



Nombre del alumno: Alan Rafael Sargento Domínguez

Nombre del profesor: Lic. Elisa Pérez Pérez.

Nombre del trabajo: Capítulo 2.

Materia: Seminario de tesis

Grado: 8º Cuatrimestre, semiescolarizado

Grupo: C

Frontera Comalapa, Chiapas a 13 de febrero del 2021

TEMA: “PROMOCIÓN DE VALORES EN ADOLESCENTES, UNA NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA”.

2.3. MARCO TEÓRICO

2.3.1. DESARROLLO HUMANO

Papalia, Diane (2017) sostiene que:

El campo del desarrollo humano se centra en el estudio científico de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad en las personas. Los científicos del desarrollo (individuos que trabajan en el estudio profesional del desarrollo humano), examinan las normas en que las personas cambian desde la concepción hasta la madurez, así como las características que se manifiestan bastante estables. ¿Qué características son más probables que perduren?, ¿cuáles son predecibles que cambien y por qué?. Estas son algunas de las preguntas que se intenta responder con el desarrollo humano.

2.3.2. LA ADOLESCENCIA

(Piaget, sf) sostiene que:

La adolescencia se desarrolla en la etapa de operaciones formales que consta de dos niveles: Adolescencia temprana y adolescencia media. Es el inicio de la pubertad, comienza la madurez física y el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal. Los adolescentes buscan una identidad, y aceptación.

(Lozano, 2014) menciona que:

La adolescencia es un tema actual y recurrente en nuestras sociedades que sigue provocando un intenso intercambio de opiniones entre científicos sociales, educadores, padres de familia e instituciones ciudadanas y políticas, adolescencia es un término no bien delimitado respecto de otros conceptos como pubertad o juventud. La distinción impúber-púber no se superpone en todas las épocas o culturas con la distinción infancia-adolescencia, aunque la distinción entre impúber e infancia sí se superpone, aproximadamente, en extensión. En algunas sociedades, la pubertad no clausura la etapa adolescente, mientras que, en otras, determinadas ceremonias ligadas a la adolescencia, sobre todo tratándose de chicas, tienen comienzo antes incluso del inicio de la pubertad.

(Freud, sf) considera que:

La etapa genital de la maduración sexual como principio fundamental de la adolescencia. Ésta es una red del despertar de los impulsos sexuales de la etapa mágica, la cual ahora se orienta por canales aprobados socialmente: relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia.

2.3.3. LA FAMILIA

(Muñoz-Repiso, 2005) comenta que:

La familia hace referencia a las personas que se encuentran unidas por un vínculo de matrimonio con base afectiva; la familia tiene el carácter de formativa constituida por valores de respeto, comprensión, emoción, fidelidad, afectividad que integra la ternura, el cariño cooperación y la solidaridad.

En el seno familiar el ser humano adquiere sus primeros valores, como la seguridad al tener el apoyo y afecto de los padres, además el padre y la madre cuidan y

protegen a sus hijos, a través del cumplimiento de reglas y normas de convivencia que favorecen en la adaptación a la sociedad.

La familia tiene como proyecto: integrar a la madre, al padre, los hermanos, primos, abuelos, bajo la construcción de valores familiares que fortalecen la amistad, el apoyo y la solidaridad, caracterizándose en su integración por el vínculo consanguíneo.

(Piens & Prieto, 2002) concluyen que:

La familia es el grupo de personas unidas por vínculos de parentesco ya sea consanguíneo que viven juntos por un período indefinido considerándose la unidad básica de la sociedad; en este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas como: dormir, alimentarse, vestido, salud, educación entre otras, además se imparte amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta colaborando con su integración en la sociedad.

(Goran, 2007) refiere que:

La familia y el matrimonio no están desapareciendo ni convirtiéndose sólo en otro ejemplo de relación social, sino que siguen siendo la institución dominante de las relaciones sexuales y generacionales en el mundo. Asimismo, enfatiza que la afirmación de la igualdad de sexos y de género no tiene precedentes históricos y, por lo menos a un nivel global, parecen ser irreversibles.”

Instituto Interamericano del Niño (sf) señala que:

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación,

decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

(Piens & Prieto, 2002) señala que:

La familia es el grupo de personas unidas por vínculos de parentesco ya sea consanguíneo que viven juntos por un período indefinido considerándose la unidad básica de la sociedad; en este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas como: dormir, alimentarse, vestido, salud, educación entre otras, además se imparte amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta colaborando con su integración en la sociedad.

Cervillos Diego (sf) sostiene que:

La familia o núcleo familiar es el grupo de personas unidas por lazos consanguíneos. La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que por familia su entiende, "a los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio.

2.3.3.1. TIPOS DE FAMILIAS

(Estrella y Suárez, 2006) y (Eguiluz, 2007), sostienen que:

Los tipos de familias más comunes en la actualidad se describen de la manera siguiente:

2.3.3.1.1. MONOPARENTALES

Es aquella con un solo padre y su (s) hijo (s) pudiendo tratarse de un padre soltero separado divorciado o viudo. De acuerdo con (Guispert, 2003) las causas que llevan a esta composición del hogar se deben a la separación o el divorcio del matrimonio, a la viudez de uno de los cónyuges o el ser madre soltera; los problemas y dificultades que el progenitor único debe soportar son variados: Problemas económicos, excesivos apegos a los hijos porque estos se convierten en el apoyo emocional, baja disciplina y poco control del comportamiento de los hijos.

2.3.3.1.2. NUCLEARES O ELEMENTAL

Familia con dos adultos cónyuges que ejercen el rol de los padres y viven con sus respectivos hijos, sean estos biológicos, incluyendo a la fertilización invitro o adoptivos.

2.3.3.1.3. EXTENDIDAS O CONSANGUÍNEA

Se trata de una familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

En los estudios realizados por Eguiluz (2003) se ha mostrado que la familia extensa desempeña un papel como red social de apoyo familiar, la convivencia diaria con la familia de origen (abuelos) o parientes establece redes de alianza apoyo principalmente para los padres.

Influyen entre si las ideologías y los valores de cada uno de sus miembros en

especial en la educación de los menores de edad que viven en ella, la presencia de otras figuras de cuidado diferentes de la madre o padre biológicos desarrolla en el menor una pluralidad de ideologías que pueden confundirlo al intentar marcar límites y adoptar los roles familiares que tendrían que mantener.

2.3.3.1.4. DISFUNCIONALES

“Hay diversos tipos de familias disfuncionales en parte se debe a diferentes problemas como negación problemas psicológicos, abuso y adicciones. Veremos ahora algunas de las características más notorias en familias disfuncionales.

La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia. Muchas veces se cree que el maltrato es la única forma de corregir. La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona ha expresado). La libertad de expresión el respeto a los demás y a sus pertenencias se debe inculcar dentro de cada hogar”. (Gladys, 2013).

2.3.3.1.5. PAREJAS COHABITANTES O UNIÓN DE HECHO

Son aquellas familias que se conforman sin la necesidad de establecer el vínculo matrimonial, son de unión libre, pero conviven como marido y mujer y como tal mantienen descendencia, este tipo de familia no difiere mucho de las demás debido a que su desenvolvimiento social igual es incidido si se convive dentro de otros grupos familiares o de manera independiente.

2.3.3.1.6. PAREJAS SIN HIJOS

Son aquellas familias que por motivos biológicos o formación social no mantienen la concepción o descendientes, los mismos que permanecen solo como un matrimonio entre la unión de un hombre y una mujer.

Son uniones que pueden mantener la adopción como alternativa para establecer una familia. (Treviño, Mayo 2010).

De manera sistémica, niño-familia-sociedad, constituye un todo. Una organización en la cual sus elementos sin excepción están intrínsecamente imbricados y no pueden separarse por tal motivo, es necesario destacar la importancia de la familia y del grupo en la formación psíquica del individuo. Se considera que, a través de las necesidades actuales, la familia no cumple a cabalidad su rol, es precisamente el centro quien va a proveer potencialmente al individuo de una serie de necesidades insatisfechas que van desde normas, creencias y sistema de valores hasta necesidades afectivas" (PRESTI, 2011).

Según la definición de los autores existen diferentes tipos de familias, cabe destacar que no importa cómo se encuentra constituida cada familia lo importante es que existan entre ellos un vínculos de afecto, amor, donde faciliten la armonía y la convivencia entre ellos. Donde cada integrante se sienta con libertad de expresar de manera libre sus sentimientos y donde compartan responsabilidades entre los mismos, tal es el caso que por medio de la entrevista planteada a las personas involucradas en la pregunta número 1 el 80% contestaron que viven en familias estructuradas donde constan de padre, madre e hijos.

2.3.3.1.2. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

(Bellusco, 1979) manifiesta que:

La importancia de la familia en la conducta esperada del ser humano, frente a la interacción en la sociedad ha evolucionado con el avance del tiempo establece una vinculación la familia y la sociedad.

El ambiente familiar fomenta en el niño el desarrollo de sus capacidades, al fomentar un ambiente de confianza donde el infante exponga sus ideas, con seguridad y beneplácito, planifica su futuro.

El afecto de la familia fomenta la toma de decisiones de la guía el camino para lograr metas con optimismo, de forma dinámica y participativa.

La estabilidad de la unión familiar disminuye las conductas negativas, la violencia, agresividad, comportamientos inaceptables dentro de los contextos al brindar comprensión los hijos formaran su carácter y personalidad en base a normas de respeto. (pág. 156)

Integración y organización de la estructura de acuerdo a niveles de jerarquía, donde los diferentes niveles determinan obligaciones, normas o principios concretos para la integración, a través de la delimitación de resultados, responsabilidades y deberes.

2.3.3.1.3. LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA DURANTE LA ADOLESCENCIA

(SOS, 2010) subraya que:

La familia es la principal forma de organización de los seres humanos. Es una agrupación social basada en lazos de consanguinidad o en el establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como en el matrimonio. Pero, además, según el

modelo sistémico, la familia constituye también un sistema de relaciones, es decir en su engranaje la interacción entre sus miembros le da una característica específica que va más allá de la superposición de sus características individuales.

El adolescente se ubica en este sistema de relaciones el cual determina la conducta de sus miembros que es interdependiente y mutuamente regulada. Elaborándose con el tiempo ciertos patrones de interacción que rigen el funcionamiento de sus miembros.

La familia en la etapa de la adolescencia es muy importante pues él y la adolescente se ubican en este sistema de relaciones el cual determina la conducta de sus miembros que es interdependiente y mutuamente regulada. La familia se encuentra incluida en su entorno social con el cual está en interacción constante, lo que transmite a sus miembros los valores (amor, paciencia, confianza amistada entre otros) y creencias propias de la cultura (su religión, sus costumbres sus reglas etc.)

2.3.4. LA SOCIEDAD

Spencer (s/f) opina que:

No es más que un nombre colectivo para referirse a cierto número de individuos. Se refiere a un grupo de personas que viven en un territorio determinado, sometido a un sistema común de autoridad y posee una identidad que lo distingue, además establecen una relación con las personas como un sistema organizado que comparte cultura y educación.

2.3.5. PARTICIPACIÓN SOCIAL

Alberich Nistal, A (2004), señala que:

La participación social hace referencia a las relaciones entre diferentes personas, grupos, asociaciones, que toman parte en una actividad persiguiendo unos objetivos comunes.

No se trata de un concepto uniforme, podemos diferenciar distintos grados de participación, yendo desde la apatía (indiferencia por las actividades) y llegando a la participación activa, pasando por la participación pasiva.

Pero siempre deben darse tres bases para que se produzca la participación: “poder., saber y querer”.

2.3.6. VALORES

(Martínez, 2015) sostiene que:

El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.

2.3.6.1. TIPOS DE VALORES

(Esthela, sf) complementa que:

Una forma de clasificar los valores son:

2.3.6.1.1. VALORES UNIVERSALES

No existen realmente valores universales, pero a muy grandes rasgos, algunos de ellos son tenidos en estima por un amplio número de culturas y sociedades.

Estos valores suelen hacer alusión a los aspectos más básicos de la vida humana, como son la vida misma, la ausencia de dolor, el bienestar, etc. Por eso se consideran universales a toda la humanidad, pero por misma razón suelen ser difíciles de precisar y definir.

2.3.6.1.2. VALORES PERSONALES

Por el contrario, los personales son aquellos valores que residen en cada individuo, o sea, que cada quien interpreta un poco a su manera y ejerce según su libre albedrío. Muchos de ellos pueden coincidir con valores más universalmente aceptados, pero que en ciertas circunstancias pueden tenerse en falta, lo cual no suele constituir una falta social grave.

2.3.6.1.3. VALORES FAMILIARES

Aquellos que suelen transmitirse en familia, es decir, que aprendemos en casa. Son enseñados por nuestros padres y familiares. Suelen ser, también, los valores tradicionales, o sea, los heredados de generaciones anteriores, lo cual significa que pueden variar dependiendo de la cultura en que dicha familia se inserte.

2.3.6.1.4. VALORES POLÍTICOS

Se trata de aquellos que nos impone la sociedad en la que vivimos. A menudo tienen que ver con su propio funcionamiento, o con el lugar que debemos ocupar dentro de ella.

2.3.6.1.5. VALORES RELIGIOSOS

Los valores religiosos pueden regular desde la relación con Dios hasta la vestimenta.

Aquellos provenientes de la práctica puntual de algún tipo de religión o misticismo, especialmente aquellos que poseen instituciones que los respaldan, o sea, iglesias.

2.3.6.1.6. VALORES ÉTICOS

Los valores vinculados con la ética son aquellos que se desprenden de una profesión, un conocimiento o un poder. Regulan la buena utilización de un cierto poder que la sociedad nos entrega.

2.3.6.1.7. VALORES MORALES

Los valores morales a menudo se confunden con los religiosos y con los familiares, porque usualmente todos ellos tienen fronteras comunes, dictadas por la historia, la cultura y la tradición. Sin embargo, entenderemos por valores morales aquellos que se desprenden de dos nociones absolutas y difíciles de definir: el bien y el mal.

2.3.7. EDUCACIÓN

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

2.3.7.1. TIPOS DE EDUCACIÓN

2.3.7.1.1. EDUCACIÓN FORMAL

La educación formal, también conocida como formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca desde la educación infantil y primaria hasta la educación secundaria y la educación superior, y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con calendario y horario definidos. Es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y regulado, que abarca desde los primeros años de educación infantil hasta el final de la educación secundaria y conforma la escolarización obligatoria.

Coombs y Ahmed (1974, p. 27) señalan que:

La educación formal hace referencia al “sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado, que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad”, mientras que la educación no formal se basa en “toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños”.

2.3.7.1.2. EDUCACIÓN NO FORMAL

Educación no formal, es una modalidad educativa válida porque “...si la educación es un esfuerzo sostenido, intencional y sistemático para transmitir, evocar o adquirir conocimientos, actitudes, valores o habilidades, así como los resultados de este esfuerzo; entonces es claro que la educación de niños, jóvenes y adultos tiene y ha tenido lugar en muchos espacios y a través de diversas actividades. Las escuelas, por tanto, no son la única ni la más potente institución para educar.”

Numerosos autores han centrado sus estudios en el campo de la educación no formal: Coleman y Husen (1989), Rogers (2004), Torres y Pareja (2007), Touriñán, Rodríguez y Oliveira (2005), Trilla (1998). Ambos tipos de educación, formal.

Cremin, (1976), en Cabello Martínez, (2002) menciona que:

La “educación no formal es un nuevo nombre para una vieja realidad. La necesidad de brindar educación a quienes no fueron a la escuela y la preocupación por ofrecer oportunidades de aprendizaje durante toda su vida a quienes fueron y a quienes no fueron a la escuela, se solía denominar antes con términos tales como educación básica, educación fundamental, alfabetización funcional, educación de adultos, educación extraescolar, educación de segunda oportunidad, educación continua, educación recurrente, educación paraescolar y educación permanente.

Bhola (1983) comenta que:

En definitiva, se basan en una concepción de la educación como “un continuo existencial que dura toda la vida”.

Faure (1972) sostiene que:

También se definió la educación no formal como “toda actividad educativa organizada y sistemática que se realiza fuera del sistema escolar formal para brindar determinados tipos de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto de adultos como de niños”.

Coombs (1974), según J.Trilla (sf) comenta que:

Por educación formal se entiende a la propiamente escolar; por educación no formal la que es metódica y con objetivos definidos pero que se realiza al margen del sistema estructurado de enseñanza; y por educación informal la que se adquiere directamente, sin mediaciones pedagógicas. Desde los aportes del autor se analizan las relaciones entre educación formal y no formal, donde ambas tienen en común la intencionalidad y como límite dos criterios: uno relacionado con la metodología y otro, relacionado con su inscripción en el sistema institucionalizado.

2.3.7.1.3. EDUCACIÓN INFORMAL

Jaume Trilla Barcelona (1986) menciona que:

La educación es un fenómeno complejo y diverso, promovido por una gran diversidad de agentes y que se produce en un número incalculable de escenarios. Tradicionalmente ha habido una vinculación de la educación con la escolarización como la forma genuina de educación, hasta el punto que en algunos momentos se ha llegado a confundir la una con la otra. Pero la evidencia nos dice que, más allá de la escuela (con ella o a pesar de ella), las influencias educativas significativas que recibe una persona en su proceso vital son constantes y generadas desde los espacios y situaciones más impensables.

Los estudios sobre el proceso de socialización no hacen más que corroborar esta evidencia. Jaume Trilla se planteó hace casi treinta años hacer una reflexión sistemática sobre los agentes educativos que giraban alrededor de la idea de intencionalidad y conciencia en el hecho de educar. Su libro redibujó el mapa y las referencias sobre el mundo de la educación y la clasificación de los agentes educativos. En los primeros capítulos del libro se realiza una aproximación a la idea de educación informal y la caracteriza como aquella no intencional, no consciente ni sistemática, con agentes desdibujados en su función educativa pero, a la vez, de una gran influencia en el proceso de construcción de una persona.

2.3.7.1.4. EDUCACIÓN EN LÍNEA

Fernández, Katiuska; Vallejo, Alma (2014) mencionan que:

Desde la década de los setentas se han utilizado varios términos para denominar a la educación a distancia mediada por las nuevas tecnologías de información y comunicación. Algunos autores prefieren llamarla educación virtual a distancia (Silvio, 2003; Unigarro, 2004), formación basada en la red (Cabero, 2006), otros la denominan tele aprendizaje (Tiffin y Rajasingham, 1997) y otros más han optado por nombrarla e-learning (Aguilar et al, 2008). Lograr un consenso con respecto al término idóneo es más complejo de lo que parece ya que, aunque hay una diferencia

sustancial entre ellos, en ocasiones, se utilizan indistintamente, por tanto, para fines prácticos de esta investigación, en este trabajo utilizaremos los términos educación virtual y educación en línea para referirnos a esta modalidad de estudio. La educación virtual es considerada como una modalidad que asume la educación transnacional producto de la globalización. De tal forma, que la educación virtual es vista como “el resultado de las nuevas tecnologías de comunicación e información digitales y la creación de los sistemas de acceso a la red” (Rama, 2006:174). Este nuevo paradigma en línea desplaza el salón de clases hacia la red e incorpora un conjunto de cambios en el aprendizaje al desarrollar el carácter global de una educación que intensifica su vínculo con los modelos de simulación y los trabajos en red. La educación superior virtual rompe las fronteras nacionales y establece un nivel de cobertura amplio a través de la red; entonces, más allá de ser un nuevo modelo pedagógico, es el escenario de la sociedad del acceso.

2.3.8. LAS TIC – TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Belloch, Consuelo (sf), cita a Antonio Bartolomé (sf) quien manifiesta que:

La T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación” (En A. Bautista y C. Alba, 1997:2)

Belloch, Consuelo (sf) cita a Cabero (1998) quien afirma que:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”.

2.3.8.1. CARÁCTERÍSTICAS REPRESENTATIVAS DE LAS TIC

2.3.8.1. INMATERIALIDAD

En líneas generales podemos decir que las TIC realizan la creación (aunque en algunos casos sin referentes reales, como pueden ser las simulaciones), el proceso y la comunicación de la información. Esta información es básicamente inmaterial y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos.

2.3.8.2. INTERACTIVIDAD

La interactividad es posiblemente la característica más importante de las TIC para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador.

2.3.8.3. INTERCONEXIÓN

La interconexión hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la

interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ello, nuevos recursos como el correo electrónico, los IRC, etc.

2.3.8.4. INSTANTANEIDAD

Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida.

2.3.8.5. ELEVADOS PARÁMETROS DE CALIDAD DE IMAGEN Y SONIDO

El proceso y transmisión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad, lo cual ha sido facilitado por el proceso de digitalización.

2.3.8.6. DIGITALIZACIÓN

Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal. En algunos casos, por ejemplo los sonidos, la transmisión tradicional se hace de forma analógica y para que puedan comunicarse de forma consistente por medio de las redes telemáticas es necesario su transcripción a una codificación digital, que en este caso realiza bien un soporte de hardware como el MODEM o un soporte de software para la digitalización.

2.3.8.7. MAYOR INFLUENCIA SOBRE LOS PROCESOS QUE SOBRE LOS PRODUCTOS

Es posible que el uso de diferentes aplicaciones de la TIC presente una influencia sobre los procesos mentales que realizan los usuarios para la adquisición de

conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos. En los distintos análisis realizados, sobre la sociedad de la información, se remarca la enorme importancia de la inmensidad de información a la que permite acceder Internet. En cambio, muy diversos autores han señalado justamente el efecto negativo de la proliferación de la información, los problemas de la calidad de la misma y la evolución hacia aspectos evidentemente sociales, pero menos ricos en potencialidad educativa -económicos, comerciales, lúdicos, etc.-. No obstante, como otros muchos señalan, las posibilidades que brindan las TIC suponen un cambio cualitativo en los procesos más que en los productos. Ya hemos señalado el notable incremento del papel activo de cada sujeto, puesto que puede y debe aprender a construir su propio conocimiento sobre una base mucho más amplia y rica. Por otro lado, un sujeto no sólo dispone, a partir de las TIC, de una "masa" de información para construir su conocimiento sino que, además, puede construirlo en forma colectiva, asociándose a otros sujetos o grupos. Estas dos dimensiones básicas (mayor grado de protagonismo por parte de cada individuo y facilidades para la actuación colectiva) son las que suponen una modificación cuantitativa y cualitativa de los procesos personales y educativos en la utilización de las TIC.

Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales...).

El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día (Beck, U. 1998).

2.3.8.8. INNOVACIÓN

Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un

rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico ha llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal.

2.3.8.9. TENDENCIA HACIA AUTOMATIZACIÓN

La propia complejidad empuja a la aparición de diferentes posibilidades y herramientas que permiten un manejo automático de la información en diversas actividades personales, profesionales y sociales. La necesidad de disponer de información estructurada hace que se desarrollen gestores personales o corporativos con distintos fines y de acuerdo con unos determinados principios.

2.3.8.10. DIVERSIDAD

La utilidad de las tecnologías puede ser muy diversa, desde la mera comunicación entre personas, hasta el proceso de la información para crear informaciones nuevas.

2.3.9. NECESIDADES HUMANAS

Ortiz, Ocaña (2013) señala que:

La pirámide de Abraham Maslow forma parte de una teoría psicológica que inquiere acerca de la motivación y las necesidades del ser humano: aquello que nos lleva a actuar tal y como lo hacemos.

Como humanista, su idea era que las personas tienen un deseo innato para autorrealizarse, para ser lo que quieran ser, y que cuentan con la capacidad para perseguir sus objetivos de manera autónoma si se encuentran en un ambiente propicio. Sin embargo, los diferentes objetivos que se persiguen en cada momento dependen de qué meta se han conseguido y cuáles quedan por cumplir, según la

pirámide de necesidades. Para aspirar a las metas de autorrealización, antes han de cubrirse las necesidades anteriores como la alimentación, la seguridad, etc. Por ejemplo, solo nos preocupamos de temas relacionados con la autorrealización si estamos seguros que tenemos un trabajo estable, comida asegurada y unas amistades que nos aceptan.

En la Pirámide de Maslow, desde las necesidades más básicas hasta las necesidades más complejas, esta jerarquía está compuesta por cinco niveles. Las necesidades básicas se ubican en la base de la pirámide, mientras que las necesidades más complejas se encuentran en la parte alta.

2.3.10. INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL.

Gómez, Sandra del Pilar (2012), resalta que:

La intervención que se hace desde Trabajo Social en Colombia, requiere ser repensada, teniendo en cuenta la realidad social en la cual están insertos los objetos y sujetos con los cuales se establece la relación profesional; ésta se presenta difícil y compleja, entreteje una serie de demandas que afectan a la población y frente a las cuales se requiere por parte de los profesionales un conocimiento específico, apoyo en la investigación, un trabajo interdisciplinario que permita acercarse a la cotidianidad recreando nuevas formas de intervención. Lo anterior lleva a la búsqueda de una manera diferente de afrontar a futuro la intervención en Trabajo Social, no puede entonces la profesión seguir enfrentando los problemas sociales que afectan a la población de la misma manera en la que se venían desarrollando; los contextos, los actores, los desencadenantes de hoy son otros, son el producto de la complicidad existente entre el modelo económico imperante en nuestro país y la globalización.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

Adolescencia

Período de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un período vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 11 y 13 años y su finalización a los 19 o 21 años.

Alumno:

A instancias del proceso de enseñanza o del aleccionamiento acerca de cómo realizar tal o cual actividad, el alumno será aquel individuo que recibe la información cualificada por parte del maestro o de quien más sabe sobre la materia en cuestión, o sea, el alumno será aquel que aprende, que recibe conocimientos por parte de otro, es el discípulo respecto del maestro.

Aprendizaje

Es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En él intervienen diversos factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En esta última se establecen los principios de aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido, el cual forma la base para aprendizajes posteriores.

Celular

Un celular es un artefacto que sirve para comunicarse de forma móvil. La tecnología consiste básicamente en antenas distribuidas en un área de cobertura que interactúa con el artefacto, enviando y recibiendo señales con el mismo. Los celulares significaron una verdadera revolución en el área de las comunicaciones, otorgando facilidades a la hora de mantenerse conectado con distintos contactos. No obstante, estos artefactos cambiaron enormemente con el paso del tiempo, incorporando nuevas funcionalidades, aumentando la autonomía y finalmente siendo cada vez más portables. Últimamente, se han transformado en verdaderas piezas de tecnología avanzada, con una enorme cantidad de aplicaciones además de la típica comunicación mediante voz.

Comportamiento

Es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social. Es decir el comportamiento es la forma de proceder que tiene las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Computadora

La computadora es equipo indispensable en la vida cotidiana de hoy en día que también se conoce por el nombre de computador u ordenador, es una máquina electrónica que permite procesar y acumular datos.

Comunicación

Proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia. La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo

mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales ser extra verbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos.

Docente: Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual. El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

Educación

Es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos. El proceso educativo se da a través de la investigación, el debate, la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo y la formación en general. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de las figuras de autoridad: Los padres, los educadores (profesores o maestros), pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismo en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativa.

Educación familiar

Es la actividad educativa que los padres realizan con sus hijos y la tarea llevada a cabo por profesionales para suplir a los padres. Desde esta perspectiva, se puede contemplar desde dos dimensiones: Las prácticas educativas realizadas por los padres con sus hijos en el hogar y las actividades de atención a menores desarrollado por distintos profesionales, fuera del ámbito familiar.

Ética

Es una disciplina de la filosofía que estudia el comportamiento humano y su relación con las nociones del bien y del mal, los preceptos morales, el deber, la felicidad y el bienestar común.

Familia

Es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja. El diccionario de la lengua española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y convivencia.

Fortalecimiento

Se refiere a la acción y al resultado de fortalecer y fortalecerse. Cualquier elemento u objeto que hace fuerte o resistente a un lugar o una población.

Necesidad

Una necesidad es el estado de un ser en que se halla en carencia de un elemento, y su consecución resulta indispensable para vivir en un estado de bienestar corporal pleno

Promoción

Es el conjunto de actividades, técnicas y métodos que se utilizan para lograr objetivos específicos, como informar, persuadir o recordar al público objetivo, acerca de productos y/o servicios.

Sociedad

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan las ciencias sociales como la sociología y la antropología), también existen las sociedades animales (abordadas desde la sociobiología o la etología social).

Tecnología

No es una ciencia en sí misma, sino sólo "la aplicación práctica de las posibilidades científicas o técnicas para lograr las características de desempeño.

TIC- Tecnologías de la Información y la Comunicación

Se refiere al conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente, las cuales han modificado tanto la forma de acceder al conocimiento como las relaciones humanas.

Valores

La palabra valores viene del latín “valere” lo que significa “ser fuerte”. Este vocablo alude a todos aquellos principios que les permiten a los seres humanos, mediante su comportamiento, realizarse como mejores personas; es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada.

Los valores posibilitan la determinación de nuestras prioridades, y ayudan a encaminar la vida del ser humano a una autorrealización; estas creencias permiten elegir al hombre entre una situación u otra, o entre una cosa u otra.

WIFI

Es una tecnología de comunicación inalámbrica que permite conectar a internet equipos electrónicos como computadoras, tablets, smartphones o celulares, etc., mediante el uso de radiofrecuencias o infrarrojos para la transmisión de la información.