



NOMBRE DE ALUMNO:

ALBERTO EVELI MORALES PÉREZ

NOMBRE DEL DOCENTE:

LIC. LIKZA HALLY ROBLERO MUÑOZ

NOMBRE DEL TRABAJO:

CUADRO SINÓPTICO (UNIDAD 3 Y 4)

MATERIA:

METODOLOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL II

GRADO: 5°

GRUPO: "B"

Frontera Comalapa Chiapas a 09 De Abril Del 2021.

EL MODELO CRÍTICO

El Trabajo Social crítico no surge hasta finales de los sesenta y principios de los setenta en el Reino Unido, Canadá, Australia y Estados Unidos. Permite visibilizar las estructuras sociales que conforman y son reproducidas por los sujetos en su vida cotidiana, de acuerdo a esto, se logra que los grupos tomen conciencia de dichas estructuras y con ello promuevan alternativas para la transformación y el cambio social.

MODELO MARXISTA DE TRABAJO SOCIAL

Es una propuesta de análisis que se propone conocer las principales características de la sociedad capitalista (sus leyes tendenciales), y a su vez, aportar en la transformación social que supere el modo de producción/reproducción.

TRABAJO SOCIAL DE MARXISTA DE LEONARD Y CORRIGAN

La praxis nos dice que la teoría debe llevarse a la práctica y que esta modifica a la teoría y tiene un reflejo de ella; el marxismo no solo presta atención a los factores de producción sino también para el de las relaciones sociales.

TRABAJO SOCIAL FEMINISTA

El trabajo social feminista es uno de los enfoques más significativos del modelo crítico-radical de trabajo social. El trabajo social feminista ha puesto en evidencia que las relaciones sociales patriarcales no sólo afectan en forma negativa el bienestar de las mujeres sino también el de los niños, las niñas y los hombres

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR DE PAULO FREIRE

Es un enfoque que se encuentra entre el existencialismo y el marxismo. Es uno de los autores más destacados tanto para el Trabajo Social como para la Educación Social. Elabora una concepción pedagógica liberadora que busca el aprendizaje y la transformación de la realidad desde un proceso continuo y consciente de cuestionamiento y crítica del vínculo sujeto-mundo.

VALORACIÓN DEL MODELO: APORTACIONES, CRÍTICAS Y APLICABILIDAD AL TRABAJO SOCIAL.

El Trabajo Social es una disciplina que favorece el desarrollo de vínculos e interacciones entre las personas, de manera saludable y en aras del bienestar colectivo. Todo lo que se realiza desde la perspectiva de este quehacer profesional, tiene dos componentes fundamentales, según nuestro modo de concebir y comprender la profesión.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL

MODELO DE LA GESTION DE CASOS

El modelo de gestión de casos es una forma de avanzar y mejorar la atención integrada, coordinada y continuada, centrado en la responsabilidad compartida de coordinar los cuidados, recursos, servicios y profesionales.

ELEMENTOS CLAVES DE LA INTERVENCIÓN DESDE LA GESTIÓN DE CASOS

Las funciones que lleva a cabo son la atención y provisión de cuidados a la persona y cuidador/a, planificación, coordinación y activación de recursos, apoyo, facilitación y promoción, participación, formación, información y educación para la salud, investigación y evaluación.

EL PROCESO DE INTERVENCIÓN DE FUNCIONES, TÉCNICAS Y HABILIDADES.

1. Valoración de las necesidades. 2. La planificación e intervención. 3. La toma de decisiones. 4. Establecimiento de prioridades. 5. Organización de las innovaciones. 6. Supervisión de los esfuerzos. 7. Evaluación de proyectos y servicios.

APLICACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN DE CASOS AL TRABAJO SOCIAL: EL ENFOQUE DE NASW.

La gestión de casos es un método de prestación de servicios por el cual el trabajador social profesional evalúa las necesidades del cliente y de su familia. Organizando coordinando, haciendo el seguimiento, evaluando y consiguiendo aquellos servicios y recursos necesarios que satisfagan las necesidades del cliente. Para la NASW (2002) el trabajador social es el primer proveedor de la gestión de casos.

VALORACIÓN DEL MODELO: APORTACIONES, CRÍTICAS Y APLICABILIDAD AL TRABAJO SOCIAL.

El modelo reduce el fenómeno a sus líneas fundamentales, traduciendo la realidad a un lenguaje lógico, que sirve de soporte estructural para realizar tentativas de explicación y evaluar la eficacia de las hipótesis comprobando a posteriori su funcionamiento en la realidad, y escogiendo, de entre los procesos de adaptación en ambas direcciones, persona-entorno; localizándose, por ejemplo, en las interacciones, transacciones en el seno de la escuela o en las transacciones de la familia con la escuela.