

2.3 MARCO TEÓRICO

2.3.2 VALORES

Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social.

Los valores motivan a las personas a actuar de una u otra manera porque forman parte de su sistema de creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos ya que definen los pensamientos de los individuos y la manera cómo estos desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean.

Existe una serie de valores que son compartidos por la sociedad y establecen cómo deben ser los comportamientos y actitudes de las personas, con el objetivo de alcanzar el bienestar colectivo. Los valores son particularmente importantes para establecer una coexistencia saludable, económica y feliz entre todos los miembros de una sociedad.

2.3.2 HISTORIA DE VALORES

A través de la historia los valores han sido de gran importancia, la realidad es que los valores son históricos, es decir, que su origen se relaciona con un contexto social y cultural determinado el cual influye directamente en su concepción y formación del ser humano.

El origen de los valores humanos se desprende del vocablo latín estimable; desde el principio de la historia los valores humanos se definieron con el término de absolutismo; debido al trato que recibía el ser humano. Así mismo aparece una etapa importante de la creación de este concepto en el pensamiento de las personas insensibles; quienes definían los valores humanos como algo sin mayor jerarquía.

Desde entonces se hablaba de los valores como la virtud, la dignidad, la honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, libertad, solidaridad, comprensión entre otros; pero siempre teniendo en cuenta la igualdad humana.

Los valores siempre han gozado de gran interés desde tiempos pasados; pero con el paso del tiempo se han ido perdiendo; y en la actualidad vemos que en muchas organizaciones, familias y en las relaciones interpersonales que establecen los seres humanos. Se presenta la carencia de algunos valores de gran importancia que con el paso de los años se han venido perdiendo.

Algunos de sus representantes de la filosofía como Platón; quien tenía su propio concepto sobre "valor" decía que "es lo que da la verdad a los objetos comprensibles" Por su parte, Aristóteles abordó el tema de la moral y las ideas del valor que tienen los bienes. El pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre.

Por otra parte Max Scheler un filósofo alemán, de gran importancia en el desarrollo fenomenología, la ética y la antropología filosófica, un gran profesor universitario, sociólogo y axiología. Scheler utilizó la fenomenología para estudiar los fenómenos emocionales y sus respectivas intencionalidades (los valores) y a partir de ellos elaboró una muy sólida y original fundamentación personalista de la ética: la realización de los valores vitales, el genio para los valores se concretiza en modelos humanos que invitan a su seguimiento. Dichos modelos serían el héroe para los valores vitales.

Un aporte fundamental de Scheler ha sido la descripción de la enorme riqueza e importancia ética que posee la vida emocional del hombre. La cual es primaria respecto de otra forma de saber. Así en "Esencia y formas de la simpatía" (1913), usa del método de Husserl de la descripción fenomenológica aplicada a las emociones que relacionan a los seres humanos unos con otros y con el mundo de los valores, especial importancia poseen el amor y el odio como las actitudes radicales para la captación de los fenómenos valóricos. Partiendo del concepto husserliano de reducción fenomenológica, Scheler distinguió las esencias de lo que es tangible, real o existente, lo que llevó a la afirmación de la independencia de los

valores (eternos e invariables) respecto de los bienes, que serían sólo sus portadores circunstanciales (lo que ha significado que a Scheler se le acusase de platónico). En importancia, a este título le siguió su obra más famosa “El formalismo en la ética y la ética material de los valores” (1913-1916), un tratado en dos volúmenes que intentan dar un nuevo fundamento personalista a la ética, desde este nuevo fundamento se critica el enfoque ético meramente formal del filósofo alemán Emmanuel Kant y lo cambia por un estudio de los valores en cuanto contenidos específicos de la ética, los que se presentan de un modo directo e inmediato a la persona y no a la conciencia como sostenía Husserl.

Los valores, según Scheler, se presentan objetivamente, esto es a priori, como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos:

1. La polaridad, todos los valores se organizan como siendo positivos o negativos. A diferencia de las cosas que sólo son positivas.
2. La jerarquía, cada valor hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores. Esta jerarquía da lugar a una escala de valores que Scheler ordena de menor a mayor en tres grupos:
 1. Los valores del agrado: dulce - amargo
 2. Los valores vitales: sano - enfermo
 3. Los valores espirituales, estos se dividen en:
 1. *Estéticos*: bello - feo
 2. *Jurídicos*: justo - injusto
 3. *Intelectuales*: verdadero - falso
 4. Los valores religiosos: santo - profano

Por otro lado nos menciona que los valores morales no son una categoría de valores porque no poseen portadores, son valores puros. Su realización es más bien indirecta. Se verifica en la realización de los otros valores según su polaridad y jerarquía objetiva.

Valores tales como: honestidad, lealtad, igualdad, empatía, puntualidad, respeto, responsabilidad, solidaridad, amor, tolerancia, gratitud, laboriosidad, sociabilidad etc., son fundamentales para convivir pacíficamente en la sociedad. Los valores desarrollan virtudes que desplegadas diariamente en nuestro ambiente benefician a nuestro entorno y a la sociedad en general. Los valores se delimitan por una cultura, grupo, religión, hábitos o tradiciones.

2.3.3 TIPOS DE VALORES

Valores universales: Son el conjunto de normas que se perciben como positivas y que rigen el comportamiento y la convivencia dentro de una sociedad, en un momento determinado. Pueden ser compartidos por distintas culturas y se transmiten a través de la educación escolar y familiar.

- Sinceridad: Acuerdo o concordancia entre lo que se piensa, lo que se dice, lo que se siente y lo que se hace.
- Responsabilidad: Es la obligación moral de responder por nuestros actos, sin que nadie nos obligue, sino por el “deber ser”.
- Justicia: Saber y aceptar qué parte tiene razón y dársela por derecho.
- Libertad: Poder obrar y pensar según un criterio y voluntad propias, sin corromper los derechos de los demás.
- Bondad: Realizar acciones buenas hacia otras personas.
- Honestidad: ser fiel a la verdad, contarla y no ocultarla.
- Amor: Virtud que permite sentir y expresar los sentimientos de bondad, afecto y compasión.
- Amistad: Sentimiento de afecto y cercanía entre personas que comparten cierta afinidad.
- Respeto: aceptación, consideración y delicadeza en el trato hacia personas, animales, y el ambiente, gracias al reconocimiento de sus cualidades o méritos.
- Confianza: esperanza, seguridad o acto de fe de una persona hacia otra o con su entorno.

- **Solidaridad:** es el compromiso moral que adquieren las personas para ayudarse, apoyarse entre sí y comprometerse en causas comunes.
- **Comprensión:** La capacidad de un individuo de ponerse en el lugar de otro y entender su punto de vista.
- **Paz:** Son las acciones de concordia que permiten la convivencia en armonía con el reto de los individuos.
- **Empatía:** Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro para entender la situación que atraviesa, sus emociones, sentimientos y actitudes.
- **Perseverancia:** implica mantener los intentos por alcanzar una meta, más allá de los obstáculos y las dificultades que urjan en el camino.
- **Sabiduría:** Es la adquisición de conocimientos y experiencias para mejorar las actividades que las personas llevan adelante dentro de una sociedad.
- **Gratitud:** Es el reconocimiento de la ayuda de terceros.
- **Altruismo:** Implica asistir a terceros sin esperar nada a cambio.

Valores humanos: Se llaman valores humanos a los que se consideran que son esenciales en una persona o ser humano. Cuando una persona posee alguno de estos valores se dice que es «muy humana». Algunos valores humanos son: Solidaridad, Tolerancia, Amabilidad, Humildad, Lealtad, Sensibilidad.

Valores personales: Se llaman valores personales a los que ayudan a guiarse a través de la vida, construirla, tomar decisiones y relacionarse con otras personas. Son una mezcla de valores socioculturales, familiares e individuales, estos últimos creados por las experiencias únicas. Ej: Fidelidad, Gratitud, Disciplina, Paciencia, Constancia, Sabiduría, Empatía, Comprensión y Perseverancia.

Valores familiares: Se llaman valores familiares a los que se tienen dentro de una familia particular. Proviene de las creencias que se han ido transmitiendo de generación en generación. Por ejemplo, los padres de una familia pueden valorar la perseverancia, el respeto o la unión familiar. Ejemplos: Unión familiar, Respeto a los mayores Amabilidad, Honradez, Solidaridad y Sinceridad

Valores socioculturales: Los valores socioculturales son el conjunto de creencias más amplias y aceptadas por una sociedad que comparte códigos comunes.

Aunque hay valores universales como la amistad que se consideran positivos en casi todos los países, hay otros que difieren de un país a otro. Por ejemplo, las personas de un país -generalmente- pueden dar más importancia a la religión y al respeto. Las de otro país -generalmente- pueden dar más importancia a la libertad de expresión y a la diversión. Ejemplos: Religión/valorar las costumbres religiosas, Puntualidad (hay países donde las personas son más puntuales), Generosidad, Solidaridad, Familia (por ejemplo, en los países latinos se suele valorar más la familia).

Valores espirituales: Se llaman valores espirituales a los que valoran aspectos no materiales. Ejemplos: Creencias religiosas, Armonía y Fe.

Valores materiales: Se llaman valores materiales a los elementos concretos que conviven con las personas y las ayudan a subsistir y a vivir más cómodamente. Estos valores se relacionan con bienes materiales que cubren necesidades básicas como vestimenta, alimentación, salud y ocio. Se dice que alguien tiene “valores materiales” cuando tiene preferencia por cosas que se pueden comprar u obtener que por la espiritualidad, amistad o valores no materiales.

Valores intelectuales: Los valores intelectuales del ser humano son aquellos que mejoran al hombre en términos de razón, intelecto y memoria. Ejemplos: Sabiduría, Lectura y Curiosidad. **Valores instrumentales** Se llaman valores instrumentales a los que permiten conseguir objetivos prácticos, útiles para el bienestar personal. Ejemplos: Amabilidad, Minuciosidad y Perseverancia.

Valores instrumentales: Se llaman valores instrumentales a los que permiten conseguir objetivos prácticos, útiles para el bienestar personal. Ejemplos: Amabilidad, Minuciosidad y Perseverancia.

Valores políticos: Son las ideas políticas que defiende una persona. Ejemplos: Libertad, Igualdad y Democracia.

Valores profesionales o laborales: Se llaman valores profesionales a las ideas que una persona tiene respecto a cómo se debe actuar en un contexto profesional. Por ejemplo: Lealtad, Responsabilidad y Creatividad.

Valores de empresa: Son los valores que se comparten dentro de una empresa, que se fomentan para que los tengan sus empleados. Ejemplos: Cooperación, Trabajo en equipo, Comunicación e Innovación.

Clasificación de los valores

Por otro lado García. J. (2000, p.39-40) propone la siguiente clasificación:

Valores instrumentales: aquellos que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores.

Valores vitales: es la instalación del sujeto en el mundo y a su relación placentera con el entorno. Por ejemplo, la salud, fortaleza y debilidad

Valores sociales: tienen que ver con las normas de convivencia entre las personas y sus relaciones con ellas. Por ejemplo, la caridad y la bondad

Valores estéticos: se refieren a la creación de lo bello o su simple contemplación. Por ejemplo, lo bello, lo elegante, lo armonioso y lo feo.

Valores cognoscitivos: tienen que ver fundamentalmente con el conocimiento de la realidad y de las leyes que organizan esa realidad tanto externa como internamente. Por ejemplo, la alegría, el dolor y el placer

Valores morales: son aquellos valores que presentan una bondad o maldad interna, son en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido práctico, pero, se habla desde el campo de la ética y moral es decir que se aboca sobre los valores sociales y humanos o morales que son la capacidad natural e innata del hombre para juzgar las cosas buenas o malas. Entre los valores más

resaltantes están: la honestidad, la solidaridad, respeto, puntualidad, la amistad, tolerancia, responsabilidad y el amor.

- **Respeto**

"Respeto significa responsabilidad hacia uno mismo y esto a la vez significa ser libre" (Heidegger, 2000, p. 169).

Hablar de respeto es hablar de los demás, es establecer hasta dónde llegan las posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que se debe respetar.

Sin embargo, el respeto no es sólo hacia las leyes o actuaciones de las personas, también tiene que ver con la autoridad, como sucede con los hijos y los padres o los alumnos con los maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

- **Solidaridad**

Su concepto ha experimentado un proceso de transformación que se refleja en todos sus ámbitos.

Martinelli. M (2003). Considera La solidaridad nace del ser humano y se dirige esencialmente al ser humano. (p. 48).

La verdadera solidaridad, es aquella que impulsa a los verdaderos valores del cambio que favorezca el desarrollo de los individuos y la sociedad en conjunto, está fundamentada principalmente en la igualdad universal que une a todos los hombres. Esta igualdad nace directa e innegable de la verdadera dignidad del ser humano, que pertenece a la realidad interna de la persona, sin importar su raza, edad, sexo, credo, nacionalidad o partido.

La solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales. Para instalarse en el hombre o en cualquier ser humano, y hacer sentir el interior de éste como una "familia" al resto de la humanidad.

La solidaridad implica afecto como: la fidelidad del amigo, la comprensión del maltratado, el apoyo al perseguido, etc. todo eso puede no constituir propiamente un deber de justicia, pero sí es un deber de solidaridad.

La solidaridad implica los siguientes puntos:

- La solidaridad es una virtud contraria al individualismo y al egoísmo.
- Se refleja en el servicio y busca el bien común.
- Su finalidad es intentar o solucionar las carencias espirituales o materiales de los demás.
- Requiere discernimiento y empatía, ponerse en el lugar del otro.
- **Amor**

En 2003, Martinelli, dice: "El amor es la energía que nutre el alma, y esa plenitud se refleja en el pensamientos, palabras y acciones". (p. 47)

El amor es el sentimiento más importante de los seres humanos. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir, a través del amor se puede compartir cosas buenas y malas con los demás. No sólo sentir amor por los padres, sino también por uno mismos, por los semejantes y por el medio ambiente. En la familia, gracias al amor, se participa de las alegrías y fracasos, del mismo modo como se hace con un amigo. [...] cuando uno se siente apreciado, respetado y comprendido, mejora la convivencia y fomenta el espíritu.

- **Características del amor**
- Amor personal.
- El amor es silencioso.
- El amor es comunión.
- El amor es paciencia.
- El amor es creador.
- El amor es el valor supremo.

- El amor fraternal.
- Amor materno.
- Amor erótico.
- Amor a sí mismo.
- Amor a Dios.
- **Honestidad.**

Para García. R. (2003). "Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma. (p. 83).

La honestidad forma parte de aquellas cualidades más gratas que puede poseer la persona, porque ella garantiza confianza, seguridad, respaldo, confidencia, integridad. Si alguna vez se quisiera hacer un listado de las cualidades que se desearía tener para mejorar las relaciones humanas, seguramente se enunciará la honestidad en primer lugar. En este sentido, la honestidad es una forma de vivir armoniosamente con las personas que piensan y actúan de manera diferente, junto con la honestidad viene otro valor importante que es la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido. Pero en la vida de la persona se encuentra a diario actitudes deshonestas como la hipocresía y la mentira, alguien que aparenta una personalidad que no tiene, para ganar la estimación de los demás.

Si realmente se pretende ser honesto se debe empezar por enfrentar y asumir con valor los defectos, buscar una manera eficiente para superarlos, llevando a cabo acciones que mejoren todo aquello que afecta a la persona y proporcione consecuencias a los semejantes. Para ello se debe aprender a rectificar ante un error y cumplir con las labores grandes o pequeñas sin hacer distinción.

- **Justicia**

Según Gutiérrez (2006) sostiene lo siguiente:

La justicia es el valor que exige igual trato en la distribución de los bienes, recompensas, premios, castigos, privaciones y excepciones que el grupo social

realiza. Dar a cada cual el derecho que le corresponde; lo que merece y necesita; es practicar la igualdad de oportunidades. (p.240)

Este valor se debe poner en práctica porque busca la equidad entre todos y en cada época o civilización se lo va dejando hacia atrás. Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes. La Justicia no es el dar o repartir cosas a la humanidad, sino el saber decidir a quién le pertenece ese derecho, porque la justicia es ética, equidad y honestidad además enseña a respetar los derechos de los demás.

- **Justicia y caridad**

"[...] que la caridad dulcifica en muchas ocasiones la justicia fría y rigurosa. Caridad significa, etimológicamente amor y representa un sentimiento que no podría legítimamente desterrarse, pero a condición de que se mantenga en los límites de la razón [...]" (Ramos, 1998, p.18).

Por lo tanto, el ser caritativo es dar al otro de lo que es merecedor, muchas veces el favor puede ser injusto especialmente cuando se lesiona algunos interés, porque la justicia es una actitud inspirada por la razón, mientras que el acto caritativo es la tendencia de sentimientos.

- **Paciencia**

Según Ramos A (1998 p.75) manifiesta lo siguiente:

"Que la paciencia es el valor que hace a las personas tolerar, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las adversidades con fortaleza, sin lamentarse; moderando sus palabras y su conducta para actuar de manera acorde a cada situación".

La paciencia se la debe practicar continuamente en el diario vivir y no dejar que nada perturbe la paz interior, aprendiendo a comunicarse siempre cinco minutos diarios, para desarrollar la convivencia y la comunicación en un determinado contexto social.

- **Puntualidad.**

Martinelli (2003) plantea que: "La puntualidad es una disciplina de estar a tiempo para cumplir las obligaciones, es necesario para dotar la personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud se está en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor el trabajo, ser merecedores de confianza." (p.15).

Por esta razón los aspectos importantes para adquirir este valor son concentrarse en la actividad que se está realizando, procurando mantener la atención en lo que se está haciendo, para no distraerse con otras cosas y aprovechar el tiempo de la mejor manera y poder realizarlo de manera lógica. Todo esto se va construyendo por el esfuerzo que pone cada persona ante el trabajo que realiza en un determinado tiempo.

Muchas veces la impuntualidad nace del interés que despierta en cada uno, por ejemplo, es más atractivo para un joven charlar con los amigos que llegar a tiempo a las clases; para otros es preferible retrasar la llegada a la oficina. El resultado de vivir de acuerdo al gusto personal, es la pérdida de formalidad en el actuar y poco a poco se reafirma el vicio de llegar tarde.

- **Paz.**

Ramos (1999) sostiene que "La paz es la base de la felicidad humana, donde reina la armonía entre los niveles racional, emocional, intelectual y espiritual, que nos aproxima al alma." (P.18-19).

Por lo tanto, la paz busca librar al ser de los sufrimientos causados por la inestabilidad y las alteraciones de la mente, a esto se lo debe constituir como un instrumento importante para la auto indagación. La paz no se la debe utilizar como una ausencia de desafíos, porque este valor está en la capacidad de oír la voz interior. Este valor es fundamental para las personas, las familias y las naciones. La paz busca una relación mutua de la sociedad entera para que después pueda generar una armonía y la tranquilidad que todos desean tener en su vida diaria.

- **Responsabilidad.**

"El concepto de responsabilidad es la noción de asumir las consecuencias de nuestros actos, en cualquiera de las actividades que desarrollemos, deuda o obligación de reparar y satisfacer a consecuencia de delito o culpa que provocamos."(Moleiro, 2004, p.13).

Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos, porque no puede huir de su responsabilidad y dejar su cargo hacia la otra persona, sino asumir su responsabilidad, Una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo, las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propósito.

Por otra parte, Martinelli (2003, p.18) sostiene que "La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien, es la capacidad de dar respuesta de los propios actos".

Si la responsabilidad afecta solamente a algunos actos de la persona o bien afecta a todos, porque el sentimiento de responsabilidad nace y se desarrolla a través de los años, por esta razón se enseña la importancia de las cosas, a valorarlas y cuidarlas, porque todo individuo o persona lleva una responsabilidad sea personal o para otra, pero ésta la lleva a cabo dependiendo de sus criterios. Si todos llevaran a la práctica este valor de la responsabilidad se podría vivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa entre todos.

2.3.4 AXIOLOGÍA

Axiología es la filosofía de los valores o filosofía axiológica es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. La palabra axiología procede del francés *axiologie*, formada con los términos griegos ἄξιος: que significa «digno, con valor», y λόγος, que su significado es "Tratado" o "estudio"; por lo que paso axiología significa "estudio sobre el valor", que se explicaría como "teoría de los valores o de lo que se considera valioso". El término fue empleado por

primera vez por Paul Lapie en 1902 y posteriormente por Eduard von Hartmann en 1908.

La reflexión explícita acerca de los valores, sin embargo, es anterior a la noción de axiología y puede remontarse a David Hume, quien se preocupa principalmente por los valores morales y estéticos y elabora una teoría anti-metafísica y nominalista de los valores. Con todo, la teoría de Hume define los valores como principios de los juicios morales y estéticos, visión que será criticada por Friedrich Nietzsche y su concepción genealógica de los valores, según la cual no solo los juicios estéticos y morales dependen de valores, sino que hasta las verdades científicas y las observaciones cotidianas responden a ciertos valores y formas de valorar (Irracionalismo Voluntarista, cercano a Arthur Schopenhauer, y contrario a la Ilustración promovida por Immanuel Kant).

La axiología forma parte de la Filosofía, se centra en estudio y análisis de la naturaleza y las funciones de los valores. Aunque el concepto de axiología se comienza a utilizar en el siglo XX, los valores ya fueron objeto de estudio por parte de la Filosofía a través de autores como Sócrates, Platón, Aristóteles y Kant.

Uno de los temas principales de la axiología filosófica es la objetividad y subjetividad de los valores. En este ámbito también se estudian, en ocasiones por oposición de significado, los llamados 'valores negativos'.

La axiología jurídica es el estudio de los valores jurídicos en la creación y aplicación de normas jurídicas. Es uno de los objetos de estudio de la Filosofía del Derecho. En ocasiones se utilizan otros términos como Teoría del Derecho Justo o Teoría de la Justicia, destacando la importancia del valor de la justicia en este ámbito.

Las distintas consideraciones que se pueden realizar en torno a los valores determinan la redacción, aprobación, aplicación o derogación de normas jurídicas. Un ejemplo es el estudio del valor de la vida y de la dignidad en relación con otros valores como la justicia, la responsabilidad y la libertad en temas relativos a la pena de muerte o la cadena perpetua.

La axiología en educación, es el estudio de los valores desde un punto de vista pedagógico. Se incluyen en este apartado distintos tipos de valores como los de carácter ético, social, cultural y estético.

El estudio de los valores es de gran importancia en este campo ya que se considera que los valores, es una de las características fundamentales en el desarrollo del ser humanos, son susceptibles de ser aprendidos, no sólo como un sistema de normas establecido, sino desde un punto de vista crítico.

2.3.4 Factores Sociales.

Todo ser humano pasa por etapas de aprendizaje y necesita de los valores que ayudan a regular la conducta de cada ser humano. Por esta razón los valores resultan ser componentes fundamentales de los sistemas educativos para poder desarrollar por medio de métodos y técnicas metodológicas.

Es importante conocer la diversidad de los valores humanos y/o sociales que existen y las que se deben llevar a la práctica en el diario vivir, los valores más relevantes que se darán a conocer, son: respeto, solidaridad, amor, honestidad, puntualidad, libertad, responsabilidad, justicia, generosidad, amistad, paz, lealtad, tolerancia, respeto a la naturaleza y ternura.

Los valores se van construyendo y modificando con el pasar del tiempo, esto a través de la relación interactiva con el contexto, buscando la armonía y la convivencia comunitaria para el progreso de cada ser humano. Este tema no es algo nuevo en el debate educativo, ya que las distintas visiones de la educación han tenido posiciones muy claras al respecto. El acercamiento a tres autores, que han desempeñado el papel fundamental en la estructuración de la disciplina educativa: Comenio, Herbart y Dewey, permitieron afirmar que el proyecto educativo siempre estuvo enlazado a un tema de valores. Por lo que la formación de valores humanos y/o sociales tiene gran importancia en los momentos actuales donde se da profundas transformaciones sociales y económicas.

Con esta finalidad se ha demostrado cuánto le falta a la educación para llegar a formar a los universitarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje referente a los

valores humanos y/o sociales, partiendo de la descripción de los valores, su implementación de la educación, la teoría y la práctica respecto a los valores dentro del proceso educativo

Aun cuando cada cultura tiene su peculiar manera de entender los valores, es preciso señalar que el tema ha tenido un desarrollo histórico, importante desde hace décadas, ya que la misma sociedad ha ido desintegrando y dejando de lado, para así poder satisfacer sus necesidades, sin importar la de los demás, para esto es fundamental la formación de valores humanos, la cual guiara a los seres humanos a ir en armonía con los demás e incluso consigo mismo.

Se vive en una época en que los valores humanos se ven menospreciados y se asocian con el conservadurismo, en cuanto, a que se ve como algo pasado que no está de moda y que no se debe darle la menor importancia. Donde se piensa que la moda es ser "liberal" de mente abierta, en la que todo o casi todo es relativo.

Touriñán. J. (2006) dice que: "Los valores humanos son un tema muy importante, porque se está viviendo una época donde los valores humanos están siendo menospreciados, la persona que habla sobre valores, la gente por lo general la considera anticuada o pasada de moda". (p. 227)

Así mismo indicó que: "Los valores se están adaptando a la nueva forma de vivir, y la sociedad cada día más liberalista, hoy en día lo que está de moda, son aquellos valores que permiten ser libres, y que ayudan a evadir responsabilidades" (p. 229).

Probablemente la sociedad no se da cuenta que los valores no pueden pasar de moda y mucho menos quedar guardados en el recuerdo de las personas, los valores jamás deberían quedarse enterrados, fueron muy importantes en la vida de los abuelos, de los padres y también lo será para las nuevas generaciones.

Haciendo una pequeña reflexión, se dice que tal vez estos valores no pasaron de moda, sino que fueron cambiando de acuerdo al desarrollo de cada país y la sociedad en su conjunto, así también la forma de vivir de los seres humanos.

2.3.4.1 La Comunicación Como Factor

La comunicación es “el proceso de interacción social democrática, basada en el intercambio de signos, por el cual los seres humanos comparten voluntariamente experiencias bajo condiciones libres e igualitarias de acceso, diálogo y participación”. La comunicación es interacción, es un elemento indispensable para la organización social. Aquí está su componente pragmático, que se acerca a la comprensión de la comunicación como acción. Esta idea se enmarca en la consideración de que no es posible el desarrollo humano -ni individual ni colectivo- si los sujetos permanecen aislados tanto mentalmente como físicamente. La comunicación es indispensable para el establecimiento de la sociedad.

Existen muchos factores que influyen en la comunicación. Entre ellos están la percepción, los valores y creencias, los aspectos socioculturales del contexto y las características personales de cada sujeto.

Los valores tienen influencia en el proceso de comunicación, ya que modifican u orientan de forma diferente la vivencia y experiencia personal. Sólo por medio de la comunicación puede haber relaciones humanas que aseguren un claro entendimiento entre todos los miembros de una sociedad. Las relaciones humanas son las acciones que establecen los seres humanos en la convivencia con sus semejantes; son, por tanto, los principios que gobiernan y regulan las relaciones entre individuos.

Es importante reconocer que la comunicación es una necesidad vital humana: gracias a la interacción con otros, en actividad y por medio de la comunicación, adquirimos conocimientos y desarrollamos nuestras opiniones, gustos, habilidades. En este sentido, Watzlawick et ál. (1991 en Alcorta y Mantinian, 2004) sostienen que la comunicación puede definirse como un mecanismo de la organización social. Por lo tanto, puede definirse como un sistema de comportamiento integrado que calibra, regulariza, mantiene y, en consecuencia, posibilita las relaciones entre los hombres.

Dentro del núcleo familiar se aprende y enseña a través de los valores, maneras de pensar y cómo se comunica. Gracias a esta coordinación, dentro de la familia se va

construyendo la manera de enfrentar las dificultades diarias y de ver las cosas mediante la negociación o respetando y aceptando otros puntos de vista.

La falta de comunicación tiene que ver con los numerosos malentendidos que se dan dentro de las familias. Un pequeño error en la comunicación puede causar mal ambiente durante mucho tiempo. Por tanto, si no existe conexión entre los miembros de la familia se generan problemas de comunicación.

Los problemas en la comunicación comienzan con la aparición de algunos factores resultado del excesivo "individualismo" de los miembros o de los estilos educativos que utilizan los padres. Entre estos factores podemos encontrar:

Falta de tiempo. La falta de tiempo para estar juntos en familia es un factor clave para la falta de comunicación. Hoy en día el ritmo de vida es acelerado y además se le muestra más importancia a cosas más triviales como internet, TV, etc.

Poca paciencia. Es otro factor que contribuye en gran medida a la falta de comunicación. Cuando aparece la irritación se busca la manera más fácil para resolver la situación: ignorar al otro

La disciplina. El ser autoritario y no dejar expresar al niño sus necesidades puede ser perjudicial. Además, dejar demasiada libertad de elección, convirtiendo su demanda en lo más importante también puede serlo. Se debe buscar el equilibrio hacia una comunicación positiva.

La falta de comunicación en familia tiene que ver con problemas psicológicos en niños y adolescentes de carácter emocional y comportamiento. Estos problemas se pueden extender fuera de la familia afectando en el trabajo, escuela y otros entornos sociales.

2.3.4.2 Desintegración Familiar.

Suárez Rodolfo (2005), sostiene que la desintegración familiar es donde queda incluido no sólo que los padres estén divorciados, sino que viviendo bajo el mismo techo, se encuentren en conflicto constante y no compartan las mismas metas, y

donde no se cumplen con las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación, y donde se delega el cumplimiento de las anteriores funciones, en personas como los abuelitos, los hermanos mayores, algún familiar e inclusive a personas ajenas a la familia. Por otro lado, Máximo Rugama Castillo, (2000) afirma que la desintegración como núcleo específico de algunos hogares, que en la mayoría de los casos que cometen los padres, hacia sus esposas e hijas/os menores, son entre otros factores, los generadores de los problemas de conductas en la niñez y adolescencia.

Es importante señalar lo que plantea el Dr. Edel N. Rubén (2004), que expresa que por estas inseguridades que la familia desintegrada ha sembrado en la mentalidad del niño, este demuestra desinterés en sus estudios, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su período de estudio, ya que no pone atención en las explicaciones que brindan los docentes en el aula de clase, y el trauma de este momento le perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria. Y Navarrete C. Alfonso, 2000, plantea que como consecuencia de la desintegración familiar se dan los siguientes efectos: distorsionamiento de la conducta y la personalidad de los niños y los adolescentes; incompreensión y desentendimiento entre los miembros de la familia; inducción de los jóvenes a las drogas y el alcoholismo; incremento de la prostitución infantil y adolescente; aumento del número de madres solteras y jefas de hogares; y estancamiento absoluto del progreso de vida de todos los miembros de la familia.

Similar percepción tiene Marquardt, E. (2006) para explicar algunos patrones de comportamiento negativos más evidentes en los niños de familia dividida: inasistencia, retraso escolar y problemas psicológicos. En ese sentido Booth, (2001) agrega que con esos tipos de problemas dentro de una familia, siempre hay efectos negativos en el aprendizaje de los niños durante la edad escolar, tanto emocional y psicológico y por ende, un rendimiento académico bajo y muy pocas veces el padre asume la responsabilidad de sus hijos.

2.3.4.3 Vinculo De La Familia Y La Escuela En La Enseñanza De Los Valores.

Destacamos lo planteado por la Dra. Ibarra L., (2003) sobre la relación de la escuela con la familia y viceversa. Expresa que en la actualidad, las familias, se encuentran muy afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad, siendo más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Ahora veamos según Martínez Ana, et al. (2005), las demandas de la escuela a la familia y viceversa y algunas recomendaciones para mejorar esa relación.

Afirma que la escuela demanda apoyo en exigencias cotidianas, la escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles y cuotas, asistencia a reuniones de apoderados y citaciones personales, entre otros. Ellsberg, et, al., (1996), sostienen que en general los niños que viven con papá y mamá tienen menos problemas de comportamiento, en comparación con los niños cuyos padres están viviendo juntos pero no están casados.

De esta situación también se ocupa el Plan Nacional de Educación, (2000), al plantear que “deben abordarse no sólo los factores a lo interno del centro educativo que afectan el aprovechamiento y provocan el abandono, sino también implementar estrategias que garanticen las transferencias e intervenciones necesarias en el ámbito familiar y comunal para que sea posible la realización de la inversión en la educación de los más pobres.”

Asimismo, el principio No. 9 del Plan Nacional de Educación deja claro que: “Es deber y derecho de madres y padres de familia, instituciones, organizaciones y demás integrantes de la Sociedad Civil, participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad nacional, pluricultural y multiétnica.”

2.3.4.3 Incidencia De La Familia Desintegrada En La Asistencia A La Escuela Y En El Rendimiento Académico.

Si el padre ya no está en el hogar y como generalmente la madre debe buscar como subsistir en trabajos fuera de casa, las niñas y niños a temprana edad tienen que ocuparse de la casa. Se pudo verificar que la mayoría de esta niñez pasa en el día sin la presencia supervisión de adultos/as, y deben asumir el rol de responsables del hogar. Al respecto, expresa Navarrete C. Alfonso, 2000 que el Ministerio de la Familia, contabilizó solamente en Bilwi, Puerto Cabezas, un total de 353 niños y adolescentes de ambos sexos, trabajando en las calles, de los cuales, 245 eran varones (69.4%) y 108 del sexo femenino (30.6%).”

La mayoría de las madres de familia y alumnas/os entrevistadas/os expresaron que van muy bien en clases, unas aceptaron que tienen dificultades en el aprendizaje o bajo rendimiento académico por el hecho de que sus hijas e hijos no asisten diariamente a clases; esto evidencia el poco interés y responsabilidad en la formación educativa de ellos; esto dentro del contexto general refleja la repetición de patrones de crianza que se repiten en sucesivas generaciones, como parte de la baja autovaloración en relación de la elección de parejas, asimismo el sistema que en sus valores educativos no se ha preocupado por un fenómeno recurrente, el hecho dramático incide contra toda la humanidad de esta niñez y jóvenes, violando los Derechos Humanos en toda su integridad; al ser el futuro de la sociedad, esa niñez y jóvenes, el problema es más grave por cuanto no habrá ningunas expectativas del desarrollo humano, por cuanto la educación es la cantera de todo desarrollo integral en las sociedades.

El sistema educativo y la sociedad en general tiene corresponsabilidad en esta desvirtuación de la comprensión de lo que es la vida y el desarrollo de una cultura con equidad, en ambientes sanos y posibilitadores; engranaje que se vincula con la parte psicológica en el tratamiento de estos casos, el sistema jurídico porque las herramientas no se aplican, sobre todo cuando de la defensa de estos justos derechos de la niñez y la juventud se tratan.

En el sistema educativo esto viene desde las raíces que es el criterio filosófico y humano con las formas de afrontar esta situación por parte del Estado; enfoques y

criterios curriculares, apropiación de psicologías y metodologías por parte de los docentes en talleres y simposios de actualización, seguimiento y sistemas de evaluación para evaluar estas competencias en las formas con qué se interactúa con estos estudiantes, el criterio que se tiene para la participación de la comunidad en la escuela y de la escuela para la comunidad la cual está divorciada del entorno sociocultural, la escuela no está vinculada para la vida y por lo tanto no se apropia de las posibilidades creativas de ese medio social, ni le corresponde con sus expectativas, necesidades e intereses, ni resulta grata ni motivadora un tipo de educación tradicional donde los estudiantes sólo reproducen, repiten y no crean en un proceso dinámico, dialógico y participativo.

Este engranaje tiene que ver con los enfoques y realidades que se viven en las Escuelas Normales tradicionales, donde los profesores son los poseedores del saber, saben distinguir entre los modelos o paradigmas de la educación tradicional de una educación liberadora y participativa, pero ellos mismos no aplican estos métodos y estas concepciones.

2.3.5 consecuencia de la crisis de valores.

Es un análisis sobre un sistema decadente llamado “Valores” el cual nos viene afectando a la gran mayoría de la población, por cuanto los grupos familiares se han venido desintegrando motivado a que la mayoría de las mujeres se encuentran realizando labores fuera del hogar para la manutención de sus hijos ya sea por ausencia del padre, o por la situación económica de ambos, ocasionando el abandono, la distancia y la poca o nada comunicación con sus hijos, así como otras conductas transgresoras reflejada en ambos padres que no es precisamente la adecuada para la formación de los niños y adolescentes.

Esta situación trae como consecuencia el descarrilamiento de los jóvenes, quienes se encuentran sin ningún tipo de protección ni orientación y lo más importante, la falta de amor por estas personas que están a cargo de ellos. Es de resaltar que esta situación no es un problema de Estado sino de familia disfuncional. El hombre de hoy presenta un gran vacío de valores, los cambios sociales y económicos implica

un reflejo de alteración de valores, donde predomina el dinero y el amor a los bienes materiales, motivo por el cual se producen distanciamientos en los núcleos familiares. Tenemos que las causas más comunes en la pérdida de valores son: la desintegración y los conflictos en las familias, los divorcios, la situación económica, deserción escolar, desobediencia, el alcoholismo y la drogadicción, esto trae como consecuencia el surgimiento de bandas delictivas, prostitución, embarazos precoz, robos, transculturación, abortos en jóvenes, sexualidad prematura.

2.3.5.1 Embarazo Precoz.

Según la ONG Save the Children, cada año nacen 13 millones de niños y niñas de mujeres menores de 20 años: un 90 % (11,7 millones) en los países en vías de desarrollo y un 10 % en los países desarrollados (1,3 millones).

Dos de las principales causas del embarazo en la adolescencia están directamente relacionadas con el nivel de vida y la pobreza de los habitantes de un país, son:

Relaciones sexuales sin el uso de métodos anticonceptivos, o un uso erróneo o equivocado de los mismos

El matrimonio adolescente y el rol tradicional que algunas sociedades todavía asignan a las mujeres

Estas dos realidades explican por qué Níger, si bien ha ido reduciendo en los últimos veinte años los embarazos de madres adolescentes, todavía mantiene una triste ratio de 200 madres adolescentes por cada 1.000 mujeres; sin embargo, son países latinoamericanos los que siguen al país subsahariano: Nicaragua, República Dominicana, Guatemala, Honduras o Venezuela mantienen altas cifras que superan el 10 % de mujeres embarazadas en la adolescencia.

En los países desarrollados, la media de edad a partir de la que se empiezan a tener relaciones sexuales es una de las causas principales, si bien ha sido complicado comprender esto en sociedad y aplicar políticas educativas que enseñen una sexualidad responsable.

2.3.5.2 Alcoholismo.

Los expertos consideran que el desarrollo de la depresión es causado por una combinación de factores biológicos, psicológicos y sociales. A continuación se describen dichos factores en mayor detalle:

Factores genéticos: Es ampliamente sabido y aceptado que el alcoholismo tiende a ocurrir en las familias. Debido a esta predisposición genética, las personas que tienen parientes con problemas de abuso de sustancias corren un mayor riesgo de tener un problema con el alcohol.

Factores físicos: Además de las influencias genéticas, las investigaciones han identificado varios factores biológicos. Por ejemplo, las áreas del cerebro responsables del control de los impulsos, la toma de decisiones y el funcionamiento motor se degradan cuando una persona consume alcohol. Mientras más tiempo dure el abuso del alcohol, mayor es el daño a estas áreas y al funcionamiento del cerebro.

Factores ambientales: Muchos profesionistas de salud mental consideran que el entorno de una persona puede orillarla a abusar del alcohol. Si una persona tiene una disposición genética al abuso del alcohol, es probable que ciertas influencias ambientales o circunstanciales puedan llevar a dicha persona a consumir alcohol de manera excesiva. La exposición al estrés crónico, la violencia y el trauma son ejemplos de estas influencias. Por último, si una persona carece de las aptitudes de afrontamiento necesarias o si su autoestima es baja, la presión de sus compañeros también puede provocar la aparición de un problema de abuso del alcohol.

2.3.5.3 Drogadicción.

Varios factores pueden contribuir al uso y abuso de drogas entre los adolescentes. El consumo por primera vez ocurre a menudo en entornos sociales donde hay sustancias de fácil acceso, como alcohol y cigarrillos.

El uso continuado puede ser debido a inseguridades o a un deseo de aceptación social. Los adolescentes pueden sentirse indestructibles y no considerar las consecuencias de sus acciones, lo que los conduce a tomar riesgos peligrosos con las drogas.

Las consecuencias negativas del abuso de drogas en los adolescentes pueden incluir:

Drogodependencia. Los adolescentes que abusan de las drogas corren un mayor riesgo de consumirlas en una etapa posterior de su vida.

Falta de criterio. El uso de drogas en la adolescencia se asocia con la falta de criterio en las interacciones sociales y personales.

Actividad sexual. El uso de drogas se asocia a la actividad sexual de alto riesgo, el sexo no seguro y el embarazo no planeado.

Trastornos de salud mental. El uso de drogas puede complicar o aumentar el riesgo de trastornos de salud mental, como la depresión y la ansiedad.

Conducción en estado de ebriedad. Conducir bajo el efecto de cualquier droga puede entorpecer las habilidades motoras del conductor, poniendo en peligro al conductor, a los pasajeros y a otras personas en la carretera.

Cambios en el rendimiento escolar. El uso de sustancias puede resultar en una disminución del rendimiento académico.

2.3.5.4 Bullying o acoso escolar

Cuando hablamos de acoso escolar o bullying estamos haciendo referencia al maltrato psicológico y a veces, también físico que sufren estudiantes de distintas edades por parte de otros compañeros con más frecuencia e incluso, en algunas ocasiones, se cuenta con la complicidad del profesor. ¿Qué es el Bullying? El Bullying o acoso escolar es un problema creciente en las aulas que consiste en un

maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. El objetivo mayoritario del bullying es el de someter y asustar a las víctimas.

Hay diferentes tipos de acoso escolar, a veces puede darse uno de forma aislada pero en la mayoría de los casos suelen compaginarse y un mismo niño es víctima de varios tipos de acoso escolar. Hay varias clasificaciones:

Físico: Pegar Patadas, puñetazos, mordiscos, empujones, agresiones con objetos, etc. Se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.

Verbal: Poner motes, insultos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, usar el móvil para intimidar a la víctima, sacarle fotos mientras se le pega y ponerlas en Internet, etc. Es el más habitual.

Psicológico: minan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor.

Social: pretende aislar al joven del resto del grupo y compañeros.

Por otra parte, también encontraríamos otra clasificación que puede resultaros más concreta: bloqueo social, hostigamiento, manipulación, exclusión social, intimidación, agresiones, amenazas contra su integridad, coacción.

Muchos de estos obstáculos están hallando respuesta en una necesaria educación en la igualdad de género y en políticas que ayudan a empoderar a las mujeres y sus derechos en la sociedad, buscando el mejor modo de conseguir un cambio en la tradición, el rol social o una mejor situación socioeconómica: la pobreza tiene la misma relación directa en el embarazo adolescente en Bangladesh, Níger o en el 30 % de la población británica de ingresos bajos salvando las distancias, puesto que una persona en situación de pobreza o exclusión en Reino Unido no sufre las mismas carencias que una persona en situación de pobreza en la India.

2.3.5.5 La inequidad de género

Inequidad significa desigualdad o falta de equidad. Es un término utilizado especialmente en Latinoamérica y se asocia a una situación de desigualdad que genera injusticia. La inequidad social representa una diferencia entre los grupos o clases que forman una sociedad. La desigualdad de oportunidades para acceder a bienes y servicios como vivienda, educación o salud se señala como una de las causas pero también como una de las consecuencias de esta situación. Se habla de discriminación cuando se da un trato diferente a una persona en función del grupo al que pertenece.

En algunas culturas, existen sistemas de castas en los que se diferencia claramente a los individuos en función del grupo al que pertenecen. En la llamada civilización occidental se habla de grupos o clases sociales lo que indica la existencia de algún tipo de inequidad social. Las diferencias a nivel social vienen en muchos casos determinadas por aspectos económicos y culturales aunque también por cuestiones, en otras, raciales, religiosas o de procedencia.

La desigualdad por motivos de género abarca varios aspectos relativos al tratamiento que se le da a una persona dentro de una sociedad dependiendo de su género. Este tipo de diferenciaciones suelen estar definidas por el papel que en determinada cultura se le otorga a una persona en función de su género. En este sentido se puede hablar de patriarcado o matriarcado cuando el papel de dominio y gobierno en una sociedad recae sobre la figura del hombre o de la mujer, respectivamente.

2.3.7 Socialización

(Núñez, 2011) afirma que:

La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura.

Todos y cada uno de los seres humanos viven en distintos contextos en los cuales van adquiriendo a lo largo del tiempo diferentes maneras de pensar, actuar, hablar

y hasta vestirse, todo esto referente a la cultura que el individuo pertenezca, pero hay algo más en pertenecer únicamente a una cultura, en esta misma se da el proceso de socialización.

La socialización como algunos autores mencionan, se refiere a todo lo que el individuo desde su infancia comienza a aprender. Aquí se transmite todo lo que en los primeros contextos el niño observa y él cree que es bueno. Aunque en distintas ocasiones algunas enseñanzas no lo sean.

El favorecer la socialización trae consigo ventajas para el menor, pues este aprende a desarrollarse con más libertad, desarrolla el potencial que tiene, la creatividad, aprende cuando está realizando algo que está bien o no. Asimismo, genera un equilibrio emocional en el niño.

En el proceso de socialización existen agentes sociales relevantes y son las personas o instituciones con las que el niño se relaciona. Hay dos fases de la socialización.

2.3.7.1 Socialización primaria

Esta es la socialización más importante, cuando se habla de socialización primaria esta fase hace referencia al primer contexto en donde el niño aprende a relacionarse, se introduce a la sociedad, y esto se da en los primeros años de vida y en el cual el otro protagonista importante es el núcleo familiar, (el primero lógicamente es el niño).

Aquí el individuo aprende a relacionarse con los primeros agentes de socialización que son los padres, hermanos, abuelos o tíos; esto depende quién esté a cargo del menor. De aquí surge cómo el niño se va a relacionar con las siguientes personas con las cuales va a compartir algo en común.

La familia es el agente encargado de brindarle seguridad, protección, atiende las necesidades básicas. En pocas palabras es el lugar de refugio para todo individuo.

Por eso esta primera fase es tan importante que todo ser humano viva y experimente, porque a partir de aquí nace la responsabilidad de las actitudes que el niño tome en las siguientes etapas.

Tienen una gran responsabilidad de inculcarles valores fundamentales, enseñarles la importancia de ellos, y que tienen que llevar a la práctica.

2.3.7.2 Socialización secundaria

El individuo emerge a nuevos mundos, establece nuevas relaciones. En pocas palabras esta fase se adquiere el conocimiento de roles y el agente primordial de esta fase es la escuela, una institución la cual permite el ser humano tener relaciones de amistad, también aprenden que existe la jerarquía (roles).

El individuo aprende que toda la teoría que en casa le dieron al llegar a esta etapa es necesario llevar a la práctica.

2.3.7.3 Socialización terciaria

Por el contrario, a las primeras fases, en pocas palabras esta fase el ser humano tiene que vivir en consecuencia de no haber respetado las primeras socializaciones.

El individuo tiene que pasar por esta socialización para tratar de corregir lo que al principio no pudo realizar, en su mayoría aprenden y viven este tipo de socialización en cárceles obviamente por infringir normas.

Todo esto es diferente a lo que aprendieron primero, asumen normas y reglas de otra cultura o sociedad.

2.3.8 Importancia de educar en valores

Cuando se habla del termino educación lo primero que viene a memoria son libros, materias, profesores y una escuela, pero la educación va más allá, educar es enseñar que en esta vida hay límites, reglas, normas las cuales se deben respetar. Y de esto se encarga el primer entorno del menor: la familia. La educación en valores comienza en casa.

Los valores son una guía de cómo el ser humano tiene que actuar, no como algo que forzar sino como una manera de ver todas las cosas, la manera de tratar a los demás. Y estos valores son transmitidos desde una corta edad, en la cual el pequeño aprende qué es lo bueno y qué es lo malo, también aprende que hacer bien las cosas le traerá premios, pero el hacer lo malo las consecuencias no son agradables sino todo lo contrario, trae castigo, reprensión.

Es así como todos los seres humanos deben ser educados, inclusive desde antes de que comiencen a hablar y caminar. Porque así comienza un respeto hacia sus padres, entiende que tiene límites y que no puede hacer lo que él quiera.

Educar a los niños en valores trae consigo algo positivo, personas con conductas y comportamientos adecuados para una sana convivencia, siendo adultos felices, responsables, que sabrán tomar las decisiones correctas. Todo lo contrario, a alguien que no ha sido educado en valores, esto sólo provocará violencia y discriminación.

2.3.9 Evolución de los valores a lo largo del tiempo

Los valores han perdido su valor a lo largo del tiempo, parece irónico, pero no lo es conforme el tiempo pasa todas las cosas han cambiado, algunas han evolucionado para bien como por ejemplo avances de la medicina humana entre otros, pero hay algo en contra de esto pues también muchas cosas han cambiado y provocado consecuencias negativas.

En la época de nuestros abuelitos los valores eran indispensables, pues al no respetar lo que a ellos les enseñaban, pagaban consecuencias desagradables, los castigos eran severos y firmes. Por esa misma razón no se veían tantas cosas como hoy en día se ven. Si alguien hacía actos delictivos, antes de ser castigados por la autoridad, era castigado por los padres.

En cambio, ahora en la mayoría de veces a los niños se les tiene permitido muchas cosas, se les ha concedido una libertad que conforme pasan los años ellos lo han convertido en libertinaje y es por esta razón que las consecuencias son aún peores.

Es triste ver como en la actualidad la mayoría de los jóvenes tienen tantos problemas: discriminación, drogadicción, delincuencia, suicidios, familias disfuncionales... los cuales han sido originados por la falta de valores esenciales tales como amor, respeto, empatía, solidaridad, honestidad, tolerancia, etc.

2.4 Marco conceptual

Mental cognitiva: Se denomina funciones cognitivas a aquellos procesos mentales que nos permiten llevar a cabo cualquier tarea. Hacen posible que el sujeto tenga un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información, lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea.

Seno familiar: Es aquella que permite una mayor definición de las relaciones de parentesco en el seno del núcleo familiar; se trata del padre o de la madre. La persona de referencia es la cabeza de su propio núcleo, si está incluida en alguno.

Social: Es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

Transmisión: Acción y efecto, está vinculado a transferir, trasladar, difundir, comunicar o conducir, según el contexto.

Valores: Los valores son principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social. Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

Infancia: Primer período de la vida de la persona, comprendido entre el nacimiento y el principio de la adolescencia.

Innata: La palabra innata es un término que se emplea cuando se quiere dar cuenta que tal cualidad, actividad, actitud o comportamiento que ostenta alguien, ha nacido

con él y que entonces no lo ha adquirido ni por educación ni como consecuencia de la experiencia. Tiene una predisposición innata para la actuación.

Interacciones personales: En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

Ética: Conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una comunidad.

Fomentar: Favorecer de algún modo que una acción se desarrolle o que aumente un aspecto positivo de ella.

Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Entorno: Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, etc., que rodean una cosa o a una persona, colectividad o época e influyen en su estado o desarrollo.

Estatus: Posición social que una persona tiene dentro de un grupo o una comunidad.

Estrategias: Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

Clarificación de los valores: El ser humano elige y rige su vida de acuerdo con la jerarquía o tabla de valores que ha ido adquiriendo a lo largo de su vida. Esta escala valorativa no es exactamente igual entre un individuo y otros, pues depende en gran parte de los condicionamientos pasados, es decir, de su ambiente, de su educación

y de la tradición familiar, social y nacional que le ha rodeado. Los valores son una necesidad para el ser humano y también en muchas ocasiones constituyen un área de conflicto y confusión. Existen múltiples valores: morales, sociales, familiares, religiosos, laborales, políticos, escolares, etc., acerca de la amistad, del papel que el hombre y la mujer desempeñan en su vida, la riqueza y la pobreza, los hábitos personales, la salud, las diversiones, etc. Muchos de ellos se convierten en problemáticos, al ser tan diversas las escalas valorativas de los individuos, y crean confusión principalmente entre los niños y los adolescentes que aún no han adquirido el criterio y el juicio crítico que les permita hacer una elección personal.

Coexistencia: La coexistencia es la situación que se produce cuando un sujeto o una existencia a la vez que otro u otra coexistir, dicho de otro modo implica una existencia simultánea.

Conducta: La conducta tiene como base biológica, refleja e indica las formas y métodos para la ejecución de funciones vitales de cada organismo. De ahí, la conducta es moldeada por el entorno y por los procesos internos de los estímulos hasta crear un cierto tipo de comportamiento.

Conocimiento: El conocimiento se suele entender como: Hechos o información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad. Lo que se adquiere como contenido intelectual relativo a un campo determinado o a la totalidad del universo.

Contexto: es el conjunto de circunstancias (materiales o abstractas) que se producen alrededor de un hecho, o evento dado, que están fiablemente comprobadas