

FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA PÉRDIDA DE VALORES MORALES EN NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con ello que consideramos correctos. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Sin embargo, con ayuda de los padres, los educadores, y de los que conviven con ellos, aprenderán a diferenciar entre lo que están bien y lo que no. Son también los padres quienes deben de decidir que valores pretenden involucrar en la educación de sus hijos.

No obstante, en la actualidad se habla de la necesidad o la ausencia de valores morales y eso se traduce en poca empatía pero, con alta agresividad en distintos campos sociales pero, especialmente en la escuela. Los niños aprenden con el ejemplo, el ejemplo que dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás de pedir las cosas, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de tolerar y aceptar, es de lo que más aprenden los niños. Se habla mucho de la necesidad o la ausencia de valores morales y eso se traduce en poca empatía, poca asertividad y demasiada agresividad en distintos campos de la vida social, pero especialmente en la escuela.

Son una realidad en el orden del ser, del ser real de las cosas y del ser del hombre en lo individual y en lo social. En este sentido, los valores son una realidad que tiene tres características fundamentales primero, es una realidad que conviene; segundo es una realidad que perfecciona; y tercero es una realidad que se relaciona con todos los seres que hay en el mundo. Sin embargo, apunta a un tema de máxima importancia, la falta de valores en la educación concibe la enseñanza como una actividad formadora de seres humanos, no solo en la esfera intelectual o en el progreso persona, sino también en el desarrollo moral.

(Tristàn, 2010) Menciona:

Los problemas que atraviesa hoy la sociedad mexicana son producto de "lo que dejamos de hacer hace 25 años", y en donde se incluye la pérdida de valores. Esta fue una de las premisas que abordó el conferencista Ángel de Luna de la Vega, en la ponencia "Ármate de valores", en la cual destacó que, de no tomar cartas en el asunto, dentro de 20 años "vamos a tener consecuencias peores". De ahí la importancia de que hoy se retome el fomento de los valores entre los niños, y de que los adultos den un buen ejemplo, pues todo lo que observan en sus padres lo van a replicar en su vida. Comentó que cada persona es producto de lo que piensa y lo que hace, toma valores y conductas de lo que, en casa, en las escuelas, y en sus amigos, de esta mezcla los jóvenes deciden qué valores reproducen y cuáles no. Entre los valores que hoy hace falta reproducir se encuentra la integridad, el ser congruente entre lo que se dice y lo que se hace, mantener las buenas conductas a pesar de las circunstancias; como ejemplo citó el caso de la corrupción, a la que se pueden ver tentadas las personas al desear agilizar un trámite. De Luna de la Vega sostuvo que a pesar de que los medios de comunicación han difundido la idea de que el ser humano es más malo que bueno, no es así, sino que hace falta retomar los valores, mantener comunicación con la familia, e incluso, retomar las clases de civismo en las escuelas.

A la falta de los elementos mencionados atribuyó las "calamidades" que hoy sufre la sociedad.

(Ma. del Carmen Macias Huerta) Nos hace referencia que:

En México, los valores educativos se reflejan en el artículo 3º Constitucional, y reflejan lo que la educación en México aspira a formar, y corresponden a la cultura cívica nacional.

Alducín la define como:

La depositaria de las normas creencias, opiniones, valores, prácticas y acuerdos que cada sociedad establece para ordenar su quehacer, ... determinar

prioridades, dirimir conflictos, organizarse y asignar funciones, responsabilidades, deberes y derechos. Se plasma en gran medida en las leyes.

Desde la Constitución de 1917, la educación en México se marcó como laica, democrática (como sistema de vida), nacional y social, además de promover el aprecio a la familia, el sentido de la solidaridad, y los principios de igualdad y fraternidad entre los hombres. José Vasconcelos dijo que la educación debe enmarcarse en la corriente filosófica humanista, que considera al hombre en su totalidad, por lo que propuso un nacionalismo que permita revalorizar el mestizaje, como base de la conciencia histórica nacional y latinoamericana.

Desde 1944, se agregan valores de una educación para la paz, la democracia y la justicia social, donde la educación debe desarrollar todas las facultades del ser humano de manera armónica, y fomentar en él, la conciencia social, la solidaridad internacional, el respeto a la independencia, la justicia y el amor a la patria.

Misión del INEE y postulados sobre la calidad de la educación:

La educación preescolar es reconocida como un servicio educativo que puede contribuir a mejorar las oportunidades académicas de los niños a lo largo de su vida, particularmente de aquellos que viven en condiciones socioeconómicas desfavorables. Sin embargo, sus beneficios sólo son posibles cuando ésta es de calidad, y para ello se requiere tanto de recursos materiales, humanos y organizativos, como de procesos adecuados a las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los alumnos. El reconocimiento de los beneficios de la educación preescolar ha hecho que muchos países procuren su provisión universal. En México, la educación para la población de cuatro y cinco años fue recientemente declarada obligatoria y universal “la educación para la población de 3 años aún está en discusión”. Así, el acceso a este servicio educativo es considerado una prioridad para el gobierno mexicano.

La educación preescolar es importante porque se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender, y las interacciones que promueva

el personal docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje. Se ha encontrado que los alumnos que reciben educación preescolar tienen beneficios tanto en el ámbito educativo como en el social. Entre los primeros se encuentran mayor permanencia en la escuela y mayor aprovechamiento escolar, así como menor reprobación y menor deserción.³ Para la sociedad, los programas de educación preescolar de alta calidad tienen un efecto de reducción de desigualdades e inequidad social.

Y a nivel estado Chiapas, se encuentra la demanda en educar en valores y actitudes ha de ser debidamente contextualizada, para que no quede como “quedar bien “, ocultando el origen de los verdaderos problemas y por ello mismo los ámbitos no solo son escolares, donde deba tener resolución. Siendo, entonces, conscientes de los graves problemas que genera un niño en no llevar a cabo la educación en valores morales, se requiere un apoyo en acciones formativas de los profesores.

Ardila, (2002) nos afirma que “en la medida en que el niño pueda verse como un ser lleno de valores, crecerá seguro y fortalecerá las posibilidades de ser un adulto feliz” es decir, que de los valores morales depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

1. ¿Cómo influyen los factores sociales en la pérdida de valores morales en los niños de edad preescolar?
2. ¿Cuáles son los principales factores sociales que influyen en la disminución de valores morales en niños de 3 a 5 años de edad?
3. ¿Cuál es la importancia de identificar los factores sociales que influyen en la pérdida de los valores?
4. ¿Para qué nos serviría conocer los factores sociales que influyen en la pérdida de valores?
5. ¿Cómo afectan estos factores sociales en el desarrollo social del niño con su entorno escolar?

6. ¿Qué estrategias se pueden utilizar para fortalecer valores morales en niños de edad preescolar?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar principales factores sociales que influyen en la pérdida de valores morales en niños de edad preescolar del Jardín de Niños Fray Matías de Córdoba, en Chicomuselo, Chiapas.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar factores sociales relacionados con la pérdida de valores morales en alumnos de preescolar Fray Matías de Córdoba.
- Conocer y registrar consecuencias más comunes relacionadas con la pérdida de valores morales en niños de edad preescolar.

1.4 HIPÓTESIS

- Conocer los principales factores sociales que influyen en la pérdida de valores morales permitirá establecer un conjunto de estrategias para el fortalecimiento moral en niños.
- La falta de comunicación de los padres representa el principal factor que influye en la pérdida de valores morales en la sociedad.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Llevar a cabo la investigación sobre los factores sociales que aumentan la pérdida de valores morales en niños de preescolar, es un tema que ha tenido mucho impacto en toda la sociedad, desde tiempos atrás hasta el día de hoy; esto será de mucha importancia, tanto como a padres, profesores y la sociedad, pero principalmente a los niños y a su futura generación; puesto que sabemos que la base de la sociedad son

los valores morales, ya que de estos depende que las personas se desarrollen socialmente de la manera correcta, de esta forma se logra la armonía entre los seres humanos. Entonces podemos ver que la sociedad actual está muy corrompida por la falta de estos valores; algunos valores se han perdido, otros se han deteriorado, pero indiscutiblemente se puede notar la decadencia de estos, desde los más pequeños, hasta los más grandes, pues las razones por lo que sucede esto, es debido a los diversos factores sociales que influyen en la pérdida, por lo cual es importante identificar, conocer y analizar cuáles son estos factores y de qué forma afectan desde la niñez, ya que instruyéndonos en este tema se podrá trabajar desde temprana edad en el ser humano, para que su futuro sea estable en todos los aspectos, tanto social, emocional, etc.

Como bien sabemos los valores morales son todo lo que el ser humano aprende desde sus primeros años de vida, y toda su vida lo seguirá aprendiendo; los aprende en casa principalmente ya que es su primer fuente de contacto social, también lo va aprendiendo en la escuela, con sus amigos, en los medios de comunicación, etc. Aprende a cómo comportarse, aprende costumbres, hábitos que le son inculcados por las fuentes o medios más cercanos de él, lo que le crea una ideología de lo que es bueno o malo, pero el problema es que al paso del tiempo, de su desarrollo, o de su crecimiento y su contacto con el mundo, estos valores empiezan a corromperse, afectados por los diversos factores sociales como son: la desintegración familiar, en lo cual abarca, divorcios, familias disfuncionales, orfandad, falta de atención, falta de amor, maltratos, conflictos en el hogar, abandono, etc. Y por supuesto los medios de comunicación donde les hacen entender que el mundo es más liberal y empiezan a dejar atrás lo que habían aprendido y comienzan a regirse, guiarse y comportarse de una manera informal y sin moral, por lo tanto vemos a una sociedad actual con mucha delincuencia no solo económica, si no el maltrato en los hogares.

1.6 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizará en el Jardín de Niños Fray Matías de Córdoba y Ordoñez que se encuentra localizado en el barrio el Centro de Chicomuselo Chiapas, la cual se realizará con los padres de familia del primer grado grupo "A" y "B" debido a que algunos padres de familia no están concientizados en enseñar la importancia de los valores morales en sus hijos, existen diversos factores que con el paso del tiempo han influido en la pérdida de estos valores.

Asimismo, el niño de preescolar trae consigo un cúmulo de experiencias que conforme interactúa con su medio realiza un proceso de construcción de su conocimiento reforzando lo que sabe con lo aprendido y así se va apropiando del nuevo aprendizaje en este proceso de reestructuración del pensamiento.