajando con nuestros miembros, las escuelas, el Gobierno y otros organismos educativos para desarrollar un enfoque escolar integral contra el sexismo. Sabemos que el sexismo es un problema presente en todas las escuelas.

COEDUCACIÓN Y LENGUAJE NO SEXISTA

La ley orgánica 3/2007

Ley Orgánica 3/2007 para la Igualdad efectiva de mujeres y hombres.

La coeducación desde la ley orgánica de educación.

Definición:

En es un método educativo que parte del principio de la igualdad entre sexos y la no discriminación por razón de sexo. "la incorporación de metodologías no sexistas, pero también un análisis y discusión por parte de los/as docentes de esa metodología. Nos plantea desafíos en torno a la participación de hombres y mujeres en la escuela".

Exclusión social.

Es la falta de participación de segmentos de la población en la vida social, económica y cultural de sus respectivas sociedades debido a la carencia de derechos, recursos y capacidades básicas (acceso a la legalidad, al mercado laboral, a la educación, a las tecnologías de la información, a los sistemas de salud y protección social) factores que hacen posible una participación social plena.

Género y discapacidad.

La mujer con discapacidad sufre más violencia, más grave y durante más tiempo, que la mujer sin discapacidad.

La construcción cultural de la discapacidad.

Existen muchos mitos, los cuales las personas sin discapacidad tienden a creer, ignorando la realidad y como es, afectan a las personas con discapacidad, quienes por mucho tiempo hemos sufrido de discriminación, y vistos como personas no normales o como individuos no independientes.

Discapacidad y perspectiva de género.

La causa de la situación de exclusión social de la mujer discapacitada se debe buscar en ciertos valores masculinos dominantes en las sociedades capitalistas, la mujer con discapacidad experimenta un sentimiento de inferioridad con relación a sus grupos minoritarios de referencia.

Género y salud

México, al igual que otros países de la región latinoamericana, atraviesa un proceso profundo de reformas construidas sin el suficiente consenso social y que van afectando sucesivamente a sectores como el de la educación y el de la salud.

Salud desde la perspectiva de género.

Formar profesionales con perspectiva de género para el tratamiento de la depresión e introducir la perspectiva de género en la promoción de la salud, mediante programas de intervención diferenciales.

Salud desde la perspectiva de género.

Según un estudio reciente, tres de cada cuatro mujeres en México dijeron estar estresadas la mayor parte del tiempo. Situación preocupante ya que el estrés eleva el riesgo cardiaco en mujeres, particularmente en aquéllas cuyo trabajo implica mucha presión.

Sexualidad, salud, y género.

México presenta un repunte en las enfermedades de transmisión sexual, informó Mireya Sánchez Zamora de la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM. Las víctimas de tuberculosis y sífilis han ido en aumento debido a la disminución de linfocitos, lo que provoca mayor susceptibilidad en el ser humano.