

PLANEACION DE UNA CLASE

PLANEACION EDUCATIVA
José Enemias De León Morales

Presenta el alumno: Belen Candelaria Herrera Gordillo

5º Cuatrimestre “A” Semiscolarizado

Frontera Comalapa, Chiapas
Martes 13 de Abril.

SECRETARIA DE EDUCACION FEDERAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION
FEDERALIZADA DIRECCION DE EDUCACION
PRIMARIA
JEFATURA DE SECTOR N° 18 SUPERVISION ESCOLAR N°013
ESCUELA: PRIMARIA MELCHOR OCAMPO CLAVE: 07DPR35625
GRADO: 2° GRUPO: A

Asignatura: Español		Bloque: 2		Secuencia: Escribimos y compartimos cuentos		
Aprendizajes esperados: Que los alumnos puedan comprender los tipos de texto ya sea cuentos, fabulas o leyendas pequeñas y comprender el significado de la palabra por su valor cultural.						
Sesiones	Actividades de aprendizaje	Proyecto	Producto	Recursos	Tiempo	Observaciones
Inicio 2	<ul style="list-style-type: none"> Se leerá un cuento para completar la tabla e identificar las partes de un cuento. El alumno tendrá que utilizar su imaginación y describir con sus propias palabras de que tratará su cuento. El alumno tendrá que dar a conocer todo el contorno que rodea su cuento es decir, lugar donde ocurre, personajes, problema del personaje principal, objetos o amigos que lo ayudan. En el libro del alumno se leerán las expresiones que aparecen en un cuento y realizarán una tabla en su cuaderno como la que se muestra en el libro y realizarán la actividad completando el cuadro. En el libro de lectura el alumno localizará el texto que el docente leerá y se comentarán las preguntas que vienen en el libro del alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica social de la lectura y el lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades del libro de textos y lectura. Preguntas adicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de lectura. Libro del alumno. Lápiz. Borrador. Cuaderno. Pizarrón. Plumón (pizarrón). 	<ul style="list-style-type: none"> 40 minutos 	

Introducción

La formación docente, representa una etapa clave para el desarrollo íntegro de un profesional de la educación. Los conocimientos adquiridos y las experiencias vividas, influirán en gran medida en su futuro desempeño. Sin duda, es imprescindible centrar mayor atención a este proceso, considerando que los frutos se verán reflejados, tarde o temprano, en las aulas.

Entre los aprendizajes fundamentales en este periodo, se encuentra la planeación docente, siendo una herramienta clave en la práctica educativa, en este caso, el estudio se centra más bien a su elaboración que a la implementación de esta.

De alguna u otra manera, todos los profesores planean su práctica docente, al encontrarse ante un día sin actividades sistemáticamente programadas, se piensa en una estrategia de trabajo con los recursos con lo que se cuenta y con las condiciones que influyen en ese momento.

Conclusión

El punto de partida en el proceso de la elaboración de la planeación de un día de clase es el diagnóstico integral, considerando desde luego las necesidades específicas del contexto sociocultural de los estudiantes.

El objetivo es lograr que los alumnos puedan interpretar y comprender todo tipo de textos, logrando en ellos una capacidad de interpretación en todo tipo de texto que se les presente.