



**Nombre del alumno:** Rafael salas  
Palacios

**Nombre del profesor:** Dr. Eduardo  
Alikvann Escobar Solís

**Licenciatura:** Psicología

**Materia:** Teoría y Diseño curricular

PASIÓN POR EDUCAR

**Nombre del trabajo:** Estrategias para  
el diseño, desarrollo y evaluación  
curricular y la evaluación del  
currículum (Ensayo).

Cd. Frontera Comalapa, Chiapas a 07 de febrero de 2021.

## **INTRODUCCIÓN**

En presente tema es muy real y palpable al desarrollo profesional, dada la actividad del servicio social; un tema de actualización continua con respecto al estudiante, pues la latencia en cuestión temporal de aprendizaje (en etapa escolar) genera puntos ciegos en el desarrollo profesional de “un” solo conocimiento si la vocación es desconocida. Además, el diseño curricular “comprime” (bloques de contenidos) todo objetivo educativo (el cual se hace poco en comparación a la historia de la humanidad) en el aprendizaje de una sola materia. Es donde este autor decide estudiar carreras significativas e impactantes en consecuencia de sus beneficios socio-emocionales, con la satisfacción de seguir sus objetivos, los cuales no deben ser vulnerados si un currículo funcionalmente no es bien elaborado o comprendido en su totalidad. Es más un disgusto, cuando se hace el esfuerzo de no demandar a la falta de cumplimiento de una “promesa” curricular (presencial; Respetando la proposición dada, en su mayoría) disfrazada de: “nueva normalidad”

## **Diseño curricular**

**Los conocimientos:** una de las grandes ventajas es generada cuando se pretende cursar una licenciatura que con anticipación se ha investigado, en mayor medida desde la perspectiva propia, por ejemplo de un infante (superdotado: con anticipación y durante varios años), quien tuvo la visión de lo que puede enfrentar conforme a su edad y experiencia propia en un currículum elaborado con la finalidad de convertir profesionales de la más alta calidad, en base a sus propias capacidades, en cuanto a la calidad y **habilidades** que habrá de ofrecer en su debido momento y/o contexto.

No definiéndolo solo lo universitario, sino desde preescolar e incluso desde la guardería, forjándose a la idea de estudiar una materia y, por lo tanto, recopilando información que puede utilizar en la realización de ese primer objetivo: estudiar una carrera en psicología (por ejemplo). Cumpliendo así con las funciones de las disciplinas consecutivamente (tradiciones, experiencias personales, deseos proyectados, etc.).

### **Contenidos de tipo contextual**

“Los conceptos son los objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún signo o símbolo” (Ausubel, 52 1986), propios; de quien puede darles nombre a sus experiencias personales (“elemento esencial” o “superfluo” en la educación).

- Contenidos indispensables.
- Contenidos necesarios.
- Contenidos complementarios.

### **Modelos de diseño curricular**

(más o menos prácticos, más o menos teóricos)

1. Por objetivos conductuales (Bobbit, 1918; How to make a curriculum, 1924)
2. Modelo de proceso.
3. Modelo de la investigación (Steanhouse)

“en la práctica en las aulas la evaluación evidencia una servidumbre al servicio de otras políticas y de otras ideas: selección, jerarquización, control de conductas, etc.”  
(J. G. Sacristán, 1992).

### **Momentos básicos para la elaboración de programas**

1. construcción de un marco referencial.
2. elaboración de un programa analítico: puede constar de cuatro partes.
  - a) presentación general ...
  - b) la presentación de una propuesta ...
  - c) la estructuración del contenido
  - d) bibliografía mínima.
3. interpretación metodológica como programa guía (planeación de unidad y de clase).
  - a) articulación
  - b) secuenciación
  - c) disgregación

### Datos de la asignatura

- nombre de la asignatura
- semestre
- numero de créditos
- modalidad de trabajo

### Datos de elaboración

- lugar y fecha de elaboración
- participantes
- justificación

### Condiciones de operación

- a) Espacio
- b) Mobiliario
- c) Material educativo de uso frecuente

d) Población.

- Director del programa
- Comité curricular
- Equipo de profesores designados
- Experto externo.
- Métodos de valuación interna

### **Implicaciones curriculares, didácticas y de evaluación.**

Acaso ¿se está predicando llevar a cabo funciones empáticas, tal cual sucede con la corrupción, no tomando en cuenta las implicaciones curriculares que acarrea una pandemia y que no deja ver “la actualización”, modificación, etc. de la misma (un servicio presencial contrario al “en línea” de la nueva normalidad).

Howell y Morehead (1987) describen un proceso básico de cuatro fases independiente del área de contenido para desarrollar una evaluación curricular.

1. Encontrar hechos (evaluación a nivel de encuesta):
2. Desarrollar causas asumidas (hipotetizar):
3. Observación/evaluación (evaluación a nivel específico):
4. Toma de decisiones (interpretación):

### **Modelos integradores**

Los autores parten de considerar que la evaluación educativa ha de tener siete características (capacidades) para prestar información precisa en los procesos de toma de decisiones educativas respecto a los alumnos:

- a) Corresponder al currículo:
- b) Medición directa de la ejecución del alumno:
- c) Evaluación del progreso en objetivos específicos y en metas más generales.
- d) Administración frecuente:
- e) Fiabilidad.
- f) Sensibilidad a pequeños cambios, ...

A todo lo anterior, no parece considerarse la edad del estudiante; ¿se toma en cuenta la “edad” de estudiantes adultos o cual es el referente, quizás promedio, a la hora de tomar todo este tipo de decisiones? ¿la calificación cuantitativa que función tiene?: porque entonces, el valor numérico, es mucho más valioso aun cuando no se estudia una ingeniería, por ejemplo. Quedando así esta materia como informativa pero también desmotivadora de la constante preparación que solicita la vida en sus inicios profesionales. Pues no tendría credibilidad el individuo instruido en una sola materia, pero que no existe en él, la capacidad de aplicar en su mayoría los saberes adquiridos y en el peor de los casos: la mal praxis.

## **Conclusión**

Es incomprensible si no se argumenta desde el nivel socioeconómico la elaboración de una infinidad de currículos por instituciones que no pueden predecir/percibir una catástrofe mundial, pues la jerarquización de materias a instruir no ha sido considerada en base al daño tecnológico que ha acarreado el coronavirus (no perjudicando a este autor).

## **Bibliografía**

[www.uned.ac.cr](http://www.uned.ac.cr)

[Dialnet.unirioja.es](http://Dialnet.unirioja.es)