



Nombre de la alumna: Marisol Monserrat Velázquez Miguel

Nombre del profesor: Lic. Elisa Pérez Pérez

Nombre del trabajo: Tesis capítulo 1

Materia: Seminario de tesis

Grado: Octavo cuatrimestre

Grupo: "C"

Frontera Comalapa Chiapas a 30 de enero del 2020

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DESDE CASA EN TIEMPOS DE COVID-19 EN NIÑOS DE LA PRIMARIA JUSTO SIERRA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas con el fin de evitar la propagación y que los casos del virus vallan disminuyendo y así sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia.

(Cardiel, 2020) señala:

La repentina aparición en China de la covid-19, en diciembre de 2019, y su ulterior expansión por todo el mundo durante los meses siguientes, ha representado, por su gravedad y alcance, un reto global sin precedentes. Si bien todos los ámbitos de la vida social e individual padecieron los efectos de la emergencia sanitaria, el campo educativo resultó severamente trastocado pues, aunque diversos fenómenos —de orden natural o social— habían implicado cierres e interrupciones en los sistemas educativos nacionales y locales, en ningún otro momento de la historia se habían visto suspendidas las actividades de más de 1,215 millones de estudiantes, de todos los niveles educativos, en el planeta entero. Hoy la amenaza del nuevo

virus se ha extendido a lo largo y ancho del globo, afectando a todas las naciones y a los más disímiles grupos sociales. Se trata de una enfermedad que pone en riesgo a personas de todas las edades y transita desde los lugares más privilegiados hasta los más modestos; se hospeda lo mismo en quienes están al margen de las letras, como en aquellos que se distinguen por su saber, e infecta de manera indistinta a quienes cultivan los más altos valores, como a quienes hacen gala de su desapego a ellos.

(correa, 2020) menciona:

Al observar el caso chileno, las escuelas se han enfocado en gran medida a la elaboración de guías de estudios enfocadas más al estudio de contenidos del ciclo escolar anterior que al aprendizaje de nuevos conocimientos. Además, esto se enfoca principalmente a la constatación de conocimientos y se hace imposible (en muchos casos) medir la adquisición de nuevas habilidades propias de cada disciplina dentro del currículo.

Si volvemos a los datos aportados por la UNESCO en el informe antes mencionado, vemos que la pandemia de la Covid-19 está afectando a 1 600 millones de estudiantes. También se debe considerar que el 55% de los países con bajos ingresos optaron a la educación online para la enseñanza básica y media, pero solo el 12% de los hogares en estos países cuentan con acceso a Internet. Otro grupo optó por la continuidad con tecnología más baja como televisión o radio y un sorprendente 40% no había implementado ningún tipo de apoyo a los(as) estudiantes exponiéndolos(as) a la exclusión y posible deserción. Aunque no debemos pensar en este informe como confirmación de que solo en los países de bajos ingresos ocurren estas situaciones pues menciona también que en Francia existe hasta un 8% de estudiantes que perdieron contacto con la escuela luego de tres semanas de cuarentena.

(Marinelli, 2020) señala:

La pandemia de COVID-19 ha impactado directamente los sistemas educativos de todos los países de la región, afectando a estudiantes, hogares, ministerios, secretarías, centros educativos, docentes y directivos. El cierre de los centros educativos como parte de las acciones para contener la propagación del virus tiene a más de 165 millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde preescolar hasta la educación terciaria, en 25 países de la región (UNESCO, 2020). Los costos económicos y sociales de la pandemia aún se desconocen, pero se arbitrar una crisis económica sin precedentes en la historia moderna. Se estima que las caídas generalizadas del PIB a escala mundial afectarán más a los países en desarrollo. El Reporte Macroeconómico del BID “Políticas para combatir la pandemia” estima una caída en el PIB regional hasta del 5.5%. Se analiza que la crisis impactará los procesos básicos de construcción de capital humano, por lo que se hacen indispensables políticas para mitigar sus efectos y preservar las trayectorias educativas en el largo plazo. Este documento tiene como propósito guiar la implementación de políticas para fortalecer la capacidad de respuesta de los sistemas educativos de América Latina y Caribe (ALC) durante y después de la emergencia sanitaria.

(castro, 2020) afirma:

Durante la primera mitad de marzo, cuando los primeros casos de COVID-19 comenzaron a detectarse en Latinoamérica, el estado de Ecuador tomo una decisión que ya se venía tomando en otros lugares del mundo para hacer frente a la ola de contagios por la pandemia: llamar al confinamiento y suspender las clases presenciales en entidades privadas y públicas.

Sin embargo, la fotógrafa asegura: “Según UNICEF sólo el 37% de los hogares en Ecuador tiene conexión a internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios a través de estas modalidades. La situación es más grave para los niños de zonas rurales, donde solo 16% de los hogares tiene conectividad o acceso a recursos tecnológicos”. Es por

esto que la gente “ha tenido que arreglárselas de distintas maneras para continuar con las clases”.

(Ramos, 2020) indica:

Por otra parte, tenemos el tema de la educación que, como ya sabemos en México tiene una abismal diferencia incluso entre la clase media y la clase alta, no se diga la gran diferencia que existe en relación con la clase baja. De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE):

Tratar de comparar la calidad de la oferta pública con la de escuelas “de paga” resulta absurdo, pues, además de las dificultades conceptuales propias a la elaboración de un instrumento de medición confiable, las condiciones a las cuales se enfrentan alumnos y docentes, tanto fuera como dentro del aula, son sumamente distintas. Aún más, los docentes de escuelas públicas muchas veces se ven restringidos por los recursos limitados con los que cuentan y, a pesar de las condiciones desfavorecedoras, logran idear estrategias para responder tanto a los planes y programas de estudio como a las necesidades particulares de sus alumnos.

Por otra parte, recordemos que el índice de pobreza en México supera el 50% del total de la población, lo cual significa que, si más de la mitad del país no tiene acceso a la información, mucho menos a la posibilidad de continuar con sus estudios de manera remota más allá de rellenar los libros de texto que otorga la Secretaría de Educación Pública.

(Cardozo, 2020) menciona:

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en colaboración con la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT) y el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT), se afirma en la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019, que el 76.6% de la

población urbana es usuaria de Internet, mientras que en la zona rural la población usuaria se ubica en 47.7 por ciento y aunado a esto sólo el 44.3% dispone de computadora en sus hogares.

(Cazales, 2020) indica:

El Consejo Nacional de Autoridades Educativas, en su sesión plenaria del 14 de marzo de 2020, recibió asesoría e información por parte de la Secretaría de Salud respecto al grado de propagación de la Covid-19, y en el artículo segundo se estableció la suspensión de las clases del periodo comprendido del 23 de marzo al 17 de abril de 2020, aludiendo a las facultades de la SEP, en relación con las disposiciones para el establecimiento y modificación del calendario escolar, así como con la promoción y prestación de servicios educativos distintos de los que se establecen en las fracciones I y V del artículo 114 de la Ley General de Educación⁴ (LGE) (DOF, 2020, p. 1).

Así, la SEP estableció la suspensión de clases por contingencia del Covid-19 a partir del lunes 23 de marzo, al viernes 17 de abril, con la idea de reanudar labores a partir del lunes 20 de abril, siempre y cuando se contara con las condiciones apropiadas para reanudar labores. Hasta ese momento, se consideraba que la suspensión de labores únicamente representaría dos semanas del calendario lectivo y que las dos semanas subsecuentes corresponderían al periodo vacacional de Semana Santa; en relación con las dos semanas iniciales de suspensión de labores, deberían ser recuperados los contenidos para cumplir los planes y programas establecidos en los días de receso (GOB, 2020). De tal manera que la mayor parte de las escuelas, en el territorio mexicano, decidieron enviar tareas para los alumnos y evaluar las actividades al regreso, considerando que éste sería en la fecha prevista. Pero dadas las condiciones sanitarias que prevalecen en México por el nivel de contagio del Covid-19, el gobierno federal, en su informe del 16 de abril de 2020, extendió la suspensión de

clases hasta el 17 de mayo en más de 900 municipios, mientras que el resto del territorio nacional lo haría hasta el 1° de junio si las condiciones lo hubieran permitido (López Obrador, 2020).

(Cuéllar, 2020)

Es preocupante pero no sorprendente que, con base en resultados de la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos -datos que se suman a los recogidos mediante la encuesta-, el informe evidencia que, “la mayoría de los sistemas educativos que participaron en la aplicación más reciente del PISA en 2018, no están preparados para ofrecer a la mayoría de los estudiantes oportunidades para aprender en línea”. Esta evaluación considera varios indicadores relativos a las condiciones necesarias para el aprendizaje en línea; en relación, particularmente con el acceso a Internet en el hogar, PISA muestra que hay países en los que esta herramienta es prácticamente universal, mientras que en otros la proporción de los jóvenes de 15 años que cuentan con él, es sensiblemente menor: “En México, el 94% de los jóvenes de 15 años procedentes de entornos privilegiados tienen un enlace a Internet en sus hogares, pero sólo el 29% de los que proceden de entornos desfavorecidos”.

En nuestro país, la organización Valora realizó un acercamiento empírico al fenómeno, consistente en un sondeo de prácticas docentes y familiares en educación básica durante la fase 1 de la pandemia en México. A través de una encuesta en línea difundida por redes sociales, se logró respuesta de casi 4 mil docentes de todo el país, y de poco más de 13 mil padres o madres de familia de 30 entidades federativas.

(Yliana Mérida Martínez, 2020) refiere:

El evidente cambio en la vida socioeducativa que trajo consigo la pandemia por Covid-19 en Chiapas, México, ha expuesto los escollos con los que las instituciones gubernamentales nacional y estatal hacen frente con emergencia a las necesidades y demandas de la población escolar. En este artículo se evidencian y confrontan los obstáculos regionales –en términos de niveles de pobreza, acceso a bienes y rezago educativo– que imposibilitan la óptima implementación de los programas ‘Aprende en Casa’ y ‘Mi Escuela en Casa’ en el estado. La investigación se realizó a partir de la revisión y sistematización de los datos estadísticos proporcionados por el INEGI y la SEP de 2015 al 2019, así mismo se emplearon los Sistemas de Información Geográfica para la representación espacial de los datos más representativos. Uno de los hallazgos más importantes muestra que los niveles altos de pobreza y rezago educativo, son el común denominador en tres regiones de Chiapas (Altos Tsotsil-Tseltal, De los Llanos y Tulijá Tzeltal-Chol) las cuales, a su vez, cuentan con menores acceso a bienes necesarios para el trabajo escolar en casa bajo la educación multimodal por la pandemia. Se concluye que estos programas educativos emergentes, no fueron diseñados para las diversas realidades sociales en las que se constituye el país; por ello, la amenaza es latente en cuanto al incremento de las brechas educativas entre las regiones de Chiapas, como entre los estados de México.

(Martínez, 2020) afirma:

La Secretaría de Educación en Chiapas (SECH) creó el micrositio ‘Mi Escuela en Casa’ el cual se alinea a las finalidades y programaciones de ‘Aprende en Casa’. De esta manera, los estudiantes continúan el ciclo escolar bajo la modalidad de educación multimodal a través de plataformas educativas, programaciones nacionales y estatales de radio y televisión, y

con los cuadernillos de aprendizaje tanto en español como en algunas lenguas indígenas (chol, tzeltal, tzotzil y tojolabal) en los niveles de educación básica y especial, con la intención de velar por la inclusión y la equidad educativa de los estudiantes chiapanecos. En este sentido, el estudio sobre la relación entre pobreza y educación en escenarios marcados por confinamiento por el Covid-19, cobra relevancia en la actualidad, sobre todo en contextos poco visibilizados y caracterizados por la desigualdad, así como por la diversidad socioeconómica y cultural de los diferentes territorios ocupados, como es el caso de Chiapas, México.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1. - ¿Cómo se ve afectada la convivencia de los niños por la pandemia durante las clases en línea?
- 2.- ¿De qué manera influyen los padres en el aprendizaje escolar en niños a nivel primaria?
- 3.- ¿Por qué el desarrollo escolar en los niños se ve más afectada trabajando desde casa?
- 4.- ¿Cuál es el impacto que ha causado el covid-19 en el rendimiento de los niños?
- 5.- ¿Qué rol desempeña el Trabajador Social en el aprendizaje de los niños en tiempos de covid-19?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar una propuesta de trabajo y capacitación a los padres de familia para que sean más eficientes y creativos al momento de impartir aprendizaje a sus hijos.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Especificar como se ve afectada la convivencia de los niños por la pandemia durante las clases en línea.

Explicar de qué manera influyen los padres en el aprendizaje escolar en niños a nivel primaria.

Analizar porque el desarrollo escolar en los niños se ve más afectada trabajando desde casa.

Identificar cual es el impacto que ha causado el covid-19 en el rendimiento de los niños.

Demostrar que rol desempeña el trabajador social en el aprendizaje de los niños en tiempos de covid-19.

1.4 HIPÓTESIS

- Si los padres de familia buscan creatividad en el aprendizaje en tiempos de covid-19 entonces los niños mejoraran su conocimiento.
- A mayor creatividad de parte de los padres en la educación en tiempos de pandemia mayor será en aprendizaje en los niños dentro de casa.

- La falta de creatividad en los padres provoca bajo rendimiento en los niños.
- A mayores clases en línea dentro de casa menor probabilidad de convivencia familiar.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfocará en el impacto del aprendizaje en los niños debido a la pandemia del covid-19 que ha causado problemas en la educación, por lo tanto, las clases presenciales se han pospuesto con la finalidad de evitar riesgos de contagio.

Es muy importante que los padres de familia tomen en cuenta las diferentes situaciones que afecta el aprendizaje en sus hijos, de esta manera implementar estrategias para obtener mejor conocimiento y resultados eficientes en los estudios de los niños.

Los trabajadores sociales debemos buscar alternativas para mejorar el aprendizaje, dando propuestas de trabajo y generar creatividad que ayuden en la motivación tanto para los padres como a los niños para evitar estrés de ambas partes. Tenemos el compromiso con los padres de familia para mejorar la situación que afrontan dentro de casa día con día a través de las clases en línea que genera consecuencias a futuro.

Hoy en día lejos de ser un problema, cada vez se eleva la contingencia afectando los estudios, esto también representa incremento de disminución de aprendizaje hacia los estudiantes. El covid-19 ha provocado la mayor interrupción de la historia en la educación y tiene ya un efecto prácticamente universal en los alumnos y docentes de todo el mundo, desde escuelas preescolares a secundarias, instituciones de enseñanza y formación técnica y profesional, universidades.

Es necesario aprovechar la oportunidad para encontrar nuevas formas de afrontar la crisis en materia de aprendizaje y aportar un conjunto de

soluciones que antes se consideraban difíciles o imposibles de poner en práctica.

Darle importancia al impacto que genera el covid-19 en la educación en los niños es para que, como ciudadanos nos demos cuenta que el aprendizaje es la mejor opción para los niños ya que de esta manera podrán tener un futuro para el bienestar de ellos mismos.

Es importante innovar las formas de enseñar, aprender y transformar la organización escolar, cambiando lo que hemos estado haciendo alineado con las nuevas formas de vivir, especialmente cuando no se cuenta con la infraestructura ni con los recursos necesarios. De no ser así, lo único que se está logrando es agrandar las brechas y profundizar la crisis ya existente.

Los profesionales de trabajo social deben conocer las medidas preventivas, las formas de contagio, así como la forma de actuar ante la sospecha de la enfermedad y sus síntomas. Debemos de poner a disposición de todas las personas que atendemos, la información y los recursos que se dispongan para poder ayudar y mitigar este episodio de la pandemia. Ante esta emergencia sanitaria el trabajo social tiene un papel fundamental como profesionales de la atención y la intervención social.

Ante esta situación de emergencia queremos hacer algunas recomendaciones y propuestas para el apoyo a todos los profesionales y que redunde el buen hacer a la ciudadanía. Finalizando con una llamada de atención al ámbito político sobre las posibles propuestas a plantear ante la pandemia global que azota a nuestro país hasta ahora.

Así mismo sugerir actividades recreativas para que al estar en casa no sea agotador y estresante, permitir y fomentar que los niños se comuniquen con compañeros de escuela por vía telefónica u otro tipo de tecnología, con el fin de lograr salir de la zona de confort que los niños pasan hoy en día debido al covid-19.

1.6 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se desarrolla en la escuela primaria Justo Sierra de Frontera Comalapa ubicado en el barrio Santa Cruz la cual estamos buscando estrategias para un mejor aprendizaje en los niños que confrontan las clases en línea, ya que la situación es muy complicada y seguramente los padres sienten presión para tomar el rol de maestros, normalmente no se esperan tomar este papel mucho menos que el hogar se convierta en una escuela que por ende lo que los niños necesitan es el acompañamiento de sus padres.

Las escuelas son una parte importante para los niños ya que les ofrece un ambiente seguro y propicio para sus conocimientos, por eso es considerable incitar nuevas técnicas a los padres de familia y de esta manera puedan adquirir adecuadas formaciones y que se vean interesados en el aprendizaje en sus hijos.

De igual manera buscamos respuestas del cuanto ha afectado el aprendizaje en niños de primaria de segundo grado, así mismo buscamos implementar estrategias para que los padres tengan capacitación sobre como ser eficientes a la hora de realizar las actividades con sus hijos. Si bien sabemos los niños estando en casa se distraen con mayor facilidad, no se concentran tanto llevando las clases en línea, ya que este no es el espacio de estudio al cual están acostumbrados, es por eso que decidimos enfocarnos en este tema para ver por el bienestar intelectual de los niños.

BIBLIOGRAFIA

- Cardiel, H. C. (2020). Educación y pandemia. *issue*, 10.
- Cardozo, L. G. (2020). La educación en México en tiempos de COVID-19. *Educación futura periodismo de interes público*, 2.
- castro, M. (2020). Tiempos de pandemia: cómo es el acceso a la educación en Ecuador mientras el COVID-19 afecta a la región. *National Geographic*, 1-2.
- Cazales, Z. N. (2020). Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al COVID-19. El caso de la educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*.
- correa, I. C. (2020). Educación en el escenario actual de la pandemia. *redalyc*, 4-5.
- Cuéllar, G. R. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. *Revista mexicana de investigación educativa*.
- Marinelli, H. A. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19 . *BID*, 3.
- Martínez, Y. M. (2020). Covid-19, Pobreza y Educación en Chiapas: Análisis a los programas educativos emergentes. *riejs*, 62-63.
- Ramos, J. A. (2020). La educación en tiempos de pandemia ¿Un problema para México? *Tendencias, Voces UNIVA*.
- Yliana Mérida Martínez, L. A. (2020). Covid-19, pobreza y educación en Chiapas. *Dialnet*.