

*ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE MEDICION Y
EVALUACION EDUCATIVA*

ALUMNA: YERALDIN MUÑOZ SANCHEZ

CATEDRATICO: CESAR ALFREDO ESCOBAR

LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

TAREA: ENSAYO

CUATRIMESTRE: V

*FRONTERA COMALAPA CHIAPAS. A 14 DE MARZO DE
2021.*

INTRODUCCION

La evaluación es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es la evaluación de cada estudiante para, si es necesario, adoptar medidas de esfuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel. Es, por tanto, una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para alcanzar el desempeño de cada estudiante.

DESARROLLO

La evaluación es un recurso para asegurar unos niveles de formación común y garantizar que se juntan una serie de capacidades, competencias y conocimientos concretos para avanzar dentro de los niveles del sistema educativo.

La clasificación estudia diferentes criterios y son:

1.-según su finalidad y su función:

- * función formativa,
- * Función sanativa,

2.- según su extensión:

- * Evaluación global
- * Evaluación parcial

3- según los agente evaluadores:

- * evaluación interna (autoevaluación. Heteroevaluación, coevaluación)
- *evaluación externa.

Por otro lado, se pretendía hacer visible la poca conformidad de los evaluadores cuando corrigen las pruebas de ensayo, pero, vemos como a medida que determinamos los criterios de evaluación la subjetividad disminuye.

Las pruebas subjetivas son pruebas de medición. Elaboradas rigurosamente, las cuales permiten evaluar conocimientos, destrezas, capacidades, habilidades, etc. Además, es una evaluación diagnostica, para la formativa y para la sumativa.

En la medición de la actitud se usa típicamente el término escala de actitud, donde se obtienen afinaciones positivas o negativas de manera progresiva de forma significativa y cuantitativa. El objetivo de esta es, medir los cambios de actitud de los estudiantes.

El término sociométrico se define como el conjunto de procedimientos de observación y análisis de la relación que hay dentro de un grupo, procedimiento que se hace en serie de índice y representaciones graficas que permiten evaluar y descubrir las relaciones de carácter afectivo que hay dentro de un grupo.

Los cuestionarios no son más que exámenes en forma de test, los cuales sirven para evaluar los conocimientos previos sobre tal unidad didáctica determinada, planteando los itms en forma estándar y con respuesta única.

En un dialogo entre dos personas en el cual una de ellas hace las preguntas, con el fin de que el público pueda conocer la información de su persona, de su experiencias y conocimientos. Hay dos tipos de entrevista:

- Entrevista informativa; es aquella en que el entrevistador pretende obtener información sobre un tema determinado.
- Entrevista psicológica: es la que se pretende conocer la personalidad o ambiente que rodea al entrevistador.

En la observación sistematiza visualiza el campo a estudiar (lugares y sujetos) como son aspectos de concreto o conducta sobre los que se tomara atención.

El investigador debe establecer una serie de categorías de observación (aspectos referidos a conductas, acciones, formas de respuestas, etc.) y de ahí realizar la investigación.

La evaluación es uno de los temas más importantes en el ámbito educativo, ya que los administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad son más conscientes de la importancia de evaluar o de ser evaluados. Dando así una mayor conciencia de la necesidad de evaluar.

La evaluación es un juicio sobre el valor de algo y mediante eso la opinión de que es significativo. El objetivo puedes ser calificado bueno o malo, las cuales son racionales o explicitas, y revelan los estándares, comparaciones y juicios de manera implícita e intuitiva.

La evaluación se ha transformado a lo largo de los años en cuanto a sus funciones y conceptos, originando diversas muestras vinculados a los movimientos sociales de la época.

Los tipos de juicios evaluativos son:

- La evaluación iluminativa
- La evaluación respondiente
- La evaluación democrática
- La evaluación negociada

Cuando hablamos del proceso de evaluación nos referimos a una recolección permanente de información, en el cual se le tiene que dar seguimiento al desempeño durante todo el periodo escolar, impulsando la mejorar continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Componentes del proceso evaluativo:

- Sujeto
- Copula
- Predicado

La meta evaluación es una composición conceptual, se puede afirmar como una búsqueda de sentido a través de las acciones transparentes. Pero su objetivo principal es analizar y evaluar los procesos de evaluación.

En la reforma la evaluación se define como un elemento y proceso básico en la práctica educativos que orienta y permite efectuar juicios de valor necesarios para orientar y tomar decisiones base al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto la evaluación se ha venido aplicando exclusivamente en el rendimiento de los alumnos; referidos a conceptos, hechos, principios, etc.; adquiridos en el proceso enseñanza-Aprendizaje.

CONCLUSION

En este proceso de enseñanza-aprendizaje se debe de tomar en cuenta cada una de estas opciones para poder evaluar, ya sea a un alumno o al propio maestro, como

sabemos la evaluación es solo para saber qué tanto a aprendido el alumno y como ha trabajado el maestro pues de ahí dependerá del porcentaje que el maestro considere adecuado al alumno.

BIBLIOGRAFIA

ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE MEDICION Y EVALUACION EDUCATIVA