

Ensayo sobre: "Unidad 3 y 4".

Materia: TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR.

Lic. Eduardo Alikvann Escobar Solís.

Presenta: Anaitzi Hernández López.

Licenciatura: Psicología.

Cuatrimestre: Octavo.

Frontera Comalapa, Chiapas; a 14 de febrero de 2021.

Estrategias para el diseño, desarrollo y evaluación curricular.

El propósito de este ensayo es analizar y reflexionar sobre cuál es su definición, la función de diseñar un currículo, hacia quien va dirigido, cuales son los enfoques, diseños, modelos que influyen en su elaboración, las estrategias que se utilizan, entre muchas otras cuestiones que influyen para su elaboración. Así mismo reflexionaremos sobre cómo se concibe al currículo dentro del sistema educativo y de cómo éste tiene una importancia fundamentada dentro de la misma.

Debemos comprender al diseño como un proceso que está compuesto de diversos elementos de toma de decisiones para la elaboración de un proyecto curricular, contrastar modelos de diseño curricular para contar con un marco de referencia, comprendiendo la identidad entre las bases del diseño curricular del modelo elegido, los lineamientos institucionales y el nivel de participación de los docentes en su planeación y desarrollo, entendiendo las etapas de las metodologías de diseño curricular como planes de trabajo que abarca el mundo entero que tiene las condiciones necesarias para que estos cambios y modificaciones sucedan durante su desarrollo sin dejar de analizar las nuevas alternativas en los modelos de diseño curricular y modelos por competencias.

Es importante saber cuál es la función de diseñar un currículo, hacia quien va dirigido, cuales son los enfoques que influyen en su elaboración, las estrategias que se utilizan, entre muchas otras cuestiones que influyen en la elaboración.

“El curriculum es un documento con un plan detallado del año escolar en término de programa” (Dottrens). Este concepto utiliza la idea de planificar o programar parece que queda un poco corto con respecto a lo que hoy en día se espera que sea el curriculum. “El curriculum son las experiencias de aprendizaje planificadas, dirigidas y bajo revisión de la escuela, ideadas y ejecutadas u ofrecidas por la escuela para lograr determinados cambios en los alumnos” (Rule). Como podemos ver desde el punto de vista ya se observan más elementos en la manera de considerar la realidad curricular en las escuelas, pues ya aparecen los alumnos como factor a priorizar para los alcances y logros de la enseñanza propuesta, además de que también cobra importancia la

normatividad que buscaba la eficiencia en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Las escuelas o profesionales deben de adecuar el curriculum a la realidad, y su aplicación en la realidad escolar, genera inevitablemente efectos en las relaciones que se gestan en el aula. Hay que darles las herramientas al alumnado para que sea capaz de resolver sus problemas por si mismo, preparar a los estudiantes para que asuman algunas responsabilidades en su propio aprendizaje.

La evaluación del curriculum.

Para hablar de evaluación primero tenemos que conocer su significado, es conocer los efectos de las acciones educativas que han sido una preocupación constante de los educadores, es muy importante tener claro que no se trata de evaluar a las personas, sino de evaluar los procesos en que ellas están implicadas o de las que son responsables.

La evaluación del currículo tiene como objetivo examinar el impacto de su aplicación sobre el logro de los estudiantes (aprendizaje) para que el currículo oficial pueda ser revisado toda vez que sea necesario y para analizar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Es importante que el que vaya a evaluar tiene que considerar y tomar en cuenta los intereses y necesidades de quien pide la evaluación, destacar los valores, enfrentarse al dinamismo y todos los elementos de los fenómenos de la vida real, De ahí se concluye que la medición está implicada pero va mucho más allá y es más que certificar conocimientos, habilidades y actitudes. Evaluar, sería la actividad con la que se pretende reunir toda la información posible para profundizar en el conocimiento del acto educativo.

Se evalúa lo que está concebido, diseñado, ejecutado. Donde se modela o planifica la estrategia sobre la base de los problemas que se detectan en el aula o promover estrategias que los puedan prevenir. La comprensión del currículo como proceso y producto, permitirá precisar las relaciones en los diferentes niveles y orientar la información para la correcta elaboración de un diseño basado en las necesidades educativas. La finalidad de la evaluación por es el

buen resultado del aprendizaje, detectar que es lo que no está funcionando y mediante la evaluación hacer más constructivo el aprendizaje.

Para concluir es importante recalcar que la finalidad de dicha evaluación es disponer información suficiente que proporcione una visión orientando hacia las metas antes elaboradas, las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como también logremos tener la confianza de que es posible la superación.

BIBLIOGRAFÍA

La enseñanza individualizada - *Dottrens (1997)*

Rule (1999)