

**ALUMNA: YERALDIN MUÑOZ SANCHEZ**

**CATEDRATICO: JOSE ENEMIAS DE LEON MORALES**

**MATERIA: INTERVENCION EN DOCENCIA**

**TAREA: CUADRO SINOPTICO**

**LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**CUATRIMESTRE: 5TO**

**FRONTERA COMALAPA CHIAPAS, A 24 DE ENERO DE 2021.**

**PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TECNICAS DE INTERVENCION CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MAS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA.**

**Principios y técnicas conductuales de aplicación a diversos colectivos en el aula**

Ivan P. Pavlov (1849-1936)

Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla

Dos variantes

- El condicionamiento clásico
- El condicionamiento instrumental

Asociación entre estímulo y respuesta contigua  
Percebe la consolidación de la respuesta según el estímulo

Skinner

Aplicación de la teoría del esfuerzo

conductismo

Sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo que se encuentra fuera del alumno.

motivación

Consiste en estimular a un sujeto para que este ponga en actividad sus facultades.

principio de Premack

“ la regla de la abuela ” primero haz lo primero que yo quiero que hagas y luego puedes hacer lo que tu quieras.

Métodos para suprimir o reducir las conductas no deseadas

- Extinción: ignorar la conducta
- Reforzamiento de conductas incompatibles
- El castigo

**PRINCIPIOS Y  
TECNICAS  
COGNITIVAS Y  
EMOCIONALES  
DE APLICACIÓN A  
DIVERSOS  
COLECTIVOS EN  
EL AULA**

**Teorías  
cognitivas de  
la educación**

- La del desarrollo del conocimiento a partir de las experiencias
- La que se centra en la información de alumnos autónomos n y cognitivos
- La que asume el rol docente como una conexión social para que los estudiantes desarrollen capacidades de aprendizaje a partir de las vivencias con su medio

**Técnicas  
cognitivas  
para la  
modificación  
de conducta**

- El Refuerzo positivo encubierto** — Se induce al sujeto a imaginar una conducta y esta se asocia a estímulos agradables o deseables.
- el esfuerzo negativo encubierto** — Consiste en imaginar inicialmente la situación la escena que es desagradable al sujeto
- El autocontrol** — El alumno se propone determinados objetivos en su conducta, los cuales debe realizar periódicamente
- La autosugestión** — Técnica apropiada para alumnos inestables, impresionables con bajo control emocional
- Terapia asertiva** — Consiste en estimular al sujeto a que manifieste verbalmente sus emociones y sentimientos con toda la libertad.
- Terapia cognitiva** — Verbaliza la conducta que desea realizar, posteriormente la verbaliza al tiempo que la ejecuta
- Modelado encubierto** — Se hace imaginar al sujeto la conducta deseable, así como las consecuencias favorables que provoca en los demás
- La relajación** — Se actúa sobre los diversos músculos del cuerpo para lograr su total distensión.
- Desensibilización sistemática** — Dos pasos: detección de la clase de temor o angustia, e intensidad que provoca
- El castigo encubierto** — Si imaginamos la conducta que se pretende eliminar, asociándola inmediatamente con la imaginación de una situación adversa
- El autocastigo** — Es una técnica aplicable en aquellos casos en los que el alumno no sea capaz de imaginar el castigo encubierto.

**PRINCIPIOS Y  
TECNICAS  
EDUCATIVAS.  
APLICACIÓN A  
DIVERSOS  
COLECTIVOS  
EN EL AULA**

