



**Nombre de alumnos: López Velázquez
Ashanti Citlali**

**Nombre del profesor: Lickza Halli
Roblero**

Nombre del trabajo: ensayo

**Materia: trabajo social en el adulto
mayor**

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 8° cuatrimestre

Grupo: "C"

Frontera Comalapa Chiapas a 22 de enero de 2021

La percepción social de las personas es influida por la sociedad en la que éstas se encuentran insertas. Al respecto, cabe mencionar que el envejecimiento es un fenómeno natural y se refiere a un proceso gradual de cambios y transformaciones a nivel biológico, psicológico y social que ocurre a través del tiempo. El envejecimiento social se refiere a los hábitos, papeles y relaciones en el ámbito social. A medida que las personas envejecen cronológica, biológica y psicológicamente, sus funciones y relaciones sociales también se alteran. El contexto social influye en el significado de vejez que tienen las personas.

En este presente ensayo hablaremos de temas muy interesantes desde el desarrollo conductual a los cambios de la personalidad en la edad adulta. El paso del tiempo trae consigo situaciones que para el ser humano son inevitables, un fiel ejemplo de ello es el envejecimiento. Independientemente de las características del individuo y del medio social en el que se desarrolla, todas las personas envejecen. Es decir, que se experimenta como un proceso natural de los seres vivos, pero que de manera consciente experimentan los hombres. Este proceso no sólo ha supuesto un cambio demográfico sino que también está impulsando, en las sociedades desarrolladas, un cambio social de gran magnitud. La vejez es el último estadio en el proceso vital de un individuo, y también un grupo de edad o generación que comprende a un segmento de los individuos más viejos de una población. Los aspectos sociales de la ancianidad están influidos por la relación de los efectos psicológicos del envejecimiento, las experiencias colectivas y los valores compartidos de una generación con la organización específica de la sociedad en la que vive.

Los cambios en el desarrollo cognoscitivo, emocional y físico a lo largo de toda la vida expresan la diversidad del carácter individual de lo psíquico y el envejecimiento no escapa a esta condición. Cada persona como protagonista de su historia de vida, dispone de recursos con los cuales autodirige y participa en su propio desarrollo; pero el envejecimiento es también un fenómeno sociocultural, la determinación social atraviesa la individualidad donde es reelaborada al tomar un sentido personal, convirtiéndose en factor de desarrollo. La tercera edad no tiene necesariamente que ser un período de la vida en el que predomine o se haga inevitable un deterioro fatal de las capacidades físicas e intelectuales, ya que si los sujetos muestran la necesaria "motivación" y la intención de mantener un "estilo de vida activo y productivo", y se les propician las condiciones para desenvolverse en un entorno rico y estimulante, en el cual se favorezcan "experiencias de aprendizajes" y se reconozcan y estimulen los esfuerzos por alcanzar determinados logros, en cuanto a participación en actividades de diversa índole, la senectud puede ser vivenciada en toda su plenitud.

Unidad I

DESARROLLO CONDUCTUAL:

La palabra desarrollo tiene muchos significados pero principalmente se denota como la evolución, crecimiento, un proceso que se aplica en todo el universo, teniendo las siguientes características:

- Es propio de la realidad física, aplicable a cualquier rama de la ciencia
- Es un proceso continuo y diacrónico
- Representa un crecimiento positivo o negativo
- Se realiza en etapas suponiendo transformaciones o estados de maduración

Tipos de desarrollo:

Biológico:

Se entiende como la evolución de las diversas etapas de la vida en organismos de cualquier tipo, en el caso del ser humano comprende desde la fecundación hasta la vejez. Las etapas del desarrollo del ser humano se dividen en las siguientes subdivisiones:

Prenatal: Abarca desde la fecundación hasta el nacimiento, se interesa en el proceso evolutivo del embrión, revisado semana por semana.

Niñez: en esta etapa se trata desde el nacimiento hasta la edad de 11 años, estudia lo relacionado al crecimiento y aprendizaje.

Adolescencia: se interesa en la etapa que comprende de los 11 años a los 17 años, el proceso de la pubertad. En esta etapa implica el inicio de la capacidad reproductiva.

Adulthood: considera como periodo la edad entre los 18 y los 50 años, que corresponde al periodo de mayor plenitud de desarrollo físico y mental.

Vejez o tercera edad: comprende a partir de los 50 años, que se interesa por el proceso de envejecimiento.

En diferentes épocas de la historia el concepto de madurez ha ido cambiando, ya sea por los criterios culturales y la visión tradicional de cada pueblo. El objeto de estudio en la actualidad trata la parte cognitiva donde la madurez de la persona se trata de manera teórica y su proceso educativo.

En la actualidad la madurez se define por tres conceptos: autorrealización (motivación y necesidad), auto actualización (Consumación como ser humano) y la salud mental (positiva) que se hayan alcanzado. Pero estas definiciones no son totalmente asertivas para definir que un adulto haya alcanzado dichas características de manera personal, independientemente del entorno que se desenvuelva. No se puede visualizar de manera aislada.

Se ha relacionado la madurez con la competencia, pero no satisface desde la parte operacional las bases para establecer que la capacidad de realizar una actividad bien hecha signifique que la persona es totalmente madura, la visión hecha a partir de un enfoque

laboral no cubre totalmente a satisfacción la parte educativa. El análisis debe ser capaz de describir la capacidad del individuo de afrontar situaciones y resolver las diversas problemáticas que se vayan apareciendo a lo largo de la vida.

Existe una parte cognitiva que trata de explicar el desempeño como la parte donde se le otorga interés a la parte del entendimiento del individuo en su capacidad para resolver actividades en su desempeño diario.

En la competencia se puede visualizar vínculos con las características del sujeto, sus conocimientos, habilidades y experiencia, además de su capacidad para la realización de la actividad. La personalidad tiene vínculo con la competencia, desde el punto de vista cognitivo se puede vislumbrar condiciones y exigencias personales necesidades, propósitos, metas, característicos de cada persona.

La madurez personal y la competencia.

Existe una relación muy estrecha entre el comportamiento humano con relación a la competencia que se basa en las habilidades y dependen del rendimiento, logro o eficacia, basándose en la adaptabilidad al estrés generado por las diversas etapas evolutivas de la vida. Estas habilidades se han utilizado para agrupar y clasificar de acuerdo a la competencia de cada individuo pero no son totalmente capaces de ser igualitarias de acuerdo a la creencia personal o social.

Cambios conductuales.

La madurez alcanzada se ve reflejada por los compromisos morales, y desarrollo cognoscitivo, las relaciones sociales y compromisos que se establecen en el adulto joven establecen un compromiso y responsabilidad social y con otros elementos afectivos, como es el caso del amor universal, hacia los amigos, conyugal, filial hacia los hijos, la naturaleza, el trabajo, Dios. En esta etapa se establecen nuevas relaciones y se concluyen en el momento, sin dolor, apego o culpa. Igualmente la responsabilidad se hace presente ante consecuencias como es el caso de los hijos, pensión, trabajo, muestra de la madurez alcanzada.

A través de los años alcanzados se observan cambios en el individuo pero existen rasgos de la personalidad que se mantienen todo el tiempo. La personalidad no se mantiene estática, sin embargo existen aspectos que evidencian cambios importantes como la autoestima, la autorregulación y la estabilidad emocional. En el caso de las mujeres puede cambiar su modelo estereotipado pasando a ser más enérgicas, competitivas e independientes.

Durante esta etapa se culmina el proceso de separación-individuación que se inicia en la infancia con la primera individuación (estableciendo estabilidad y capacidad para relacionarse con otros), y continúa la segunda individuación con la separación de los padres en la adolescencia, tomando sus propias decisiones. La tercera individuación conduce a una nueva definición interna de sí mismo como un sujeto competente y en la "soledad confortable", capaz de cuidarse así mismo física y mentalmente, acercándose a ser considerado una persona madura. Características como la tolerancia, la espontaneidad, la aceptación de sí mismo y los demás, la integridad, la no superficialidad, el sentido del humor y la autonomía, potencialidades del hombre que se han realizado y desarrollado.

El amor

Se define como una actividad, no es un afecto pasivo, es una continuidad, fundamentalmente de dar, no recibir. En la etapa del joven adulto es una etapa donde se decide entre intimidad contra aislamiento. El amor es devoción mutua. Philip Rice clasifica el amor en cinco expresiones:

- 1.- Amor romántico: expresado a través de ternura o apasionamiento, caracterizado por sentimientos intensos.
- 2.- Amor erótico: la atracción sexual, sexo y amor son interdependientes; en una relación sexual satisfactoria fortalece el amor de pareja.
- 3.- Amor dependiente: la dependencia mutua como necesidad de estar juntos, aunque se transforme en obsesión o comportamiento neurótico.
- 4.- Amor filial: basado en compañía o interés común.
- 5.- Amor altruista: es el interés y preocupación genuinos, así como el dar y recibir son mutuos.

Stremberg propone tres elementos en el amor: intimidad, pasión y compromiso, cuya combinación resultan ocho tipos de relaciones: ausencia de amor, gusto por el otro, apasionamiento; amor vacío, romántico, de compañía, ilusorio y finalmente un equilibrio de los tres elementos. Los enamorados perciben las diferencias de la persona amada porque posee una especificidad inconfundible; en el enamoramiento se tiene a la fusión.

El matrimonio.

Se define como la relación formalizada donde se unen a través de un contrato o de forma voluntaria, para establecer una intimidad complementando las necesidades afectivas y sexuales, definiendo un proyecto en común, es decir, familia hijos, trascendencia y productividad para dar origen a una nueva identidad, la de la pareja, familia.

Edmund Leach establece una lista abierta, no todos los matrimonios cumplen las funciones de la lista, ni todas las funciones se establecen a partir del matrimonio.

- El matrimonio establece el padre legal de los hijos de una mujer o la madre legal los de un hombre, determina la legalidad del reconocimiento de los descendientes del otro.
- Supone para uno o para ambos cónyuges el acceso al cuerpo y a la sexualidad del otro, el monopolio de la sexualidad del otro.
- Dar a uno o a ambos cónyuges derechos sobre el trabajo del otro.
- También posibilita los derechos sobre la propiedad del otro, repartir o compartir los bienes.
- La creación de un fondo común de bienes en beneficio de los hijos, establece una asociación o fondo conjunto de propiedades para los hijos.

La convivencia entre los familiares del cónyuge con la pareja y viceversa establece alianzas y hace realidad la convivencia marital diaria que se tenía como expectativa durante el noviazgo.

El divorcio.

Se define como la disolución del matrimonio o sociedad conyugal ante la ley, un contrato que procede a la extinción por la vía legal, independientemente que sea administrativo, necesario o voluntario. El divorcio administrativo tiene como principal característica que haya transcurrido al menos un año de haberse celebrado el matrimonio civil, no haber concebido hijos o teniéndolos que estos sean mayores de 30 años y no posean alguna incapacidad. Con respecto al divorcio voluntario, los cónyuges están de acuerdo en divorciarse.

El divorcio necesario ocurre sin el consentimiento de uno de los cónyuges y generalmente es propiciado por las causales de divorcio enumeradas en el Código Civil Federal. Durante la relación marital existen situaciones que deterioran una o más áreas a saber:

Emocionales: ausencia de hijos, falta de afecto y amor, expectativas poco realistas o ambiciosas sobre el matrimonio, inestabilidad emocional, adicciones, violencia intrafamiliar.

Dinámica familiar: jerarquía y roles disfuncionales, equifinalidad, centralidad, causalidad, reglas y límites.

Sexuales: disfunciones o alteraciones sexuales, relaciones extramaritales, orientación sexual distinta a la manifestada al momento de casarse.

Comunicación: modelo comunicativo deficiente, códigos diferentes.

Acuerdo mutuo: por las razones anteriores, la falta de afecto hace que la pareja vea este acuerdo como la solución a los problemas de convivencia sin que repercuta en mayor daño incluyendo a los hijos en caso de que existan.

Cohabitación.

Este término se refiere a la convivencia en la misma habitación, aplicándose también al concubinato, donde sin existir un contrato de matrimonio se vive en pareja con relaciones sexuales. Este tipo de convivencia no existe compromiso y no requiere fidelidad sexual.

Las personas que han convivido en cohabitación pueden presentar las siguientes características:

-Comportamiento menos positivo a la hora de resolver problemas

-Se apoya menos el uno al otro

-Presentan altos índices de violencia domestica

- Aprueban más el divorcio como solución a los problemas matrimoniales.

Motivos como la conveniencia, ahorro económico, compañía, seguridad y un deseo de alejarse de la familia original, son cada vez más tomados en cuenta por las parejas jóvenes.

Sexualidad

El joven adulto para comprometerse a una relación más íntima se separa de su "yo", la expresión de la sexualidad implica que el individuo ha alcanzado valores como la responsabilidad, el respeto y la equidad con respecto al género que puede concluir con el matrimonio y la llegada de los hijos. La expresión saludable de la sexualidad permite que la persona experimente un crecimiento en su desarrollo erótico, mayor capacidad de intimar, vivir sin culpas o prejuicios. Sin embargo para vivir plenamente la sexualidad es necesario poseer otras características psicológicas y morales, que hagan de esta experiencia algo placentera, sino de verdadera comunicación y relación con otros.

Paternalidad

El nacimiento de los hijos y la experiencia de ser padres repercute transformando la dinámica y estructura familiar, asumiendo responsabilidades y funciones generando un crecimiento de la pareja, no así la crianza de los mismos, la paternidad o maternidad tiene como característica principal el aspecto afectivo.

Freud, explica la paternidad como un deseo instintivo de las mujeres por dar a luz y criar hijos.

Erickson, la generosidad es una necesidad básica del desarrollo, un deseo de establecer y guiar las próximas generaciones.

Funcionalismo, la reproducción sería el deseo de inmortalidad como una función recurrente de las costumbres y las instituciones.

Otros explican que la paternidad es parte de un proceso natural y universal propio del mundo animal.

Otros estudios realizados en parejas con o sin hijos destacan como motivación principal el anhelo de establecer una relación estrecha con otro individuo.

Cada vez más mujeres postergan la llegada de los hijos por motivos personales y profesionales, pudiendo provocar problemas de salud conforme es mayor de edad, por consiguiente muchas mujeres son madres después de los 30 años, existen cuatro tipos de transición hacia la paternidad:

- I. Transición con poca implicación, poca participación del padre.
- II. Transición satisfactoria, ambos cónyuges comparten y participan en sus roles paternos, alto grado de compromiso y satisfacción.
- III. Transición a solas, mujeres solas a cargo del nuevo rol, sin apoyo por parte del cónyuge.
- IV. Transición moderadamente satisfactoria, representa un punto intermedio en todos los aspectos.

En conclusión, cada tipo de transición está vinculado con situaciones particulares de pareja, creencias, edad, sexo, grado de instrucción y sociedad.

Amistad

Es un concepto que representa un sentimiento de amor entre dos o más personas, sin sexo, se inicia desde la infancia con mayor frecuencia, pero en las diferentes etapas de la vida se

puede hacer más sólida, implica confianza, respeto, disfrutar la compañía del otro y comprensión. Las buenas amistades pueden ser más estables que los vínculos que se establecen con el cónyuge o amante, porque generalmente son del mismo sexo.

En la amistad se comparten experiencias positivas y negativas de la vida, es una relación sincera. Según Erickson, es un reto fundamental madurar en la capacidad de llegar a la intimidad, tanto en la amistad como en el amor. Entre los 20 y 30 años, la relación con los amigos llega a ser la que más tiempo ocupa, compartiendo diferentes actividades, más tarde puede llegar un alejamiento debido a las siguientes razones:

-Conflicto de intereses entre la relación de amistad y la de pareja

-Diferencias con los intereses profesionales

-Conflictos de índole interpersonal

-Cambios de residencia, religión, trabajo, otros.

Conforme pasan los años las relaciones amistosas son más selectivas, estables y afianzadas, es un proceso de identificación.

Cambios cognitivos

El individuo durante las diferentes etapas de la vida trata de mantener un conocimiento cognitivo que le permita reducir el estrés con actividades laborales o recreativas. Al finalizar la etapa laboral entre los 60 y 65 años trata de mantener una actitud de satisfacción y se sienta útil, contribuyendo con su crecimiento intelectual.

Inteligencia cognitiva.

Una característica de la edad media adulta indica que es capaz de resolver problemáticas que se presentan a lo largo de la vida, pero esto no aplica para todos, contradiciendo lo que indica Piaget que desde la adolescencia ya se tienen desarrollados diferentes tipos de pensamiento y otras habilidades, como el razonamiento inductivo, las relaciones espaciales, el vocabulario y la memoria verbal.

En la edad adulta intermedia, estudios psicométricos revelan que se cuenta con una alta capacidad intelectual que las etapas anteriores. La inteligencia cristalizada es la que posee mayor presencia que la inteligencia fluida.

La inteligencia fluida es la facultad para resolver problemas nuevos sin que implique conocimientos previos, implica percepciones, formación de conceptos e inferencias, tendiendo a declinar con la edad, la inteligencia cristalizada es la capacidad para recordar y emplear información adquirida durante toda la vida, son habilidades que dependen de la educación y la experiencia cultural, esta se mantiene e incluso mejora con la edad.

Características distintivas de la cognición adulta:

- El pensamiento adulto es divergente, acepta la contradicción como aspecto de la realidad

- El pensamiento adulto es metasistemático, pudiendo observar la realidad en términos lógicos relativos y contradictorios.
- El pensamiento adulto es contextualizado, ya que al existir cambios en la vida cotidiana, no puede basarse únicamente en principios universales.
- El pensamiento adulto es dialéctico ya que el pensador postformal percibe la realidad como un sistema estructurado en cambio, evolución y transformación.

El adulto aprendiz

Para el modelo andrológico el adulto como aprendiz en un ser auto dirigido, en razón de necesitar cada vez menos un guía o un facilitador, desarrollando habilidades y competencias por sí mismo, para resolver problemas, según Knowles estableció siete supuestos para la Andragogía a saber:

- 1.- El hombre se mueve desde ser una personalidad dependiente hasta ser autodirigido.
- 2.- Acumula una creciente reserva de experiencias.
- 3.- Su disposición para aprender pasa a estar orientadas a tareas de desarrollo en sus roles sociales.
- 4.- Su perspectiva del tiempo varía desde la aplicación del conocimiento hasta la inmediatez de la aplicación y su orientación hacia el aprendizaje cambia de posición, desde la centralización en asignaturas a la centralización en el desempeño.
- 5.- Los adultos pueden aprender.
- 6.- El aprendizaje es un proceso interno.
- 7.- Existen condiciones de aprendizaje superiores y principios de enseñanza.

Cyril Houle afirma que los adultos poseen características en interés particulares y tienen motivaciones diferentes, sugiere que existen tres subgrupos de aprendices de adultos:

- 1.- Los que están orientados a las metas y por tanto participan en los programas educativos para lograr ciertos objetivos específicos.
- 2.- Los que están orientados a las actividades y se interesan por las actividades que se realizan.
- 3.- Los que están orientados al aprendizaje y buscan adquirir nuevos conocimientos.

Patrones ocupacionales

El trabajo constituye uno de los aspectos más importantes para el adulto que le permite la independencia económica y emocional. Muchos adultos a los 60 años se refieren a su trabajo en tres premisas: necesidad de sentirse útiles, satisfacción personal por su labor a desempeñar y por la remuneración que este les aporta.

Estrés ocupacional.

La falta de empleo tanto en el adulto joven como en el adulto mayor genera estrés, repercutiendo de manera directa en su relación familiar, como proveedor tradicional, la

responsabilidad de la manutención de su familia. Alterando la salud física y familiar, generando problemas de comunicación, tolerancia y afecto hacia los miembros familiares.

Unidad 2

Los cambios de la personalidad en la edad adulta.

El paso de la niñez hacia la vida adulta es un paso de transición social, psicológica, económica y biológica que impacta de manera directa la vida futura de los jóvenes adultos.

Dentro de las funciones biológicas que se alcanzan máximo a los 30 años, pueden generarse situaciones de estrés afectando las actividades diarias, siendo las enfermedades generadas a partir de este punto las responsables en la edad avanzada.

Causas secundarias responsables del deterioro con el envejecimiento, son el estilo de vida, la conducta, la dieta y el ambiente, por lo que puede modificarse. El ejercicio y las buenas prácticas de alimentación pueden reducir el efecto dañino del estrés. La globalización ha afectado de manera negativa al desarrollo humano que se ha visto superado por las nuevas tecnologías afectando el trabajo de muchos adultos mayores que se ven rebasados por el poco conocimiento que cuentan del uso de la tecnología y que los jóvenes sin preparación se ven afectados antes de iniciar su etapa laboral al no contar con la debida preparación.

Modelo de las secuencias del desarrollo de la vida adulta según Levinson.

El estudio del crecimiento y desarrollo humano con modelos que establecen las etapas identificadas y distintas entre sí, ha contribuido a esclarecer el papel que desempeñan las diferentes dimensiones que forman la personalidad los hitos o tareas que enmarcan las etapas previas o sucesivas.

Dannefer indica que los elementos sociales y culturales intervienen en el desarrollo de las etapas de desarrollo humano.

Levinson propuso una teoría de desarrollo del adulto estructurado en una serie de etapas o estaciones (seasons). Propone que para el proceso de desarrollo está la estructura de la vida (life structure). En cada individuo existe un patrón estable de conducta que se manifiesta a lo largo de toda su vida y se convierte en el centro o núcleo de su personalidad. La estructura de la vida es una persona moldeada por el ambiente físico y social del individuo y le permite responder ante los cambios de su vida. Formado por elementos como su trabajo, matrimonio y la vida familiar, las amistades y las relaciones interpersonales, las creencias religiosas y las actividades relacionadas con el ocio. Esto distingue a cada persona.

Cada estructura de vida es evolutivo y no estático, flexible y no rígido. Mediante esta estructura es posible verificar que el individuo sigue un patrón saludable de acuerdo a un desarrollo positivo. De esta manera se puede atender de manera educativa, proactiva y de manera positiva.

En su teoría de la estructura de la vida, Levinson identifica periodos del desarrollo a la edad a lo largo del tiempo de manera ordenada y universal, estas estaciones se caracterizan por momentos de relativa estabilidad caracterizados por una fuerte intensidad emocional, los cuales son:

Preadulthood: desde el nacimiento hasta los 22 años.

Adulthood temprana: de los 17 a los 45 años.

Adulthood media: De los 40^a los 64 años.

Adulthood tardía: de los 60 a los 85 años

Adulthood realmente tardía: de los 80 años en adelante.

Se observa que las etapas no se encuentran organizadas de acuerdo a una cifra exacta, en el caso de las mujeres están más apegadas al ciclo de la familia. En el hombre están más vinculados con la selección de la carrera y con la vida profesional.

En la etapa de preadulthood el individuo comienza a desarrollar su carrera profesional y da inicio su vida de familia. Entre esta etapa y la siguiente evalúa los logros alcanzados y se decide a progresar en la trayectoria trazada.

El joven preadulto antes de continuar al siguiente paso debe cumplir con: culminar su vida adolescente en el mundo preadulto, etapas que no se encuentran totalmente definidas.

En algunas ocasiones algunos adultos juzgan al adolescente que no está preparado para llevar una vida de adulto, dudando de las decisiones tomadas, pero esto no repercute para todos, ya que algunos pasan de la adolescencia a la etapa de adulto por tomar decisiones que fortalezcan su confianza, por lo general cuando se toma la responsabilidad de una familia y la independencia de la familia se acompaña de relaciones íntimas que pueden dar lugar a una nueva familia.

Algunas experiencias de adquirir una responsabilidad conlleva a aprender y poner en práctica destrezas, tomar una identidad ocupacional asociado a nuevas presiones y situaciones más complejas, la presión familiar, el tiempo y el dinero invertidos encaminados al manejo de conflictos la solución de problemas.

Cabe indicar que la toma de decisiones no es asertiva lo que generará fracasos y el inicio de actividad sexual no es motivo de madurez, se busca que el desarrollo humano del individuo goce de una sana sexualidad pero no es motivo para definir que se ha logrado la madurez, debe ir acompañado de la responsabilidad que implica las relaciones íntimas y su interrelación con la sociedad como nuevo miembro de la vida adulta.

Adulthood temprana.

Se caracteriza por la máxima potencialidad y el mayor número de grado de tensión y estrés, señal de culminación del periodo vital en el ámbito biológico, social y psicológico, materializando las ilusiones y deseos de la edad juvenil, crear una familia, conseguir una función laboral, un estatus social, valorado, alcanzar satisfacciones: amor, sexo, vida familiar, vida profesional, creatividad, logros vitales.

Adulthood media.

Se caracteriza porque la persona se hace consciente de que todas sus metas y aspiraciones no podrá alcanzar, por lo que modifica su proceder, reflexionando por lo alcanzado y decide buscar nuevos valores y canales de expresión, llegando a producir ansiedad, confusión e inestabilidad en quien las experimenta.

Levinson visualiza en su modelo teórico que el proceso de individualización y desarrollo al que se ve expuesto el joven no es más que la elaboración de su propia estructura de vida, con patrones de pensamiento, cogniciones y conductas que lo caracterizaran a lo largo de su vida.

Subetapas de la adultez (inicial, plena y media)

El envejecimiento es un proceso normal en todos los seres vivos, limitando la adaptabilidad.

Envejecer biológico se refiere a la edad biológica o fisiológica.

Envejecer psicológico, determina por actitudes de vida conceptos de vida, personalidad, carácter.

Envejecer social, origina el concepto de "edad cronológica", sociedades e individuos que envejecen antes o más tardíamente. Al nacer cada especie trae consigo la "longevidad potencial"

Sub etapas

- a) Adultez temprana o juventud (20 a 40 o 45 años)
- b) Edad adulta media o madurez (40 o 45 años hasta 65)
- c) Edad adulta tardía o senectud (66 a 70 años en adelante)

Adultez temprana o juventud (20 a 40/45 años).

Crisis "Intimidad frente al aislamiento" Tareas: consolidación de la pareja, elección de pareja estable, logro de aptitudes (personales, sexuales, etc) para una vida en común íntima y estable.

Erickson: Sexta crisis: "Intimidad frente al aislamiento", Intimidad: búsqueda del compromiso con otros. Aislamiento: necesario para el desarrollo de la individualidad, virtud: amor, se desarrolla capacidad para vivir en pareja y tener hijos.

Tareas: consolidación de la pareja proximidad y distancia Paternidad/Maternidad, nueva relación con la familia de origen. El trabajo en el adulto, importancia de la competencia

Erickson, en la adultez es la actividad que aporta el sustento económico e influye en la autoestima, fuerte impacto de la cesantía (especialmente en varones) en los conflictos personales, familiares y de pareja

Edad adulta media o madurez (40 o 45 años hasta 65)

Adulto maduro, características BioPsicoSociales, jubilación. Retiro de compromisos antes hechos

Signos de envejecimiento son más notorios, Temática: Integridad vs Desesperación. Asumir prontitud de la propia muerte.Revisión y evaluación de la vida. Importancia de la seguridad.

Pasado más amplio y futuro más limitado. Impulso de autoconciencia. Disminuye atención y concentración. Social psicológico biológico.

Habilidades psicomotoras en mayores de 65 años pueden realizar casi las mismas cosas pero más lentamente, necesitan más tiempo para adaptarse al ambiente y tomar decisiones debido a la lentitud.

Desarrollo intelectual en la vida adulta depende de la actividad desarrollada. La inteligencia cristalizada continúa desarrollándose: las habilidades verbales aumentan durante la adultez y senectud. La inteligencia fluida (capacidad para resolver problemas nuevos).

Participación del individuo, cuidar salud física desde la infancia

-Cuidado y desarrollo psíquico

-Estilos de vida saludables: dieta y nutrición, apoyo afectivo, nivel educativo, atributos psicológicos: percepción de autoeficacia resiliencia (capacidad de enfrentar situaciones estresantes)

Participación del individuo:

-Participación (familia, comunidad, grupos propios)

-Preparación para la jubilación

-Espacios para trabajo satisfactorios

-Educación y aprendizaje

-Formarse y educarse para ser útil a los demás siempre

-Cultivar vida sexual activa y satisfactoria

-Vida en pareja madura y plena

-Aceptar la existencia de enfermedad, reconocerlas, tratarlas

-Controles de salud rutinarios

-Relacionarse e intercambiar con otro apoyo afectivo

-Definir e integrar precozmente el rol como AM le gustaría asumir construir su participación con este rol a nivel social

-Mantenerse integrado al entorno social

-Desarrollar estados de ánimo, percepciones y capacidades para enfrentar situaciones difíciles

Buscar formas de adaptación “desarrollar la espiritualidad Recurso protector para aceptación de pérdidas, duelos, mantener bienestar.

Desde el punto de vista, en la tercera edad se aprecian cambios en las distintas esferas de la personalidad del adulto mayor que la distinguen de otras etapas del desarrollo. Sin la intención de abarcar todas las aristas de esta etapa de la vida, ni pretender agotar las posibles condiciones que la caracterizan, se señalan algunos elementos que permitan comprender cuáles recursos se demandan en función de los retos a enfrentar en este período

Si partimos de lo que las personas de edad avanzada tienen, podremos trabajar no sólo buscando recursos institucionales, sino también aprovechando los recursos vinculares que serán los que apunten a lograr algunas transformaciones y modificaciones en la vida cotidiana de ellos y de sus familias

En conclusión, las relaciones familiares tienen gran importancia en la tercera edad ya que se ha comprobado que la salud física y psicológica se incrementa en personas cuyos lazos afectivos familiares son fuertes, en comparación con personas que por algún motivo tienen que vivir solos o en instituciones para ancianos. En el campo del Trabajo Social el propósito básico de la intervención profesional es mejorar el

funcionamiento objetivo y subjetivo entre el individuo y su ambiente, es decir, el funcionamiento físico y social más visible y los sentimientos o estados afectivos. Por lo tanto, el trabajador social no pretende controlar al individuo sino entenderlo en toda su complejidad según interactúa con su ambiente.

El profesional que aspira servir de ayuda a otros debe tener un conocimiento de sí mismo, de sus fortalezas y debilidades personales que puedan impedir el trabajo efectivo con otros. Es importante que conozca sus percepciones y actitudes hacia los grupos y personas con quienes va a intervenir. No sólo debe estar alerta ante sus limitaciones sino también tener disposición para el cambio.