



NOMBRE DE ALUMNO:

María Guadalupe Ramírez Briones

NOMBRE DEL PROFESOR:

Eduardo Alikvann Escobar Solis

MATERIA:

Teoría y Diseño Curricular

**Cuadro sinóptico de la unidad i y mapa
conceptual de la unidad II**

Grado: 8° cuatrimestre

Grupo: "A" De psicología general

Frontera Comalapa, Chiapas a 24 de enero del 2021.

UNIDAD 1. INTRODUCCION

Consideraciones Preliminares: un acercamiento crítico general

currículo Se trata de una disciplina que nació a la sombra de la evolución de la ciencia de la educación estadounidense para atender la educación del hombre en la era industrial. En esta disciplina trabaja un conjunto de académicos con la finalidad de promover su desarrollo conceptual y práctico; sin embargo, sus diversas perspectivas analíticas han evolucionado de una manera tan dinámica que la han tornado impredecible por la multiplicidad de temáticas que son objeto de discusión.

A principio del siglo XX Fue el enriquecimiento de las perspectivas de su análisis que si bien ha permitido que la disciplina curricular tenga un discurso propio, al mismo tiempo ha generado nuevas tensiones en el campo al producir una especie de ecuación entre pensamiento crítico y pensamiento ininteligible, entre crítica e incapacidad por atender las situaciones de los procesos educativos, una reivindicación del sujeto de la educación en la que se desconoce todo esfuerzo institucional

Origen de la disciplina. dos vertientes irreconciliables surgió a principios del siglo XX como resultado de nuevos aspectos en la dinámica social.

Destacan, en el ámbito educativo, el establecimiento de las legislaciones nacionales que regulaban la educación¹ y conformaban al sistema educativo de nuestros días; en el ámbito de la producción, el surgimiento de la sociedad industrial alrededor de la máquina.

La mundialización del campo del currículo. tensión creciente de miradas. Se realizó inicialmente desde la perspectiva planes y programas, dejó de ser objeto de debate al interior de la comunidad académica de Estados Unidos, para recibir aportaciones y desarrollos de todo el mundo.

El modelo de investigación desarrollado por Jackson, junto con las limitaciones de los modelos curriculares se constituyeron en el contexto que permitió el auge de otras miradas sobre el currículo más cercanas a las teorías interpretativas y microsociales.

El currículo se estudia el desempeño laboral de los egresados Se analizan las necesidades ocupacionales para ejercer una profesión determinan los principios didáctico-psicológicos a seguir en el trabajo escolar se reporta el comportamiento de un grupo de maestros o estudiantes frente a determinado contenido o programa

Campo Comienza, a tomar consciencia de que las instituciones escolares están imbricadas en la sociedad y que los problemas que denominamos educativos no son únicamente responsabilidad de estas instituciones, sino que están cruzadas por otro tipo de variables estructurales, sociales, políticas y culturales.

Es producto del análisis bibliográfico de varios autores y coherentes con los principios del constructivismo, en lugar de asumir una definición del currículo, se proponga una conceptualización del mismo, desde distintos aspectos como: origen etimológico, evolución, campos, enfoques.

El curriculum: hacia una construcción conceptual.

Zain Es un plan para la educación es calificado como un Currículum pero como campo de estudio, al igual que muchos campos especializados, es definido tanto por el aspecto concreto del que versa (su estructura semántica), como por los procedimientos de investigación y práctica que utiliza (estructura sintáctica)”

Significados y definiciones

Gimeno y Pérez, 1983; Schubert, 1982

Fenómeno digno de ser estudiado; como una región disciplinar que se nutre de la investigación de cualquiera de las vertientes en las que como fenómeno el currículum se presente

Beauchamp

Es documento escrito y un campo de estudio disciplinar para indicar, de modo un tanto restringido tal como él lo define, “el sistema curricular”, es decir, todos los procesos y la estructura organizativa a través de los que es aplicado.

Tanner (1975) y Eisner y Vallance (1974)

Tienen que ver con este sentido, pues de una u otra manera, y con mayor o menor amplitud, casi todas tratan no sólo al currículum como conocimiento, sino que representan un modo particular y alternativo de entender lo que sea dicho conocimiento.

Significados y definiciones

Tyler Es ese trasfondo que subyace tanto a las “actividades” de planificación, como a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Stenhouse Es considerado como una intención, un plan, o una prescripción, una idea acerca de lo que desearíamos que sucediese en las escuelas. Por otra parte, se le conceptúa como el estado de cosas existentes en ellas, lo que de hecho sucede en las mismas.

El desinterés por el aspecto interactivo del currículum

Configura un planteamiento particular de reflexión científica sobre el mismo. Según lo que llevamos visto, por lo tanto, las distintas concepciones de currículum pueden ser agrupadas en tres apartados fundamentales:

- a) Currículum como contenido.
- b) Currículum como planificación.
- c) Currículum como realidad interactiva.

Prácticas y contextos del currículum: esquema de reflexión inicial.

Objetivo Es plasmar una concepción educativa, misma que constituye el marco teleológico de su operatividad.

Función Es hacer posible que los educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

Características

Abierto: El currículum tiene una parte común al territorio nacional
Flexible: Se puede adaptar a la realidad del entorno del centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.
Inclusivo: Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.

Atiende a la diversidad: Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada comunidad autónoma.
Profesor Reflexivo: Un currículum con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador

Las teorías en el campo del currículum

Modelo de Tyler El currículum está fundado en una epistemología funcionalista, lo que contribuye a que pueda afirmar que “no podemos malgastar el tiempo enseñando aquello que tuvo validez hace cincuenta años la llegada de la era científica impide a la escuela seguir enseñando todo lo que se aceptaba por saber.

Modelo de Hilda Taba. Propone “que el realizar un análisis profundo de la cultura y la sociedad ofrece un modelo para establecer los principales objetivos de la educación, para la selección del contenido adecuado y para decidir sobre qué habrá de destacar en las actividades de aprendizaje.”

Modelo de Raquel Glazman y María de Ibarrola. Se puede dividir en cuatro etapas: Determinación de los objetivos generales del plan de estudios, Operacionalización de los objetivos generales, Estructuración de los objetivos intermedios Y Evaluación del plan de estudios

modelo de Stephen Kemmis. El análisis del currículum desde esta óptica significa centrarse en el problema de las relaciones entre los supuestos de distinto orden que anidan en el currículum, sus contenidos y la práctica.

La naturaleza de la teoría del currículum.

Las teorías desempeñan varias funciones como las siguientes: son modelos que seleccionan temas y perspectivas; suelen influir en los formatos que adopta el currículum con miras a ser consumido e interpretado por los educadores, determinan el sentido de la profesionalidad de los profesores, al resaltar ciertas funciones y finalmente ofrecen una cobertura de racionalidad a las prácticas escolares.

LAS PRACTICAS QUE CONFIGURAN EL CURRÍCULUM

Se divide

La confluencia de prácticas en el desarrollo del curriculum

Proceso configuración, implantación, concreción y expresión

Objetivación del currículum

Se construye en

Se divide

Tiene

Se agrupa en

Múltiples Perspectivas

Son

Áreas generales

Carácter interdisciplinario y transdisciplinario del currículum

Factores que influye en el desarrollo curricular

Necesidades socioeconómicas

Generalidades

Curriculum prescrito y real

Como Prácticas y generales

Se divide

Es la Política educativa

Según Tyler

Son

Curriculum nulo

Segun

Es Fundamento teórico

Cuenta con Núcleos disciplinarios

Cuenta con Linamientos

Son Sistema político

El curriculum prescrito

Curriculum oculo

Sugiere Áreas para el núcleo del curriculum

En Desarrollo de metodología

Son Epistemología

Son Regular conocimiento

Son Sistema cultural

El curriculum presentado a profesores

Curriculum mosaico

Son Artes y oficios

Se constituye por Selección

Son Sociología

Estructura

Son Sistema económico

El curriculum moldeado por los profesores

Curriculum espiral

Son Destreza y razonamiento matemático

Funciones de los factores del desarrollo del curriculum

Son Psicología

Control

Practicas profesionales

El curriculum En acción

Son Estudios sociales, cívicos y culturales

Son Educativo

Son Pedagogía

Mecanismo explicito

Es Actividades propias de cada carrera

El curriculum realizado

Son Modos de conocimiento científico

Son Social

Políticas de innovación

Se divide

El curriculum evaluado

Son Comunicación con códigos

Son Económico

La confluencia de diversas practicas

Principios y condiciones institucionales

Práctica profesional dominante

Son Razonamiento moral

Son Educativo

Son La empresa

Se clasifica en

Practica profesional emergente

Son Mundo del trabajo

Son Económico

Son Las instituciones

Integración

Secuencia vertical

Son Los egresados

Secuencia vertical

Continuidad

Son Los docentes

Continuidad

Son Los alumnos