



**Nombre del alumno: Verónica  
Elizabeth Méndez Maldonado**

**Nombre del profesor: Cesar Alfredo  
Escobar**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

**Materia: Evaluación Educativa**

**Grado: 5<sup>to</sup> Cuatrimestre**

**Grupo: “ A ”**

# ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE MEDICION Y EVALUACION EDUCATIVA

## INTRODUCCION

A continuación abarcaremos distintos temas que nos ayudara saber en el transcurso como futuros docentes.

## PRUEBAS OBJETIVAS DE RENDIMIENTO DE TEST

Son pruebas que nos permiten evaluar los conocimientos, capacidades y el rendimiento, actitudes, inteligencia de nuestros alumnos pero de una forma rigurosamente.

Se caracterizan por lo siguiente:

- \_ Las respuestas tienen que ser breves, muy concretas
- \_ Tener una única solución correcta
- \_ Favorecer la objetividad en la corrección
- \_ Las respuestas cerradas

## CUESTIONARIOS

Los cuestionarios nos ayudaran para saber los conocimientos previos del alumno, para que tengamos una información previa que tanto saben en ese momento.

## INSTRUMENTOS DE OBSERVACION SISTEMATICA

Se trata en ver que aspectos concretos o conductas se va a centrar la atención, el investigador tiene que tener una serie de categorías de observación como aspectos referidos a conductas, acciones, y formas de respuesta entre otras. A partir de ellas poder hacer la investigación.

## LA EVALUACION EDUCATIVA

Es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe.

## TIPOS DE JUICIOS EVALUATIVOS:

La evaluación respondiente: se trata de responder a los problemas que se enfrentan en el aula, descubriendo y ofreciendo un retrato complejo de los procesos de enseñanza y de

aprendizaje, toma en cuenta la participación de los alumnos con el fin de responder las necesidades de información y el nivel de conocimientos que tiene.

## OBJETIVOS, INDICADORES Y ESTANDARES

De acuerdo con Scheerens, Glass y Thomas (2005), los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos.

Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable el indicador no solo cumple una función informativa, si no también evaluativa, pues se espera, que mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo.

## LA META-EVALUACION

Es una composición conceptual, su objetivo es asegurar la calidad de los servicios evaluativos evita que enfrentarse a las prácticas ilegales y a los servicios que no son de interés público, analiza y evalúa los procesos de evaluación, se evalúa para mejorar la equidad y calidad de las instituciones y de los sistemas educativos.

## AMBITOS BASICOS DE LA EVALUACION EDUCATIVA

La evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos o hechos, principios entre otros por ellos se adquiere los procesos de aprendizaje.

A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.

## CONCLUSION:

Todo lo que vimos nos hace saber que cada una es esencial en la educación como los objetivos y indicadores que nos ayudara en el progreso y desempeño del alumno, la evaluación educativa que es el proceso continuo en el sistema de enseñanza que tendremos que tener presentes, al final el objetivo de todo esto es que seamos mejores docentes y dejemos un conocimiento en cada alumno.