

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA POR PROYECTO

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
JOSE ENEHEMIAS DE LEON MORALES

PRESENTA EL ALUMNO:

LUCENAY MARTINEZ CHIRINO

5to. cuatrimestre “A” Semiescolarizado

Frontera Comalapa, Chiapas.

19 de febrero del 2021

INTRODUCCION

El trabajo que se pretende realizar es una intervención educativa con el objetivo de ayudar a la alumna con su rendimiento académico que viene presentando, y aunado a la dificultad que tiene para integrarse con sus compañeros para realizar actividades en el aula.

Planteamiento del problema

El problema que presenta la alumna Karina Rodríguez Martínez es la dificultad para leer y comprender un texto, esto viene resultando un problema porque la alumna al no dominar la lectura no comprende el texto que lee y de igual manera se le dificulta resolver problemas matemáticos, según los autores, José Manuel Touriñan López, los primeros que intervienen en la educación de un niño, son los padres ellos son el primer conjunto de estímulos educativos, y según Spallanzani Et Al. (2002). La intervención educativa es un conjunto de acciones con finalidades planteadas con miras a conseguir un contexto institucional específico (en este caso la escuela)

OBJETIVO

Lograr que el alumno mejore su habilidad para leer, así pueda comprender los textos que lee y resolver problemas matemáticos y ayudarla a tener buena relación con sus compañeros de clases.

DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA

La alumna vive en el barrio centro de frontera Comalapa en la cual sus padres tienen una economía solvente y esta permite buscar ayuda extra para un mejor rendimiento para apoyar a su hija sino todo lo contrario eso sirve de apoyo para que la alumna socialice con otros niños.

METODOLOGÍA

Los métodos utilizados en la alumna fueron práctica de lectura de diversos textos, preguntas verbales sobre el texto leído, preguntas escritas, uso del diccionario para investigar el significado de palabras desconocidas.

EVALUACIÓN

- Preguntas con opción múltiple
- Evaluaciones orales (dar lectura a un texto para luego preguntarle que le entendió.
- Preguntas de falso o verdadero.

Los indicadores a evaluar el uso correcto de la mayúscula, signos de puntuación, signos de interrogación, signos de admiración y cuanto comprendió el alumno que conocimientos posee el alumno.

CONCLUSIÓN

La alumna logro leer fluido y tener comprensión lectora y se descubrió que confunde algunas consonantes por ejemplo, V con la B, y la G con la J, PLA con BLA, falta que tenga una integración con sus compañeros.

ANEXO

