



Nombre de alumno: Rosa Elena López Solís

**Nombre del profesor: María del Carmen
Briones Martínez**

**Nombre del trabajo: Diseño en la estrategia
– aprendizaje**

**Materia: Estrategias de la enseñanza y el
aprendizaje**

Grado: 5cuatrimestre

Grupo: A

PASIÓN POR EDUCAR

Diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Elaboración de plan estratégico de enseñanza.

estrategias didácticas

se pueden definir como los procedimientos o conjunto de métodos, técnicas, actividades

docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente

para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje

clasificación de estos procedimientos

según el agente que lo lleva a cabo

- estrategias de enseñanza
- estrategias instruccionales
- estrategias de aprendizaje
- estrategias de evaluación.

las prácticas diarias pueden estar entrelazadas con procesos de enseñanza y aprendizaje

el estudiante como agente activo adapta y procesa la información a la par de sus expectativas y sus conocimientos previos sobre la temática a aprender.

Aproximaciones sobre los componentes básicos de las estrategias didácticas

Nombre de la estrategia

es conveniente que el profesor personalice la estrategia

esto permite que la audiencia reconozca y se compenetre con los procedimientos lógicos que allí se plantean

Contexto

Es el escenario donde se realiza el encuentro pedagógico

Es el escenario donde se realiza el encuentro pedagógico

para el diseño y selección de los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) además de los recursos y medios disponibles.

Duración total

el profesor sumará el tiempo de cada procedimiento empleado en cada momento instruccional

el resultado será el tiempo total estimado de la estrategia.

Objetivos y/o Competencias

En que consiste

el profesor está llamado a redactar las metas de aprendizaje que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje

son el producto del diagnóstico previo que ha realizado el profesor

al considerar las características de la audiencia, el contexto social donde se implementará la estrategia y los recursos de la institución educativa.

Las metas de aprendizaje

enunciados que orientan los procedimientos de aprendizaje que el estudiante debe realizar antes, durante y después del proceso de enseñanza o instruccional

pueden ser redactados preferiblemente como objetivos o competencias.

los objetivos y las competencias

Debe estar orientada

promover y potenciar las habilidades ante los contenidos declarativos, los procedimentales y los actitudinales.

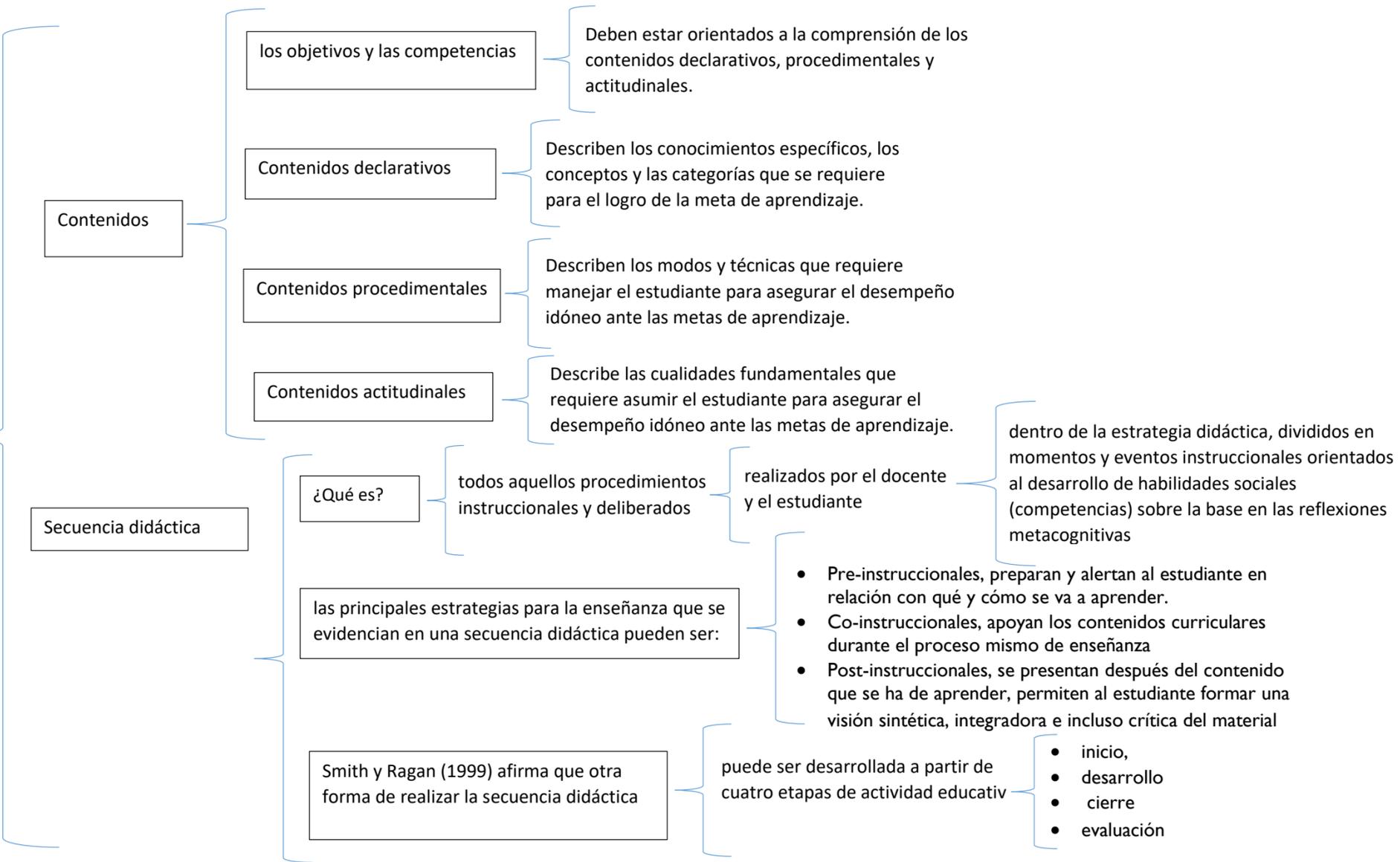
Redacción de objetivos

- Deben estar centrados en el estudiante, en función de sus necesidades e intereses y no del profesor.
- ser claros y precisos
- observables, cuantificables y evaluables.
- diferenciarse de las actividades

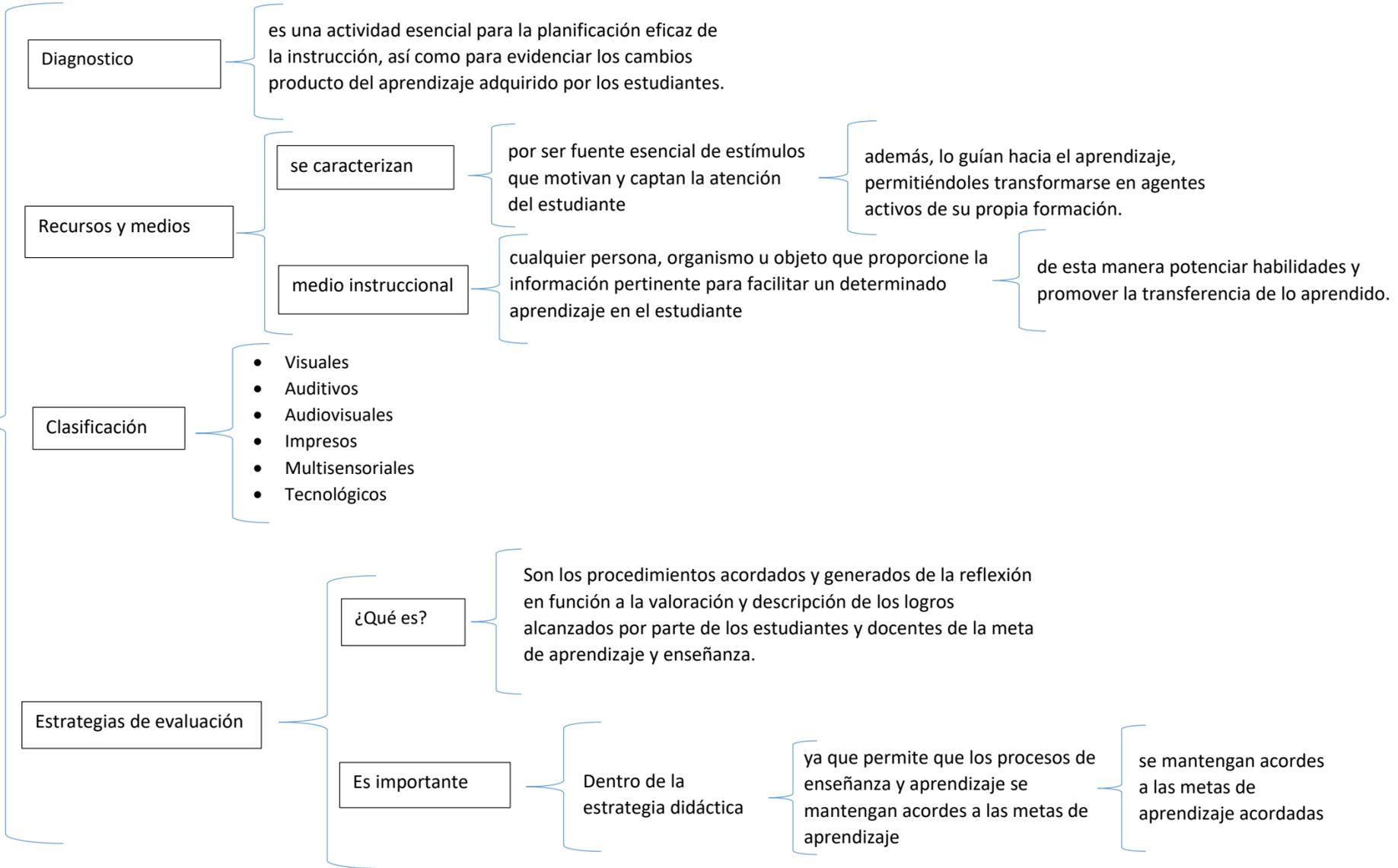
Para la redacción de objetivos el autor asume los siguientes pasos

- Identificar el resultado final una vez culminado el proceso de enseñanza o instrucción que se espera en el estudiante.
- Un objetivo de aprendizaje debe indicar las situaciones bajo las cuales se promoverá la actuación final.
- el objetivo de aprendizaje debe poseer un nivel mínimo de ejecución, el cual es la evidencia observable del logro del objetivo se puede establecer en términos de tiempo, cantidad, cualidad, porcentaje, entre otros.

Diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje.



Diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje.



ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PLAN DE CLASE.

EL PLAN DE CLASES y LA IMPORTANCIA DE SU ELABORACIÓN Y DESARROLLO

planificación permite

conocer el tiempo, cantidad y orden en que se deben realizar las diferentes actividades y ejercicios y labores de enseñanza.

La planificación previa de las clases

- Permite una reflexión profunda en la asignatura o curso a impartir durante el semestre
- habilita al docente para desarrollar sus clases
- Planificar también permite anticipar los equipos, herramientas, ayudas y demás

De manera atractiva, tranquila y también abierta, flexible y adaptable

a los requerimientos, ajustes, cambios y mejoras que fueran necesarios de introducir.

¿QUÉ ES UN PLAN DE CLASES?

Es simplemente la formulación por escrito, que usa el profesor para conducir las clases de su curso o asignatura y lograr los aprendizajes y competencias que se propone en cada una de ellas.

Se basa

En las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes

se diseña

de acuerdo a las metas, necesidades y estilo del profesor

ELEMENTOS HABITUALES DE UN PLAN DE CLASES

- $\frac{3}{4}$ tema o contenido sujeto de la enseñanza
- $\frac{3}{4}$ fecha en que se usará el plan - Cronograma
- $\frac{3}{4}$ título de la unidad
- $\frac{3}{4}$ título de la clase
- $\frac{3}{4}$ nivel de los estudiantes
- $\frac{3}{4}$ hora o período de la clase
- $\frac{3}{4}$ nombre del profesor