

Nombre del alumno: Guadalupe Recinos Vera

Nombre del profesor: Maria del Carmen Briones

Nombre del trabajo: Presentación

Materia: Estrategias de Aprendizaje

Grado: 5to cuatrimestre

Grupo: "A"

Frontera Comalapa Chiapas, a 14 de marzo 2021

CONCEPTOS

- Nisbet y Shucksmith (1986) definen Estrategias de Aprendizaje como “las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos”
- Pozo (2000) y Portilho (2009) presentan estrategias de Aprendizaje divididas en tres bloques conforme al tipo de aprendizaje solicitado.

Revisión y
Recirculación de la
información
(aprendizaje
memorístico):

Elaboración (aprendizaje
significativo)

Organización
(aprendizaje
significativo)

BASES TEÓRICAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Las estrategias de aprendizaje son planes cognitivos orientados a un desempeño exitoso.
- Poggioli (1997).



1. Utilización de técnicas de estudio
2. Utilización de semejanzas y diferencias físicas de las palabras
3. Selección de una parte de las palabras o la lectura
4. Formar imágenes mentales
5. Elaborar información de manera significativa relacionando el material de aprendizaje con experiencias previas.
6. Encontrar semejanzas y diferencias
7. Construcción de frases y oraciones
8. Categorizar.

TIPOLOGÍA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- **ESTRATEGIAS DISPOSICIONALES Y DE APOYO:** son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo.
- **ESTRATEGIAS AFECTIVO-EMOTIVAS Y DE AUTOMANEJO:** integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, auto-concepto, autoestima, sentimiento de competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés, etc.
- **ESTRATEGIAS DE CONTROL DEL CONTEXTO:** se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material, etc.
- **ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA, RECOGIDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN:** El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas para disponer de la misma.
- **ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO Y USO DE LA INFORMACIÓN ADQUIRIDA:** estas incluyen, estrategias de atención, codificación, repetición y almacenamiento, personalización y creatividad, recuperación de la información, y comunicación.

1.2 DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS.

- **CONCEPTUALIZACIÓN: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA:** Es la organización y planificación previa que realiza el docente de los contenidos temáticos, métodos, técnicas y recursos que utilizará en un curso, a efecto de propiciar orientación, motivación y compromiso en sus alumnos hacia un aprendizaje significativo.
- **TÉCNICA DIDÁCTICA:** Es un conjunto de herramientas físicas, de habilidades intelectuales y procedimientos establecidos bajo ciertas características.
- **INDICADORES PARA EJECUTAR LA ESTRATEGIA:**
 - ***CONCIENCIA:** Actuar estratégicamente supone reflexionar sobre las consecuencias de una u otra opción.
 - ***ADAPTABILIDAD:** Dado que las condiciones de actuación donde tiene lugar la toma de decisiones varía durante el transcurso de la acción.

*

1.3 PRESENTACIÓN EN POWERPOINT.

- La presentación es una colección de diapositivas individuales que contienen información sobre un tema.
- Función: Estas presentaciones suelen ser utilizadas en los negocios para introducir material de entrenamiento.
- Características: Posee características y opciones de formato que incluyen un controlador que te guía durante el proceso de creación de una presentación. Planchas de diseño, fondos ya creados y diseños de fuentes para ser aplicados a los textos de las distintas diapositivas, pueden ser utilizados, o puedes crear tu propio diseño si lo deseas utilizando una combinación de arreglos, colores de fondo, texto y color de la fuente y algunos extras como globos de diálogos, imágenes (prediseñadas o un archivo), fotos, diagramas o películas.
- Es necesario simplificar
- La sencillez es importante.
- Es importante ser visual.
- Recordar siempre el carácter instrumental del ppt. Etc.

1.4 PRESENTACIÓN PARA CLASE.

- PREPARAR LAS CLASES. Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje.
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización (contextualizada e integrada en el currículum) de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos.

1.5 LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE AULA.

- Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades.
- Estrategias disposicionales y de apoyo: Son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo

↓
Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo: integran procesos motivacionales,

- Estrategias de control de texto
- Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida
- Estrategias atencionales: dirigidas al control de la atención.
- Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información

1.5.1. LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

- Son los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje (Smith, 1988).
- Dentro de lo que es el estilo de aprendizaje de cada alumno podemos identificar unos procesos fundamentales:
 - *Procesos de sensibilización.
 - *refuerzo.
 - *procesos de atención.
 - *procesos de adquisición.
 - *procesos de personalización y control.
 - *Procesos de recuperación (memorización).
 - *Procesos de transfer (generalización).
 - *Variables que afectan al estilo de aprendizaje

VIVIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

- Vivencia que se tiene que dar en todos los ámbitos de la acción educativa: metodología, organización, contenidos, etc.
- La convivencia en la escuela debe avanzar hacia la disminución progresiva de las violencias para mejorar los ambientes de aprendizaje, fortalecer las relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.

1.6 PRESENTACIÓN EN POWER POINT

- CONSIDERACIONES GENERALES: En cualquier situación de aprendizaje los materiales de apoyo visual son siempre necesarios y eficaces.
- La presentación en Power Point no es ni hace la exposición docente, tanto así que una ppt sin expositor no dice nada ni tiene sentido.
- La presentación en ppt es solamente una ayuda, no el eje de la exposición, porque es al profesor a quien se tiene que escuchar con toda la gama de comentarios y explicaciones que proporciona y que no figuran en las diapositivas.

1.7 CLASIFICACIÓN Y TIPOS DE ESTRATEGIAS.

- CLASIFICACIONES Y FUNCIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: presentaremos algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos.
- El esclarecer a los alumnos las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso y a encontrar sentido y/o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso.

CLASIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo
- Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición.
- Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término (González y Tourón, 1992).

1.8 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE E-A

- Las estrategias tienen un carácter intencional o propositivo e implican, por tanto, un plan de acción.
- las estrategias son acciones que parten de la iniciativa del alumno (Palmer y Goetz, 1988), están constituidas por una secuencia de actividades.
- las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.
- Al servicio de estas estrategias existen diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje específicas para conseguir las metas de aprendizaje que precisan la puesta en acción de ciertas destrezas o habilidades que el alumno posee.

GRACIAS.