

CAPÍTULO 1

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS, EN TIEMPOS DE COVID 19, FRONTERA COMALAPA CHIAPAS.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El rol de los padres en la educación de sus hijos en tiempos de Covid-19, es una de las razones en el cual hoy los padres deberían preocuparse, sin lugar a duda, el aprendizaje hoy en día es algo que ya no se verá reflejado en un aula de clases si no, que estamos en tiempos que mismo en el hogar será en si una institución.

El Ministerio de Educación y Ciencias (MEC, 2020) menciona:

La suspensión de las clases en las instituciones de gestión oficial, privada y privada subvencionada, de los niveles y modalidades correspondientes a la cartera de estado, por el término de quince (15) días, en el marco de la implementación de acciones preventivas antes el riesgo de expansión del coronavirus (covid-19), en el territorio nacional. Y, en su artículo 5º resuelve: Autorizar la implementación de planes de contingencia, conforme a las alternativas tecnológicas a ser utilizadas para el desarrollo de las actividades educativas y administrativas. El 10 de marzo, en Paraguay se tomó como medida drástica la suspensión de las actividades de carácter público, privado y académico. Alcanzaba a las instituciones educativas de todos los niveles por el término de 15 días, medida que luego fue prorrogada hasta el 12 de abril y actualmente hasta el de abril.

Según Scola (2020) afirma:

En Chile la familia es un lugar educativo, —una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad. En la familia se forma la identidad de las

personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía

(Latapí, 2020).afirma:

No sobra recordar al respecto que la idea imperante de calidad de la educación ha sido objeto de reiterados cuestionamientos que objetan el carácter instrumental de sus diversos procesos, así como la concepción generalista e indeterminada prevaleciente, que pretende ser aplicable a cualquier actividad humana. En este rubro también es posible sintetizar la problemática de México y, sin falsas expectativas, reconocer el potencial de la educación para nuestro país. ¿Cuánto de lo educativo está siendo aprovechado para fortalecer a la sociedad y para generar una cultura más democrática?, ¿es posible enfrentar los graves problemas de inseguridad y de violencia por medio de la educación? Resultan innegables las potencialidades de la educación para la reconstrucción del entramado social y para la construcción del futuro nacional; y aunque ya se sabe que la educación no puede garantizar la superación de los graves problemas nacionales, también se sabe que sin educación no hay posibilidades de trascendencia individual ni social.

Al iniciar 2020, el país enfrentaba el reto del diseño y planteamiento del nuevo marco político y normativo para atender la profunda problemática educativa. A la vez, comenzaban a distinguirse algunas señales que, procedentes de otros países, dejaban entrever el escenario de la pandemia. Más pronto de lo esperado, a finales de febrero, se reportó el primer caso de covid-19 y el país comenzó a enfrentar una profunda transformación de sus políticas en todos los ámbitos, incluido el educativo. En el terreno educativo, al igual que en otros campos, las estrategias estuvieron Centradas en el confinamiento y en la difusión de medidas de higiene y distancia, y en términos sustantivos comenzaron a delinearse estrategias basadas esencialmente en las tecnologías de información y comunicación.

Todo Ello operado a partir de un hipotético desplazamiento de los dispositivos pedagógicos y didácticos desde las instituciones educativas —públicas y privadas— a los hogares de estudiantes y maestros. Tal hecho, acaso inevitable, devendría en una nueva problemática que, bajo las nuevas circunstancias, resultaba difícil de prever y difícil de ser resuelta. Así, a los problemas estructurales de la educación en México se sumaban, esta vez, nuevos temas que atender. Una síntesis de los más relevantes es la que se puede ofrecer a partir de los siguientes ejes.

(Cfr. Delgado, 2020). Señala:

Así, al papel de estudiantes o maestras en esta coyuntura, se suma el papel de organizadoras y operadoras principales de la vida familiar: compras, preparación de alimentos, limpieza, cuidado de la familia y, como se verá más adelante, asesoría a niñas y niños, que es una tarea casi exclusiva de las mujeres quienes además enfrentan también se debe decir, las seculares condiciones de violencia real y simbólica por parte del resto de los integrantes del núcleo familiar

No es lo mismo lo urbano de la Ciudad de México y Monterrey, que lo urbano de Tuxtla Gutiérrez y Chilpancingo. En tal sentido, la disponibilidad de equipo de cómputo y de acceso a internet varía profundamente dependiendo de las regiones del país y mientras los hogares de la Ciudad de México y Baja California cuentan con computadoras en más de 60%, en Chiapas y Guerrero no se llega siquiera a 30%. Vale la pena recordar que al interior de las grandes ciudades tampoco se vive una situación homogénea y si bien algunas colonias concentran poblaciones con Altos niveles de consumo, otras concentran poblaciones que viven en la precariedad y la pobreza extrema.

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, (CONEVAL) afirmaba:

Que en México existían 52.4 millones de personas que se encontraban en situación de pobreza y otros 8.6 millones en pobreza extrema. Prácticamente la mitad de la población estaba y muy probable sigue en un estado de vulnerabilidad que ha condicionado las nuevas formas de llevar la educación a las familias mexicanas. Los padres que viven en condiciones de pobreza o estrés económico experimentan más altos problemas de salud mental, que puedan limitar su habilidad para apoyar los estudios de los niños e incrementar la probabilidad uso de las prácticas punitivas.

Stevenson y Baker: mencionan:

La relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyeron que “los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos” (p. 34). Este hallazgo es confirmado por las entrevistas realizadas a padres, maestros y directores de escuelas primarias, los cuales mencionan que “cuando la relación entre padres y maestros es buena, el aprovechamiento es mayor en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 26). Georgiou sugiere que los estudiantes se benefician de los padres informados, con actitudes positivas hacia la escuela, altas aspiraciones hacia los hijos y conductas positivas, en su educación” (p. 34). Lo anterior se aplica de igual forma a los alumnos con discapacidad. En el estado de Baja California cuentan con una disponibilidad de computadora e internet en los hogares

El Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH), señala:

En el Cuadernillo sobre Temas Emergentes Internet y Derechos Humanos, donde se señala que los Estados tienen la obligación de promover el acceso universal a Internet para garantizar el disfrute efectivo del derecho a la libertad de expresión. Este acceso también es necesario para asegurar el respeto de otros derechos,

como el derecho a la educación, la atención de la salud y el trabajo, el derecho de reunión y asociación, y el derecho a elecciones libres.(INDH, 2020, p. 15).

La República Argentina ha elaborado un manual para la seguridad en la niñez y adolescencia donde se presentan recomendaciones para enfrentar los riesgos o peligros al navegar por Internet. Algunos de ellos son: Riesgos relacionados con la información: Acceso a Información poco fiable y falsa; pérdida de tiempo en la búsqueda; acceso de niños a información inapropiada. Riesgos relacionados con la comunicación interpersonal: Recepción de mensajes de correo basura o spam; recepción de mensajes personales ofensivos; ciberbullying pérdida de intimidad o privacidad; chat con desconocidos; sexting; grooming.

Vidal (2020), señala:

Ha propuesto que las familias desarrollen un dominio, uso y disfrute de las TIC, compartiendo actividades de TIC con sus hijos, esto, porque a partir del estudio que hiciera a hogares españoles, constata que los niños están solo informatizados, pues tienen un manejo avanzado de máquinas y programas informáticos, pero no son informacionales, es decir que no han incorporado actitudes como la curiosidad, la sociabilidad, el discernimiento, la participación o el

Emprendimiento. Pues, indica Vidal, es la clave para la información aplicación de un país.

(Trucco y Palma, 2020). Señalan:

En los últimos años, con la masificación de la conectividad sobre la base de Internet móvil y el incremento de dispositivos digitales más accesibles, las políticas han redirigido sus esfuerzos a la formación de habilidades digitales de las y los estudiantes. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, como ocurre en el caso de muchos procesos de cambio, los países de América Latina y el Caribe están desigualmente preparados para enfrentar esta crisis aprovechando la digitalización. Aunque la región ha avanzado de manera significativa en la

reducción de las brechas de acceso al mundo digital en los últimos años, particularmente gracias a la masificación de la conectividad móvil, aún persisten brechas considerables en el acceso efectivo al mundo digital, lo que tiene profundas implicaciones en las oportunidades y la participación de las nuevas generaciones

Las excepciones son Chile y el Uruguay, que cuentan con un mayor nivel de acceso a este tipo de equipamiento, en parte gracias a programas públicos de provisión de dispositivos móviles. El acceso a computadoras de escritorio y tabletas es menor. Hay que tener en cuenta lo que estos niveles de acceso significan en el contexto actual, considerando que es altamente probable que varios miembros del hogar requieran acceder a un mismo dispositivo para poder continuar con sus actividades educativas o laborales.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) señala:

Implementación de manera emergente para la educación obligatoria en México (preescolar, primaria, secundaria y nivel medio superior). Este Programa tiene la finalidad de concluir el ciclo escolar 2019-2020, así como alcanzar la mayor parte de los objetivos de aprendizaje en la comunidad estudiantil del país; para lograr esta empresa, se han creado objetos de aprendizaje disponibles en línea dentro de la plataforma de la SEP; programación televisiva y radiofónica diaria por nivel y grado académico; y la publicación impresa y digital de los cuadernillos de aprendizaje por entidad federativa (para más información véase SEP, 2020).

El evidente cambio en la vida socioeducativa que trajo consigo la pandemia por Covid-19 en Chiapas, México, ha expuesto los escollos con los que las instituciones gubernamentales nacional y estatal hacen frente con emergencia a las necesidades y demandas de la población escolar. En este artículo se evidencian y confrontan los obstáculos regionales –en términos de niveles de pobreza, acceso a bienes y rezago educativo– que imposibilitan la óptima implementación de los programas ‘Aprende en Casa’ y ‘Mi Escuela en Casa’ en el estado.

La Secretaría de Educación en Chiapas (SECH) señaló:

El micro sitio 'Mi Escuela en Casa' el cual se alinea a las finalidades y programaciones de 'Aprende en Casa'. De esta manera, los estudiantes continúan el ciclo escolar bajo la modalidad de educación multimodal a través de plataformas educativas, programaciones nacionales y estatales de radio y televisión, y con los cuadernillos de aprendizaje tanto en español como en algunas lenguas indígenas (chol, tzeltal, tzotzil y tojolabal) en los niveles de educación básica y especial, con la intención de velar por la inclusión y la equidad educativa de los estudiantes chiapanecos.

Las acciones emprendidas por los gobiernos federal y estatal, a través de las Secretarías de Educación, contraponen las realidades poco favorables para la implementación de la educación multimodal; ante esto, el objetivo de la investigación es confrontar las condiciones socioeconómicas y educativas de las regiones que conforman el estado de Chiapas, con la implementación del programa nacional 'Aprende en Casa' y el Estatal 'Mi Escuela en Casa'.

La secretaria de educación (SEP) afirma:

Implementación en el marco de la contingencia ocasionada por el coronavirus, una serie de medidas sugeridas a nivel nacional por la secretaria de salud. Se crea el microsito de nombre "mi escuela en casa" donde estudiantes, madres y padres de familia, podrán encontrar materiales de apoyo, estrategias, sugerencias y herramientas en línea que especialistas pedagogos chiapanecos ha puesto para que permita reforzar conocimientos de los educados durante este receso escolar. La Encuesta Intercensal, así como el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial 2015, son las bases de registros oficiales más actualizadas en México, puesto que se inició el Censo de Población 2020 pero, por las medidas preventivas del confinamiento por el Covid-19, se suspendieron hasta contar con las condiciones necesarias para la culminación de dichas actividades por parte del INEGI. Con énfasis en los niveles de primaria.

El adulto actúa como un mediador que interviene entre el niño y el ambiente. Es quien lo apoya en la organización de su sistema de pensamiento y facilita la aplicación de los nuevos conocimientos a las situaciones que se le presentan en su quehacer cotidiano.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo se relacionan los padres con la educación de sus hijos en frontera Comalapa, Chiapas?

¿Cuáles son las consecuencias que están provocando el aprendizaje de los hijos en el hogar en Frontera Comalapa, Chiapas?

¿De qué manera podemos indagar con los padres sobre la educación de sus hijos en Frontera Comalapa, Chiapas?

¿Porque es importante reconocer el esfuerzo de los padres en el aprendizaje de sus hijos en Frontera Comalapa, Chiapas?

1.3 OBEJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- ✚ Aportar métodos de enseñanza en los padres para mejorar el aprendizaje de sus hijos en frontera Comalapa.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✚ Conocer la relacionan de los padres con la educación de sus hijos en frontera Comalapa
- ✚ Analizar las consecuencias que están provocando el aprendizaje de los hijos en el hogar en Frontera Comalapa, Chiapas
- ✚ Generar estrategias para ayudar a los padres con la educación de sus hijos en Frontera Comalapa, Chiapas

✚ Comprender el esfuerzo de los padres en el aprendizaje de sus hijos en Frontera Comalapa, Chiapas

1.4 HIPÓTESIS

A mayor atención de los padres en sus trabajos escolares, mayor es el aprendizaje de los niños en frontera Comalapa.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La educación es un derecho de todos los niños y niñas, más sin embargo hoy con esta contingencia está intercediendo con este derecho, que mismos los padres de Frontera Comalapa se les está complicando en la educación de sus mismos hijo porque ahora son ellos que aran el papal de maestros que en su mayoría de los casos se les complica porque unos padres trabajan e incluso estudian en el menor de los caso, ¿pero por qué la importancia de seguir estudiando?

La importancia como padres es brindarles tiempo en los cuales los niños estén conectados como si estuvieran en un salón de clases en el cual ellos tengan la oportunidad para interactuar con la familia pero por ello se requiere en el mayor de los casos la atención y el compromiso de los mismos padres.

Esto puede causarles estrés, por ello como padres debemos escoger horarios en el cual sea para los niños menor de 20 minutos y adolescentes menor de 45 minutos, es muy importante conocer métodos que les pueda ayudar a los padres a como interactuar con sus hijos porque habrá casos que no hay esa comunicación por lo mismo que hoy ya estarán más en el hogar, la comunicación es la llave para brindar esa educción que como padres debemos de alcanzar en nuestros hijos

Como trabajadores sociales estamos al pendiente para poder brindar más que nada el apoyo necesario para que los padres de familia estén con sus hijos y poderles brindar una educación en casa, para que ellos no olviden lo que una vez se les enseñó en la escuela y seguir aprendiendo a un ritmo medio, depende de todos garantizar la continuidad de su educación y entretenimiento en el hogar la educación de los padres es una forma de brindar estabilidad y seguridad a la niñez ya que ayuda a implementar una rutina, a utilizar su tiempo de forma productiva y así afrontar el trauma, el estrés y el miedo que pueden estar sintiendo a causa de la pandemia.

Por ello también como trabajadores sociales es necesario informar a los padres de la importancia de la educación de sus hijos, como sabemos el rol que ellos hacen en estos tiempos es de tal importancia, como adultos, más que nada tenemos ese conocimiento así que los padres juegan un rol fundamental en que esos aprendizajes se den de una manera agradable, sabemos que el nivel educativo de los padres es un factor determinante en la educación de los hijos pues ellos en ocasiones no cuentan con la información que les ayudara a sus mismos hijos hay que tener en claro que este es un momento especial.

Son tiempos de pandemia, y tal como la salud está en emergencia, la interrupción de las clases representa una urgencia educativa para los padres ésta es una oportunidad de encontrar nuevos espacios con sus hijos, acompañar el proceso de aprendizaje la mayoría de ellos no son docentes: son mamás y papás poniendo lo mejor de sí, sin las herramientas pedagógicas para hacerlo, con un montón de otras preocupaciones y obligaciones en mente, con una paciencia que a veces no es la suficiente y un niño, dos, o tres no siempre predispuesto.

El trabajador social como si, es importante tener en cuenta el contexto que estamos viviendo, donde cada familia, tanto padres como hijos, transitan el aprendizaje es un proceso que se va adquiriendo con la práctica y para que los chicos quieran aprender necesitan experimentar, probar, intentar, vivenciar.

A esos padres, recomendó estar al lado, cerca, acompañando con las tareas, ayudándolos a entender la consigna, a representar lo que entendieron, a leer un texto las veces que haga falta hasta que lo comprendan, para ayudarlos a construir lo que se llama el oficio de alumno, esas herramientas que tienen los chicos para estudiar y que son cimientos para lo que va a venir después.

1.6 DELIMITACION DEL ESTUDIO

La presente investigación se centra en el tema del COVID -19 enfocada especialmente sobre cuál debería ser el rol de los padres en la educación escolar de sus hijos ante dicha enfermedad, ya que a causa de esto el gobierno se vio en la necesidad de cerrar las escuelas e implementar medidas de aprendizaje como por ejemplo las clases en línea o virtuales. La pandemia del coronavirus o COVID-19, que el 31 de diciembre del 2019 fue registrada por la oficina de Organización Mundial de la Salud (OMS) en china como epidemia regional, se diseminó con rapidez por el planeta, dicha pandemia es a nivel global, por lo tanto en varios países y regiones se introdujeron medidas de seguridad para así controlar la propagación del virus, por lo cual se enfrentan problemas en el sector de educación, poniendo en riesgo el aprendizaje de la mayoría de alumnos en diferentes países del mundo.

Por lo que en la presente investigación haremos una necesaria limitación tal es el caso que comenzaremos a delimitarla en tiempo espacio y población, por lo tanto nuestra investigación se llevará a cabo en la ciudad de Frontera Comalapa Chiapas la cual estará enfocada tal y como se describe en el título, Rol de los padres en la educación escolar de sus hijos en tiempos de COVID 19