

Nombre del alumno:

Nazareth González González

**Nombre del profesor: Eduardo
Alikvan Escobar Solís**

**Nombre del trabajo: cuadro sinóptico
y Mapa conceptual**

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: teoría y diseño curricular

Grado: octavo cuatrimestre

Introducción teoría y diseño curricular

Presentación del curso

Se basa en la necesidad de mejorar la calidad educativa de los sistemas institucionales, las mejores y más altas finalidades que se proponen para la educación, se quedan en nada si no se transforman en un currículum accesible y universal para toda la población estudiantil, a la que no se presta la formación necesaria para desenvolverse posteriormente en la vida

El currículum: hacia una construcción conceptual.

La disciplina del currículum surgió a principios del siglo XX como resultado de nuevos aspectos en la dinámica social, destacando, en el ámbito educativo, después de la revolución francesa.

Teoría de Tyler

El currículum lo conforman las experiencias de aprendizaje planificadas y dirigidas por la institución, con el propósito de lograr los objetivos educativos seleccionados y mantenerlos en constante revisión.

El currículum: hacia una construcción conceptual.

La estructura curricular está sustentada en la conceptualización de currículo que direcciona la toma de decisiones en relación a los criterios y elementos del diseño y desarrollo curricular.

Su finalidad es garantizar que el currículo tenga pertinencia y coherencia con las demandas económicas, culturales, sociales, científicas y tecnológicas de los distintos contextos socioculturales en su evolución histórica

Se propone una conceptualización desde distintos aspectos origen etimológico, evolución, campos, enfoques, modelos y teorías para su configuración, sin perder de vista las características principales y secundarias que lo tipifica

Significados y definiciones.

Aceptaciones del currículum es usado ordinariamente por los especialistas de dos maneras: 1) para indicar un "plan" para la educación de los alumnos y 2) para identificar un campo de estudios

Tyler define que es; "todo aquello que transpira en la planificación, la enseñanza y el aprendizaje de una institución educativa"

Las distintas concepciones de currículum son: a) Currículum como contenido. b) Currículum como planificación. c) Currículum como realidad interactiva.

Prácticas y contextos del currículum:

El objetivo es plasmar una concepción educativa, que constituye el marco teleológico de su operatividad.

Sus características son: -abiertas, -flexibles, -inclusivo -atiende a la diversidad, -profesor reflexivo

Los principales agentes socializadores son: la familia, la escuela, los centros de trabajo y los medios de comunicación.

Las teorías en el campo del currículum

Modelo de Hilda Taba

Concibe el programa escolar como un plan de aprendizaje que, por lo tanto, debe "representar una totalidad orgánica y no tener una estructura fragmentaria".

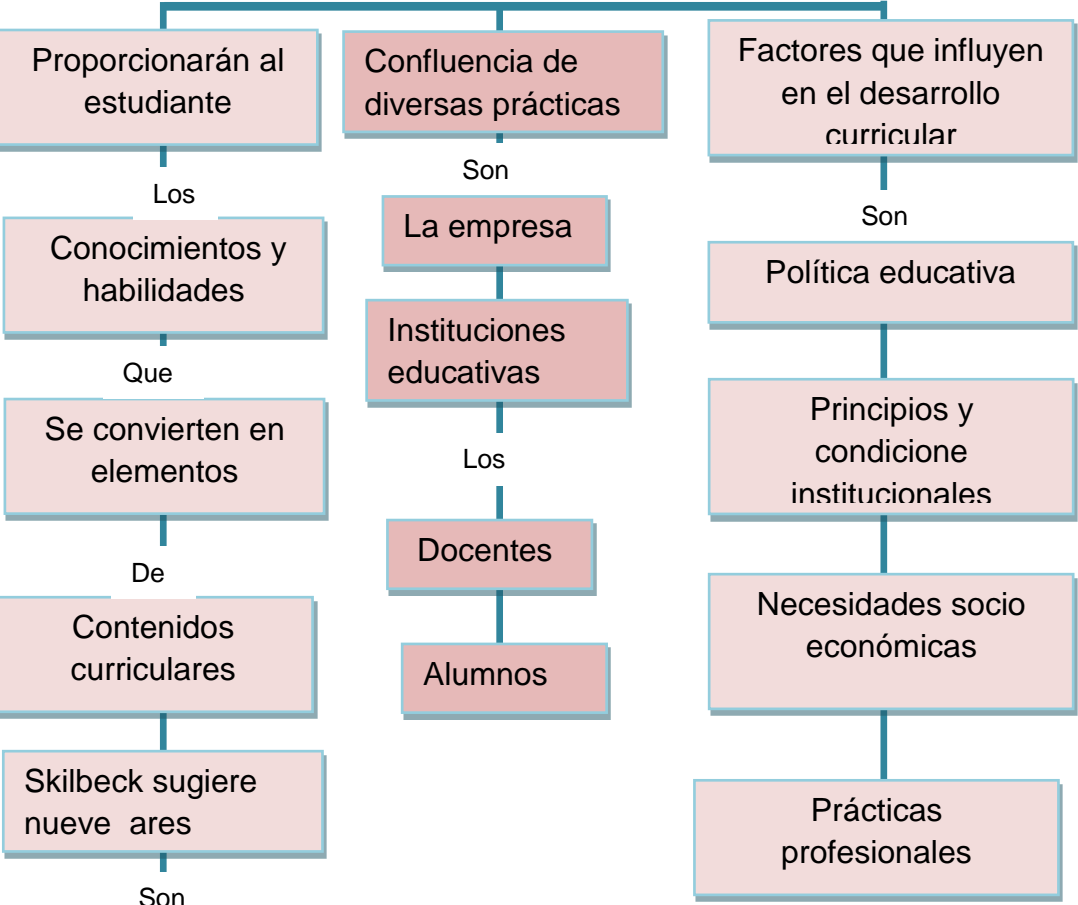
Modelo de Raquel Glazman y María de Ibarrola.

Se dividen en 4 etapas Determinación de los objetivos generales del plan de estudios, operación de los objetivos generales, estructuración de los objetivos intermedios, y evaluación del plan de estudios

Las prácticas que configuran el curriculum

La confluencia de prácticas en el desarrollo del curriculum.

La objetivación del currículo en su desarrollo



Los Tipos de curriculum se clasifican

