



**Nombre del profesor: José Enemias
De León Morales**

**Nombre del alumno: Verónica
Elizabeth Méndez Maldonado**

**Nombre del trabajo: Proyecto de
intervención Educativa en**

**“ Dificultades para escribir
correctamente las palabras”**

Materia: Intervención Educativa

Grado: 5^{to} Cuatrimestre

Grupo: “A”

DIFICULTADES PARA ESCRIBIR CORRECTAMENTE

Introducción

Existen casos de alumnos que se les dificulta el escribir correctamente las palabras , a veces no lo conocen y no saben diferenciarlas y eso perjudica al niño porque utilizan un vocabulario muy restringido para que no se enfrenten a sus dificultades para codificar ciertas palabras.

Consiste que alumno aprenda a escribir correctamente y que sepa diferenciar cada palabra que el utilizara al poner en practica la escritura, por eso haremos todo lo que le pueda ayudar y así mismo esta intervención sea solucionada, el objetivo final será que alumno reconozca correctamente las palabras y las sepa aplicar.

Planteamiento del problema

La intervención será del niño Iker Matías Escobar López de la edad de 6 años ,que cursa el primer grado de primaria, en la escuela 14 de septiembre este niño se le dificulta al escribir ciertas palabras y al saber diferenciarlas y cuando esta en el salón de clases al momento que el profesor le dicta se le dificulta mucho, se queda y ya no alcanza a completar a hacer su tarea a tiempo eso refleja que es un problema en el alumno y que requiere la intervención educativa por que si no se le presenta la atención el alumno necesita no podrá seguir con su desarrollo en escribir correctamente.

LEA Y STREET (1998 Y 2006) distinguen tres formas de abordar la escritura de los estudiantes en contextos académicos, un modelo basado en habilidades de estudio, no de socialización académica y el de literacidad académica que ellos proponen.

Objetivos

El objetivo general es que el niño tenga la habilidad que nos permita hilar de forma correcta las oraciones y lo que el quiera escribir, nos concentraremos en estos tres objetivos.

- _ fijar la atención del alumno y que el quiera hacer las actividades y al final le guste
- _ fomentar que el alumno autorregule y controle su propia escritura enseñándole estrategias específicas para la revisión y la corrección de las palabras.
- _ proporcionarle numerosas y variadas actividades para mejorar el análisis de las unidades que componen el lenguaje escrito, tanto en grafemas que forman palabras como de palabras dentro de frases.

Descripción geográfica

El alumno Iker Mateo Escobar Vive en el municipio de frontera Comalapa, dicho municipio recientemente fue catalogada como “ciudad” y es cabecera del municipio homónimo. Se localiza en los límites de la sierra madre de Chiapas y la depresión central, sus límites son al norte con el municipio de la trinitaria, al oeste con la república de Guatemala. Cuenta con una extensión territorial de 717.90 km² los cuales representan el 5.62% de la superficie de la región fronteriza y el 0.94% a nivel estatal

vive en el barrio la aurora, sus padres son comerciantes.

Metodología

Las actividades que aplicaremos con el alumno son las siguientes:

- _ Fijaremos la atención del alumno en la palabra que la analice la observe y la reconozca.
- _ Le diremos que la pronuncie siguiéndola con el dedo.
- _ Pediremos que la escriba mientras la pronuncia lentamente el sonido de cada una de sus grafemas.
- _ Haremos varios ejercicios con esa palabra por ejemplo un dibujo de ella.
- _ buscaremos recortes y que el las ponga en la palabra que le corresponde
- _ escribiremos una palabra y aun costado, una que no esta correcta escrita para que el diferencie cual es la correctamente.

Evaluación

Al alumno le aplicamos un examen escrito de manera presencial donde tenia que reconocer la palabra y escribirla, otro ejercicio que aplicamos fue poner palabras y las tenia que unir con el dibujo correspondiente es decir conciencia semántica, los resultados fueron buenos es decir si hubo una eficacia de parte de el aprendió lo que se quería alcanzar a llegar, hizo dibujos para que reforzara lo que era.

Conclusiones

Llegamos a lograr lo que queríamos al principio que el alumno Iker Mateo aprendiera a diferenciar las palabras, no fueron en si la mayoría pero si las necesarias, tuvimos la paciencia que el requería le prestamos atención, las dudas que el necesitaba se las aclaramos y así avanzábamos en cada ejercicio que se le practicaba.

Anexos



