

Cuadro sinóptico sobre: "Unidad I"
Mapa conceptual sobre: "Unidad II"

Materia: TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR.

Lic. Eduardo Alikvann Escobar Solis.

Presenta: Anaitzi Hernández López.

Licenciatura: Psicología.

Cuatrimestre: Octavo.

Frontera Comalapa, Chiapas; a 24 de enero de 2021.

INTRODUCCIÓN

Presentación del curso

Objetivo pretendido:
Necesidad de mejorar la calidad educativa de los sistemas institucionales.

Fallo educativo:
El fallo reside en que cuando se plantea y se pretende cambiar el modelo educativo, el sistema en su conjunto, se aborda su estructura, la organización del profesorado, las materias que deben desarrollarse.

Consideraciones Preliminares.

Origen:
Se trata de una disciplina que nació a la sombra de la evolución de la ciencia de la educación estadounidense para atender la educación del hombre en la era industrial. En esta disciplina trabaja un conjunto de académicos con la finalidad de promover su desarrollo conceptual y práctico.

Modelo de investigación de Jackson:
Modelos de planes de estudio basados en desarrollos de una psicología de corte conductual y en un modelo de administración.

Teoría deliberativa:
Schwab estableció un escenario donde señalaba, el compromiso de la reflexión con el campo de la acción, ya que finalmente la educación es un acto.

El currículum: hacia una construcción conceptual.

Estructura curricular:
Está sustentada en la conceptualización de currículo que direcciona la toma de decisiones en relación a los criterios y elementos del diseño y desarrollo curricular.

Finalidad:
Garantizar que el currículo tenga pertinencia y coherencia con las demandas económicas, culturales, sociales, científicas y tecnológicas de los distintos contextos socioculturales en su evolución histórica, respondiendo a interrogantes como el tipo de ser humano, de ciudadano, de comunidad, que las sociedades organizadas requieren.

Significados y definiciones.

Curriculum:
Aquello que debe ser llevado a cabo en las escuelas, es el plan o la planificación, por la cual se organizan los procesos escolares de enseñanza/aprendizaje.

Prácticas y contextos del currículum:
El objetivo principal de un currículo es plasmar una concepción educativa, misma que constituye el marco teleológico de su operatividad.

Las teorías en el campo del currículum:
MODELO DE TYLER: el currículum lo componen las experiencias de aprendizaje planificadas y dirigidas por la escuela en orden a conseguir los objetivos educativos tan anhelados.
MODELO DE HILDA TABA: "concibe el programa escolar como un "plan de aprendizaje".
MODELO DE RAQUEL GLAZMAN Y MARÍA DE IBARROLA.

Las prácticas que configuran el currículum.

Abarca:

La confluencia de prácticas en el desarrollo del currículum

Es:

Dentro de la etapa de fundamentación curricular se desprende una lista de conocimientos y habilidades que se proporcionarán al estudiante.

EL CARÁCTER INTERDISCIPLINARIO Y TRANSDISCIPLINARIO DEL CURRÍCULO.

Es:

Es utilizada como fundamento teórico a partir del cual se han desarrollado metodologías curriculares.

Áreas:

- Artes y oficios
- Estudios sobre el medio ambiente.
- Destrezas y razonamiento matemático con sus aplicaciones.
- Estudios sociales, cívicos y culturales.
- Modos de conocimiento científico y tecnológico.
- Comunicación a través de códigos verbales y no verbales relacionados con el conocimiento y los sentimientos.
- Razonamiento moral, actos, valores y sistemas de creencias.
- Mundo del trabajo del ocio y estilo de vida.

La objetivación del currículum en su desarrollo

Abarca:

Curriculum

Es:

Es un objeto que se construye en el proceso de configuración, implantación, concreción y expresión en unas determinadas prácticas pedagógicas y en su misma evaluación, como resultado de las diversas intervenciones que operan en el mismo.

EL CURRÍCULO MOLDEADO POR LOS PROFESORES.

Es:

El profesor es un agente activo muy decisivo en la concreción de los contenidos y significados de los currícula, moldeando a partir de su cultura profesional cualquier propuesta que a él' se le haga.

CURRÍCULO EN ACCIÓN

Es:

Es en la práctica real. Guiada por los esquemas teóricos y prácticos del profesor