

ENSAYO
EVALUACION EDUCATIVA

**TEMA: ELABORACION DE INSTRUMENTOS
DE MEDICION Y EVALUACION EDUCATIVA.**

PROF: CESAR ALFREDO ESCOBAR SÁNCHEZ

**PRESENTA EL ALUMNO: LUCENAY
MARTINEZ CHIRINO**

5to cuatrimestre “A” Semiescolarizado

Frontera Comalapa, Chiapas.

14 de Marzo del 2021

INTRODUCCION

En este tema se abordaran los contenidos de como clasificar los instrumentos de medición y evaluación educativa. La evolución a estado focalizada de manera prioritaria sobre su función sumativa, es decir, orientados hacia la constatación de resultados, y la medición de aprendizaje al término de un proceso de enseñanza, sin embargo, se han venido registrando la aparición de nuevos enfoques de evaluación, estos instrumentos no son fines en sí mismo, pero constituyen a una ayuda para obtener datos e informaciones, el reto está en desarrollar estrategias de evaluación que respondan en concreto a una integración e interpretación del conocimiento

Los instrumentos de evaluación permiten al docente evaluar a sus alumnos y cuenta con un antecedente sobre el proceso de sus alumnos y para ello tiene que aplicar los instrumentos de evaluación en las cuales se encuentra función formativa, función sumativa, evaluación global, evaluación parcial, evaluación interna, autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, las pruebas de rendimiento de ensayo es para obtener el rendimiento académico de los estudiante en cuanto a sus habilidades, destrezas, en la cual al alumno se le da una gran flexibilidad, para responder y se espera de una respuesta esperada y que sea combinada con su capacidad.

El test es un instrumento utilizado que permite evaluar y tomar decisiones, este tipo de instrumento no permite medir la capacidad para seleccionar y organizar ideas, habilidades de escribir, ni ciertos tipos de habilidades para resolver problemas ya que sus preguntas son de opción múltiple.

La escala de actitud según Likert este es un método de bipolar que mide el grado positivo como neutral y negativo de cada enunciado. Para medir una actitud se utiliza una escala por distintas afirmaciones o ítems que permiten obtener que permiten obtener la opinión del individuo para medir que tanta inclinación o atracción tenemos hacia algo y que ahora se le puede otorgar un valor. Las técnicas sicométricas. Consiste en un test sociométrico que se definen como procedimientos de observación y análisis de las relaciones que se establecen dentro de un grupo de carácter cuantitativo (numérico). El cuestionario se define como un instrumento de investigación que consiste en un conjunto de preguntas u otros tipos de indicaciones el cuestionario se realiza ya sea de manera cualitativa como de manera cuantitativa. En las entrevista este instrumento se utiliza para recopilación de información de lo que se estudiando o investigando.

Los instrumentos de observación sistemática estos instrumentos son los elementos que facilitan la observación. Traducción de los instrumentos de medición y la evaluación educativa, la medición es una prueba o test, un conjunto de reactivos que el maestro le da al alumno de forma oral o escrita con el objetivo de saber su aprendizaje y la evaluación educativa está basada en técnicas como Observación, simulación y formulación de preguntas. La naturaleza de la evaluación, es conocer el ámbito de la evaluación ya que la evaluación es la que determina los objetivos obtenidos por los alumnos. Las concepciones evaluativas, la evaluación es una actividad esencialmente subjetiva y valorativa de la cual es

Un reflejo de las concepciones de los profesores son una base relevante para la práctica profesional docente. Las funciones de la evaluación, no solo cumple con el objetivo de dar una calificación sino que también le sirve al docente saber el grado de aprendizaje. Los tipos de juicios evaluativos, los tipos de juicios de juicios que se emiten en una evaluación, se clasifican en función del criterio comparativo que adoptan, este tipo de evaluación es muy útil para enfatizar el carácter formativo. En los objetivos, indicadores y estándares, Según Morduchowicz (2006), desde la perspectiva de las políticas públicas, la selección y el uso de indicadores no es una tarea neutra; tiene dos dimensiones que permiten su análisis: la dimensión técnica y la dimensión política, estos son instrumentos o mecanismos que se implementan para evaluar hasta que punto se están logrando los objetivos estratégicos.

En la evaluación como proceso, este es un proceso continuo y personalizado dentro enseñanza – aprendizaje el cual tiene como objetivo conocer la evolución de cada estudiante y si fuera necesario adoptar medidas de refuerzo para que el alumno alcance los objetivos educativos. Componentes del proceso evaluativo, en el proceso de la evaluación el docente emite un juicio con el propósito de revisar y orientarlos en un determinado momento oportuno y ayudarlos a superar errores.

La Metaevaluación, es la que analiza y evalúa los procesos para mejorar la equidad y calidad del alumno. Algunos tópicos de interés acerca de la evaluación, se define como un elemento y proceso con el fin de mejorar la enseñanza – aprendizaje y para ello la evaluación deberá ser en todo momento para una buena educación.

Ámbitos básicos de la evaluación educativa, los ámbitos de la evaluación se vienen dando desde los años sesenta que se ha extendido a otros ámbitos de la educación, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la practica docente, centros escolares.

CONCLUSION

La evaluación es de suma importancia para el docente ya que de esta manera conoce a sus alumnos y de esta manera, el pueda ver las áreas y poder mejorarlas y así mismo innovar las estrategias de aprendizaje para que se obtengan mejores resultados, la evaluación en si no si no que busca registrar datos de sus alumnos

BIBLIOGRAFIA

https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Calidad/unidad6/lecturas/TEXT1_S6_AnaDatos.pdf
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/8/008_Vincenzi.pdf
https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf
<http://www.cise.espol.edu.ec/sites/cise.espol.edu.ec/files/paginabasica/Nota%20te%CC%81cnica%20n.%C2%BA%209%20-%20C2%BFCua%CC%81les%20son%20los%20tipos%20de%20evaluacio%CC%81n%20educativa%3F.pdf>