

Nombre de alumno: Lisbeth Yesenia Marroquín Santizo

Nombre del profesor: José Enemias de León Morales

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

Materia: intervención en docencia

PASIÓN POR EDUCAR

Principios y técnicas de aplicación a diversos colectivos en el aula

Principio

Se basa en la teoría de Ivan Pávlov. Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla.
dos variantes: condicionamiento clásico y condicionamiento instrumental y operante.
dos conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

Métodos para promover conductas

1. Utilizar el elogio, 2. Selección de reforzados, 3. Moldeamiento o la práctica positiva.
moldeamiento o técnica de las aproximaciones sucesivas, se utiliza para adquirir una determinada conducta deseada.
Practica positiva: es una estrategia para ayudar a reemplazar una conducta a otra. Reforzamiento negativo: permite reforzar una conducta mediante las supresiones, algo que resulta desagradable o aversivo.

Métodos para suprimir o reducir las conductas no deseadas

- a) Extinción de conducta: implica identificar que es lo que refuerza la conducta que queremos modificar y retirar sistemáticamente de manera que no se repita.
- b) Reforzamiento de conductas incompatibles: aislar la conducta no deseada y de favorecer el desarrollo de otras conductas que sean compatibles.
- c) El castigo: consiste en la administración de un estímulo aversivo de manera contingente tras la aparición de una conducta

Principios y técnicas cognitivas y emocionales de aplicaciones a diversos colectivos en el aula

Técnicas

{ Se entienden como una actividad intencional, diseñada y orientada por el docente para dar lugar al aprendizaje.

Técnicas cognitivas para la modificación de la conducta

Refuerzo positivo

Encubierto

Refuerzo

Negativo

encubierto

auto

control

autosugestión

terapia

Castigo

encubierta

{ Si se induce a un sujeto a imaginar una conducta y esta se asocia a estímulos agradables o desagradables también imaginativos, dicha conducta se incrementará o disminuirá.

{ La respuesta que se pretende incrementar o se asocia con el cese de un estímulo imaginario, desagradable para el alumno.

{ El alumno se propone determinados objetivos en su conducta, los cuales debe realizar periódicamente llevando a cabo su seguimiento, evaluación, y reforzamiento.

{ es una técnica apropiada para los alumnos inestables, con bajo control emocional o faltos de fuerza de voluntad

{ Asertiva: sujetos que presentan dificultad para mostrar sus sentimientos, bien por timidez, prevención o complejo de inferioridad. Cognitiva: verbaliza la conducta que desea realizar posteriormente la ejecuta.

{ Y si imaginamos la conducta que se pretende eliminar, asociándola inmediatamente con la imaginación, dicha conducta se irá reduciendo en la realidad.

