



**Nombre de alumnos: Johana Gabriela  
Madrid Muñoz**

**Nombre del profesor: Lic. Bayron Iram Vidals**

**Camposeco**

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico, sobre  
“Coeducación y lenguaje no sexista”**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Materia: Sexualidad y genero**

**Grado: 8° cuatrimestre en la carrera de  
psicología**

**Grupo: “A”**

**a 11 de abril de 2021.**

**Frontera Comalapa Chiapas**

La escuela como agente de socialización conjuntamente

Ser el espacio fundamental para educación de

Perspectiva de género

con la familia tiene el encargo social de educar en la cultura

igualdad de género y de esa manera corregir



Coeducación y lenguaje no sexista

en coeducación. de paz y en la igualdad entre géneros, transmitiendo despojándolos de todo prejuicio.

valores y patrones no sexistas en su educación.

A mediados del siglo XIX en Europa, la posibilidad Las mujeres han sido marginadas

Acceso mujer en comienza la limitación, marcando diferencias desde el para las punto de vista social entre hombres y mujeres lo que mujeres queda reducida y se les prohíbe alcanzar los estudios medios y superiores. femenina.

Educación en cuba Para las féminas estaba vedado su acceso a las herramientas del saber y se agudizaba a mujeres negras y pobres.

Designa a lo sutiles e imperceptibles maniobras y ❖ Fatiga crónica

Micromachismo desde estrategias de ejercicio del poder del dominio ❖ de género masculino en lo cotidiano que atenta en diversos ❖ Disminución del grados contra la autonomía femenina. ❖ Malestar difuso, irritabilidad crónica y

La coeducación Es un método educativo que parte del principio de la Que significa (loe) igualdad entre sexos y la no discriminación por razón de supediten un sexo a condiciones las realidades y la historia de mujeres y

Es la falta de participación de segmentos de la población hombres para educar desde

Exclusión social en la vida social, económica y cultural de sus respectivas En el debido a la carencia de derechos, recursos y situaciones de capacidades básicas. marginación de partes de su población.

La mujer con discapacidad se enfrenta a una doble discriminación, Llegar a considerar

Objetivo

cualquier inequidad y lograr el crecimiento

Efectos en mujer

del acceso a la educación, la educación de acceso a la instrucción elemental

permite justificar la discriminación

Concepto

❖ Inhibición

Sentimiento de incapacidad perspectiva poder personal hartazgo

no establecer relaciones de dominio que otro, sino incorporar en igualdad de

la diferencia.

contexto de la unión europea para abordar las sociedades pobreza, desigualdad, vulnerabilidad, y

a la mujer con

Género y discapacidad por el hecho de tener una discapacidad y ser mujer. La Percepción social discapacidad como una “mercancía discriminación es patente en ámbito violencia de género. dañada” una persona con menos valor.

Al problema de expresar los malos tratos se añade Los mitos son construcciones culturales frente al vago Obstáculos a la falta de credibilidad al relatar las experiencias

Constructo cultural conocimiento científico y carácter humano de necesidades afectando a las personas con discapacidad.

❓ Cáncer de mama

No se ha asegurado un efectivo derecho a la atención a

❓ la salud equitativa por lo que no supera un sistema de ❖ Diabetes

Género y salud salud segmentado. ❖ Clamidia

❓ Ante un mismo problema de salud, se realiza menos Sexualidad ❖ Sífilis

esfuerzo de diagnóstico y terapéutico si quien padece ❖ Gonorrea

la enfermedad es mujer. ❖ Sida

Enfermedades ❖ Cáncer cervico-uterino

