

NOMBRE DEL ALUMNO: ROSA ELENA LÓPEZ SOLIS

NOMBRE DEL PROFESOR: MARÍA DEL CARMEN BRIONES MARTÍNEZ

NOMBRE DEL TRABAJO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MATERIA: ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

GRADO: 5 CUATRIMESTRE

GRUPO: A

FRONTERA COMALAPA CHIAPAS A 13 DE MARZO DEL 2021

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

DEFINICIÓN: LAS SECUENCIAS INTEGRADAS DE PROCEDIMIENTOS O ACTIVIDADES QUE SE ELIGEN CON EL PROPÓSITO DE FACILITAR LA ADQUISICIÓN, EL ALMACENAMIENTO Y/O LA UTILIZACIÓN DE INFORMACIÓN O CONOCIMIENTOS



CARACTERÍSTICAS QUE DEBEN TENER LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADOS EN DIFERENTES AUTORES

- SON PROCEDIMIENTOS FLEXIBLES QUE PUEDEN INCLUIR TÉCNICAS U OPERACIONES ESPECÍFICAS.
- SU USO IMPLICA QUE EL APRENDIZ TOMA DECISIONES Y LAS SELECCIONE DE FORMA INTELIGENTE DE ENTRE UN CONJUNTO DE ALTERNATIVAS POSIBLES
- SU EMPLEO DEBE REALIZARSE EN FORMA FLEXIBLE Y ADAPTATIVA
- SU APLICACIÓN ES INTENCIONADA, CONSCIENTE Y CONTROLADA.
- EL USO DE ESTRATEGIAS ESTÁ INFLUIDO POR FACTORES MOTIVACIONALES-AFECTIVOS DE ÍNDOLE INTERNA Y EXTERNA
- REVISIÓN Y RECIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN
- ELABORACIÓN: ESTRATEGIA DIRIGIDA A LA CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS A TRAVÉS DE METÁFORAS O ANALOGÍAS.

- ORGANIZACIÓN :ESTRATEGIA QUE PRODUCE ESTRUCTURAS COGNITIVAS MÁS COMPLEJAS A TRAVÉS DE RELACIONES DE SIGNIFICADOS.
- CONSIDERAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES: ESTILOS COGNITIVOS Y DE APRENDIZAJE
- CONSIDERAR LAS MOTIVACIONES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES.
- ORGANIZAR EN EL AULA: EL ESPACIO, LOS MATERIALES DIDÁCTICOS, EL TIEMPO.
- PROPORCIONAR LA INFORMACIÓN NECESARIA CUANDO SEA PRECISO
- UTILIZAR METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LAS QUE SE APRENDA HACIENDO
- CONSIDERAR UN ADECUADO TRATAMIENTO DE LOS ERRORES QUE SEA PUNTO DE PARTIDA DE NUEVOS APRENDIZAJES.
- PREVER QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN CONTROLAR SUS APRENDIZAJES.
- CONSIDERAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO, PERO TENER PRESENTE QUE EL APRENDIZAJE ES INDIVIDUAL.
- REALIZAR UNA EVALUACIÓN FINAL DE LOS APRENDIZAJES

BASES TEÓRICAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- ¿QUE SON LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE? LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SON PLANES COGNITIVOS ORIENTADOS A UN DESEMPEÑO EXITOSO.

POGGIOLI

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CON LA DETERMINACIÓN DE OCHO MÉTODOS ESPECÍFICOS:

- 1. UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO
- 2. UTILIZACIÓN DE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS FÍSICAS DE LAS PALABRAS
- 3. SELECCIÓN DE UNA PARTE DE LAS PALABRAS O LA LECTURA
- 4. FORMAR IMÁGENES MENTALES
- 5. ELABORAR INFORMACIÓN DE MANERA SIGNIFICATIVA RELACIONANDO EL MATERIAL DE APRENDIZAJE CON EXPERIENCIAS PREVIAS.
- 6. ENCONTRAR SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS
- 7. CONSTRUCCIÓN DE FRASES Y ORACIONES
- 8. CATEGORIZAR.



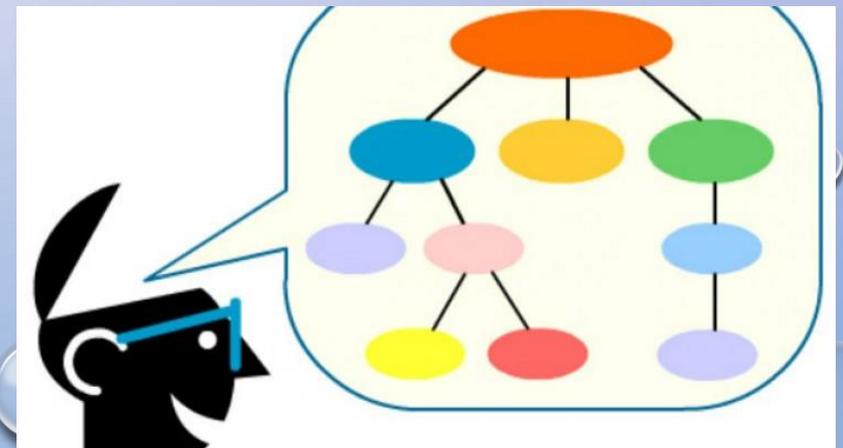
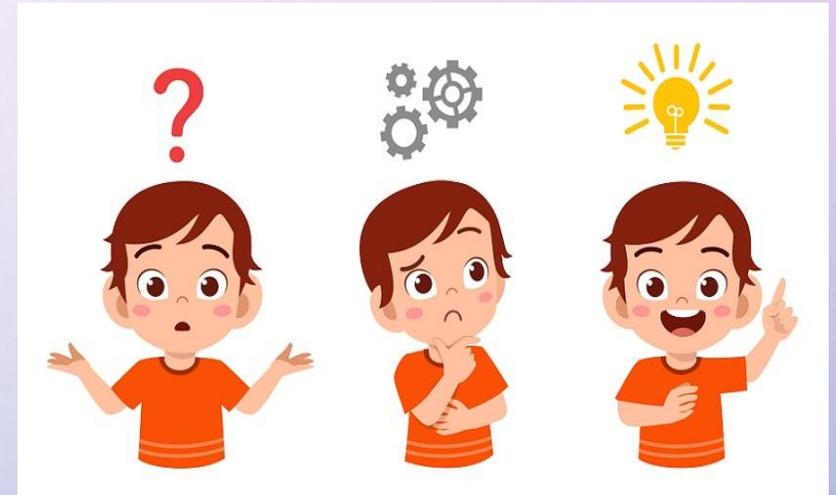
AUTOR	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (DEFINICIONES)
Rigney (1978)	Conjunto de operaciones y procedimientos que el estudiante puede utilizar, para adquirir, retener y evocar diferentes tipos de conocimiento
Showman (1986)	Constituyen un plan general que se formula para determinar cómo lograr un conjunto de objetivos institucionales antes de enfrentarse a la tarea de aprendizaje
Chadwick (1998)	Son los procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales... y que interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje
Mayer (1998)	Son actividades que un aprendiz utiliza con el fin de influir la manera cómo procesa la información que recibe
Morles (1991)	Son actividades mentales que realiza el lector para transformar la manera como está presentada la información en el texto escrito con el propósito de hacerla más significativa.
Mayor, Suengas y González (1993)	Son el conjunto de procedimientos que se instrumentan y se llevan a cabo para lograr algún objetivo. Aplicado al aprendizaje es la secuencia de procedimientos que se aplican para lograr aprender.
Beltrán (1993)	A través de las estrategias podemos procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que tenemos que aprender a la vez que planificamos, regulamos y evaluamos esos mismos procesos en función del objetivo trazado o exigido por la tarea.

LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LOS AUTORES POGGIOLI , Y DÍAZ BARRIGA.

Poggioli (1997),	Díaz Barriga (1998)
- Presenta diversas definiciones sobre estrategias de aprendizaje. (pp.45-47)	- Elabora una concepción constructivista sobre el concepto de estrategias de aprendizaje. (Cap.2)
- Considera que las estrategias cognitivas están relacionadas con los componentes: instrucción, procesos, ejecución y resultados (p.53)	- Considera la función mediadora del docente en el aprendizaje del alumno (Cap 1)
<p>Agrupar las estrategias por categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de memoria - Estrategias físicas - Estrategias de elaboración imaginaria - Estrategias de elaboración verbal - Estrategias de agrupamiento (p.60) 	<p>Clasifica las estrategias por habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades de búsqueda de información - Habilidades de asimilación y retención de la Inf. - Habilidades Organizativas - Habilidades Inventivas y creativas - Habilidades analíticas - Habilidades en la toma de decisiones - Habilidades de comunicación - Habilidades sociales - Habilidades metacognitivas y autorreguladoras
Plantea que la instrucción basada en la secuencia de eventos de tareas básicas y complejas permite al docente facilitar el aprendizaje.	Plantea que el aprendizaje significativo y cooperativo es fundamental para el desarrollo cognitivo y metacognitivo del alumno
<p>Postula el aprendizaje basado en procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Atención -Ensayo -Codificación -Evocación 	<p>Postula la enseñanza basada en la motivación intrínseca del alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valor al hecho de aprender - Modificabilidad de la inteligencia y las habilidades de estudio - Atención a la experiencia del alumno - Facilitación de la autonomía del alumno
<p>Los Resultados del Aprendizaje: Lo conforman la exhibición de conductas que pueden inferirse mediante pruebas de naturaleza cuantitativa en función a la cantidad de información y pruebas de naturaleza cualitativa que intentan evaluar la calidad de los resultados del aprendizaje.</p>	<p>Los Resultados del Aprendizaje: Comprenden la aplicación de los tipos de evaluación - Diagnóstica,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formativa y - Sumativa.

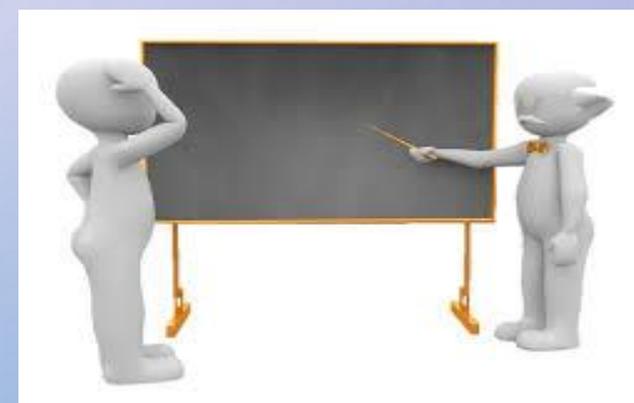
TIPOLOGÍA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- ESTRATEGIAS DISPOSICIONALES Y DE APOYO
- ESTRATEGIAS AFECTIVO-EMOTIVAS Y DE AUTOMANEJO
- ESTRATEGIAS DE CONTROL DEL CONTEXTO
- ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA, RECOGIDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN
- ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO Y USO DE LA INFORMACIÓN ADQUIRIDA



CONCEPTUALIZACIÓN: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

- ES LA ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN PREVIA QUE REALIZA EL DOCENTE DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS, MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS QUE UTILIZARÁ EN UN CURSO, A EFECTO DE PROPICIAR ORIENTACIÓN, MOTIVACIÓN Y COMPROMISO EN SUS ALUMNOS HACIA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, AL TOMAR EN CUENTA SUS NECESIDADES E INTERESES, CON EL PROPÓSITO DE FAVORECER UNA INTERACCIÓN ARMÓNICA DE RESPETO Y BENÉFICA EN EL GRUPO, PARA GENERAR UN AMBIENTE PROPICIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



ACCIONES A TOMAR

- ORGANIZAR Y PLANEAR UNA SECUENCIA DIDÁCTICA
- ESTABLECER CON LOS ALUMNOS, LINEAMIENTOS, NORMAS Y COMPORTAMIENTOS
- TENER CLAROS LOS CONTENIDOS Y DARLOS A CONOCER A LOS ESTUDIANTES
- PREPARAR MATERIALES Y RECURSOS
- PLANIFICAR ACTIVIDADES A REALIZAR POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES COMO REFORZAMIENTO Y DEMOSTRACIÓN DE SU APRENDIZAJE



TÉCNICA.

- PROVIENE DEL GRIEGO TECHNICOS QUE SE REFIERE AL QUE ADQUIERE LA DESTREZA Y HABILIDAD PARA REALIZAR UN OFICIO.
- TÉCNICA DIDÁCTICA: ES UN CONJUNTO DE HERRAMIENTAS FÍSICAS, DE HABILIDADES INTELLECTUALES Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS BAJO CIERTAS CARACTERÍSTICAS, QUE UTILIZA EL APRENDIZ PARA LOGRAR APRENDIZAJES Y COMPROBAR SUS PROCESOS COGNITIVOS.
- INDICADORES PARA EJECUTAR LA ESTRATEGIA.
- MONEREO, LOS INDICADORES QUE DEFINEN TODA ACCIÓN ESTRATÉGICA RESULTAN: CONCIENCIA , ADAPTABILIDAD.



PRESENTACIÓN EN POWERPOINT.



¿QUÉ ES UNA PRESENTACIÓN EN POWERPOINT?

LA PRESENTACIÓN ES UNA COLECCIÓN DE DIAPOSITIVAS INDIVIDUALES QUE CONTIENEN INFORMACIÓN SOBRE UN TEMA. SON COMÚNMENTE UTILIZADAS EN REUNIONES Y ENTRENAMIENTOS DE NEGOCIOS Y CON PROPÓSITOS EDUCACIONALES.

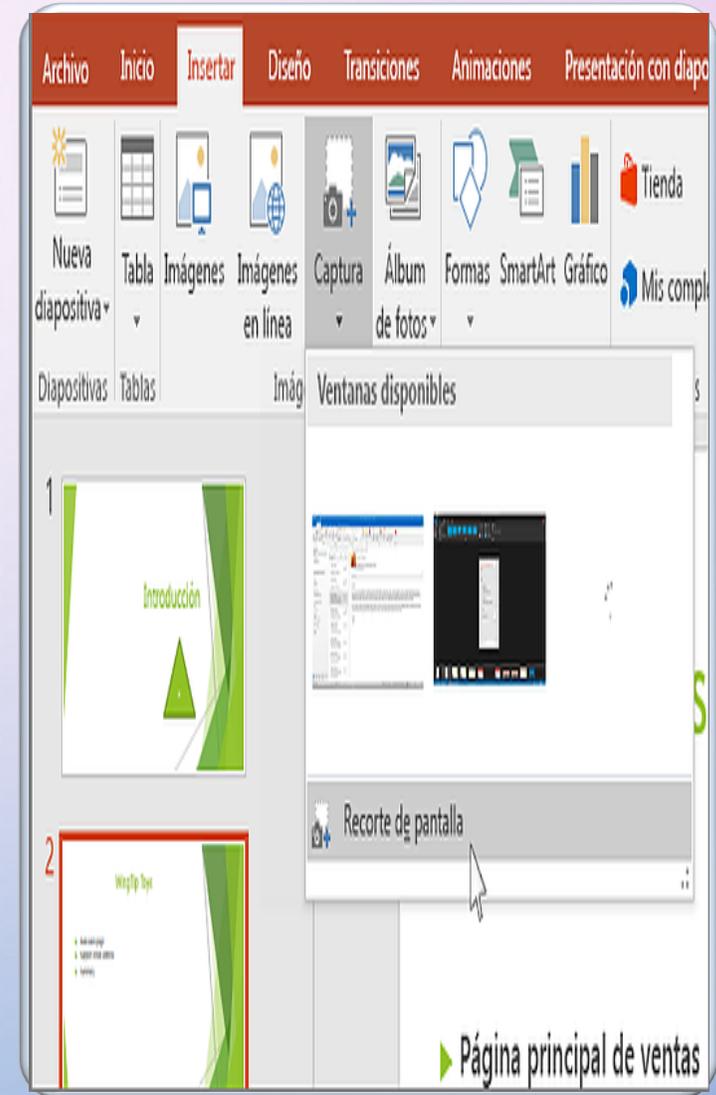
FUNCIÓN

- MUCHOS PROFESORES UNIVERSITARIOS UTILIZAN LAS PRESENTACIONES POWERPOINT PARA SUS CLASES EN LUGAR DE REALIZAR LAS ANOTACIONES EN LAS PIZARRAS ANTES DE QUE COMIENZE LA CLASE.
- LAS PRESENTACIONES POWERPOINT TAMBIÉN SON UTILIZADAS POR LOS ALUMNOS PARA REALIZAR PRESENTACIONES PARA EL RESTO DE LA CLASE.

INFORMACIÓN DEL SOFTWARE

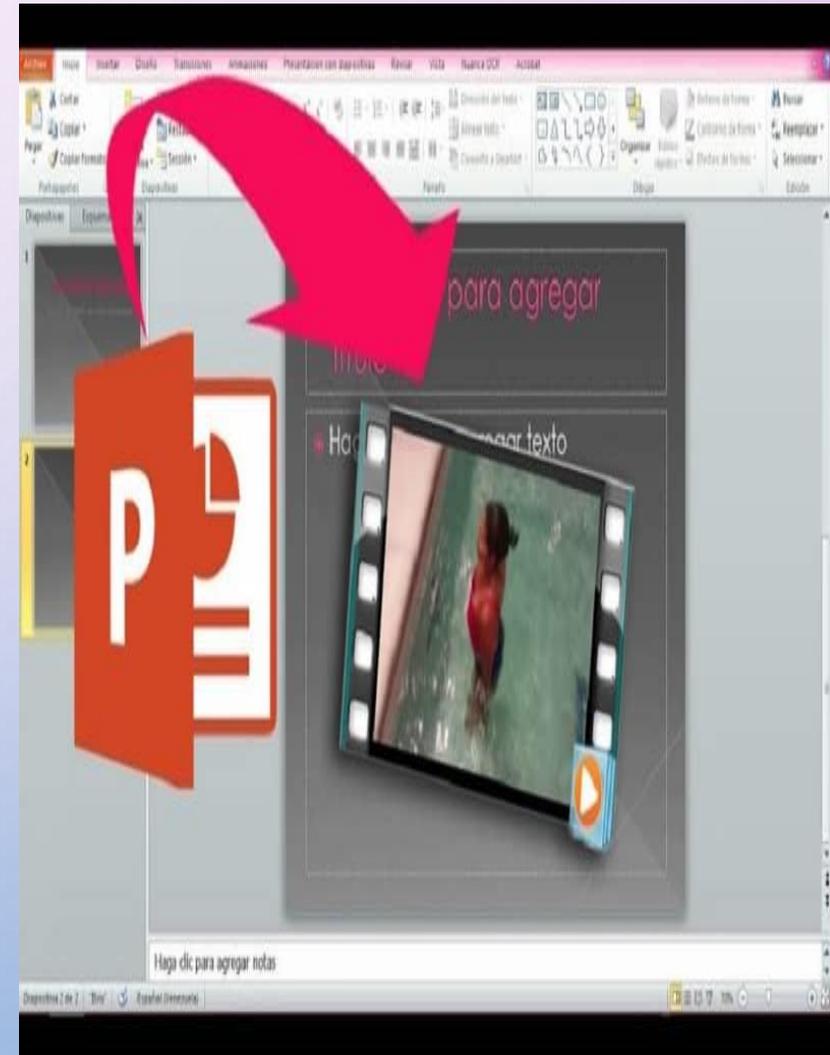
CARACTERÍSTICAS

- OPCIONES DE FORMATO QUE INCLUYEN UN CONTROLADOR QUE TE GUÍA DURANTE EL PROCESO DE CREACIÓN DE UNA PRESENTACIÓN.
- PLANCHAS DE DISEÑO, FONDOS YA CREADOS Y DISEÑOS DE FUENTES PARA SER APLICADOS A LOS TEXTOS DE LAS DISTINTAS DIAPOSITIVAS, PUEDEN SER UTILIZADOS, O PUEDES CREAR TU PROPIO DISEÑO SI LO DESEAS UTILIZANDO UNA COMBINACIÓN DE ARREGLOS, COLORES DE FONDO, TEXTO Y COLOR DE LA FUENTE Y ALGUNOS EXTRAS COMO GLOBOS DE DIÁLOGOS, IMÁGENES FOTOS, DIAGRAMAS O PELÍCULAS.
- PUEDES AÑADIR SONIDO A LAS PRESENTACIONES
- CUANDO MIRES LA PRESENTACIÓN, LA PROGRESIÓN PUEDE SER MANUAL, UTILIZANDO EL RATÓN O EL TECLADO PARA MOVERTE A LA SIGUIENTE DIAPOSITIVA, O PUEDES PROGRAMAR QUE LAS DIAPOSITIVAS CAMBIEN SOLAS LUEGO DE UNA CANTIDAD DE TIEMPO.
- PUEDES AÑADIR EFECTOS DE INTRODUCCIÓN Y TRANSICIÓN A LAS DIAPOSITIVAS



ALGUNOS LINEAMIENTOS NECESARIOS

- ES NECESARIO SIMPLIFICAR: LAS DIAPOSITIVAS DEBEN SER SIEMPRE SIMPLES, SENCILLAS, SIN INFORMACIÓN SUPERFLUA.
- LA SENCILLEZ ES IMPORTANTE: ES MENESTER UTILIZAR TEXTOS CORTOS Y DIRECTOS, GRÁFICAS FÁCILES DE COMPRENDER E ILUSTRACIONES.
- LLENADO DEL CUADRO: CUIDAR DE NO AGRUPAR EL TEXTO EN EL CENTRO DEJANDO UN GRAN BORDE ANCHO Y EN BLANCO.
- ES IMPORTANTE SER VISUALES: NECESARIO UTILIZAR IMÁGENES Y FOTOGRAFÍAS PORQUE CONSTITUYEN UN MEDIO PODEROSO DE COMUNICACIÓN HUMANA AL REFORZAR CUALQUIER ASPECTO TRATADO
- UTILIZAR LAS DIAPOSITIVAS OPORTUNAMENTE
- UTILIZAR UNA AMPLIA GAMA DE COLORES CONTRASTANTES.
- UTILIZAR OTRAS AYUDAS VISUALES Y SEPARATAS.
- RELEVANCIA DE LO EXPUESTO.
- EL MANEJO SEGURO
- REDUCIR AL MÍNIMO LAS CIFRAS.



PRESENTACIÓN PARA CLASE

PREPARAR LAS CLASES

- PLANIFICAR CURSOS Y GRUPALES DE LOS ESTUDIANTES EN LOS QUE SE DESARROLLA SU DOCENCIA.
- DIAGNOSTICAR LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL COLECTIVO DE LOS ESTUDIANTES A LOS QUE SE DIRIGE LA FORMACIÓN, TENIENDO EN CUENTA SUS CARACTERÍSTICAS Y LAS EXIGENCIAS LEGALES Y SOCIALES.
- DISEÑO DEL CURRÍCULUM: OBJETIVOS, CONTENIDOS, ACTIVIDADES, RECURSOS, EVALUACIÓN.

PLANIFICAR CURSOS

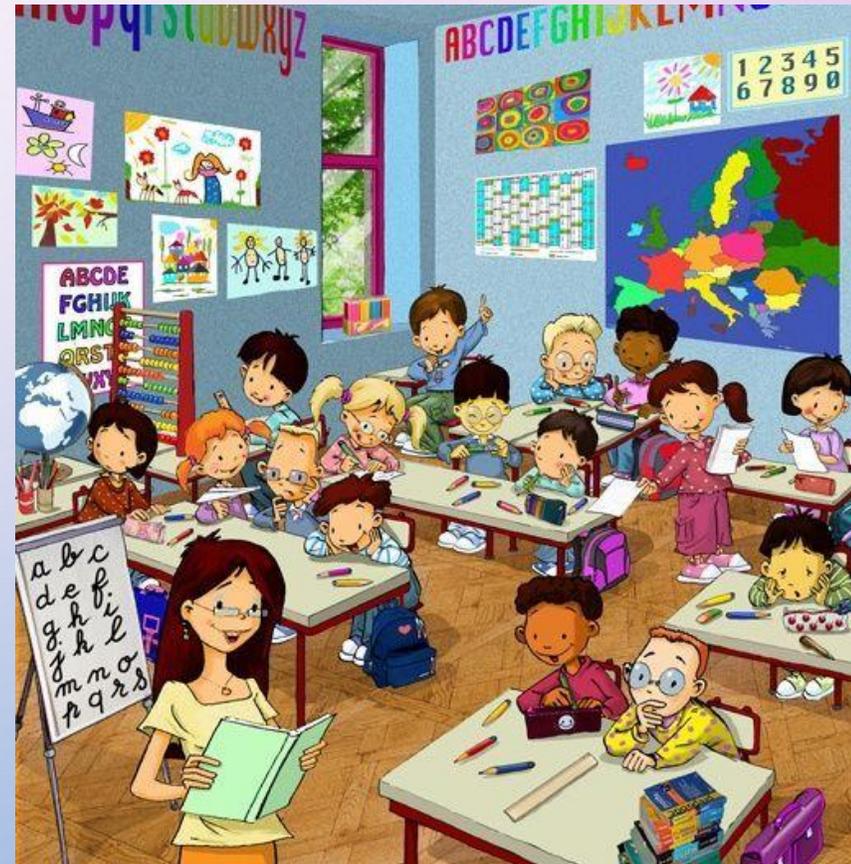
- PREPARAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE INCLUYAN ACTIVIDADES MOTIVADORAS, SIGNIFICATIVAS, COLABORATIVAS, GLOBALIZADORAS Y APLICATIVAS.
- ENCAMINAR A LOS ESTUDIANTES HACIA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y PROMOVER LA UTILIZACIÓN AUTÓNOMA DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS
- DISEÑAR ENTORNOS DE APRENDIZAJE QUE CONSIDEREN LA UTILIZACIÓN
- DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS NUEVOS INSTRUMENTOS INFORMÁTICOS Y TELEMÁTICOS
- APROVECHAR MÚLTIPLES RECURSOS Y LAS APORTACIONES DIDÁCTICAS QUE PUEDEN PROPORCIONAR SUS DISTINTOS CÓDIGOS Y LENGUAJES.
- CONSIDERAR LA POSIBILIDAD DE OFRECER A LOS ESTUDIANTES DIVERSAS ACTIVIDADES QUE PUEDAN CONDUCIR AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS

LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE AULA

Las estrategias revelan la forma de aprendizaje de cada alumno, lo que permite realizar adecuaciones efectivas.

según Nisbet y Shuckersimith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernard (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tarea



DENTRO DEL AMPLIO MARCO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PODEMOS ESTABLECER LA SIGUIENTE TIPOLOGÍA:

- ESTRATEGIAS DISPOSICIONALES Y DE APOYO
- ESTRATEGIAS AFECTIVO-EMOTIVAS Y DE AUTOMANEJO
- ESTRATEGIAS DE CONTROL DEL CONTEXTO
- ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA, RECOGIDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN
- ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO Y USO DE LA INFORMACIÓN ADQUIRIDA
- ESTRATEGIAS ATENCIONALES: DIRIGIDAS AL CONTROL DE LA ATENCIÓN
- ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN, ELABORACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN
- ESTRATEGIAS DE REPETICIÓN Y ALMACENAMIENTO
- ESTRATEGIAS DE PERSONALIZACIÓN Y CREATIVIDAD
- ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN
- ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y USO DE LA INFORMACIÓN ADQUIRIDA
- ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS, DE REGULACIÓN Y CONTROL



LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

- SON LOS MODOS CARACTERÍSTICOS POR LOS QUE UN INDIVIDUO PROCESA LA INFORMACIÓN, SIENTE Y SE COMPORTA EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE (SMITH, 1988).

DENTRO DE LO QUE ES EL ESTILO DE APRENDIZAJE DE CADA ALUMNO PODEMOS IDENTIFICAR UNOS PROCESOS FUNDAMENTALES:

- PROCESOS DE SENSIBILIZACIÓN: MOTIVACIÓN: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA
- REFUERZO: 1. PRIMARIO. 2. SECUNDARIO.
- PROCESOS DE ATENCIÓN: ATENCIÓN SELECTIVA, ATENCIÓN GLOBAL Y MANTENIMIENTO DE LA ATENCIÓN.
- PROCESOS DE ADQUISICIÓN: COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN, RETENCIÓN DE LA INFORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN (CLASIFICACIÓN).
- PROCESOS DE PERSONALIZACIÓN Y CONTROL (CÓMO SE ENFRENTA A LA TAREA): ANTES DE ACOMETER LA TAREA (QUÉ HACE), EN LA RESOLUCIÓN DE LA TAREA Y DESPUÉS DE REALIZAR LA TAREA.
- PROCESOS DE RECUPERACIÓN (MEMORIZACIÓN).
- PROCESOS DE TRANSFER (GENERALIZACIÓN).
- VARIABLES QUE AFECTAN AL ESTILO DE APRENDIZAJE: VARIABLES SOCIALES (AGRUPAMIENTOS) Y VARIABLES VISUALES

CLASIFICACIÓN Y TIPOS DE ESTRATEGIAS

- LAS PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SON LAS SIGUIENTES:

Cuadro 5.1
Estrategias de enseñanza.

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la practica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas topográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Cuadro 5.2

Clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo elicitado.

Proceso cognitivo en el que incide la estrategia	Tipos de estrategia de enseñanza
Activación de conocimientos previos	Objetivos o propósitos Preinterrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas Ilustraciones Pistas o claves tipográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales Redes Semánticas Resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos Analogías

CLASIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

tres grandes clases de estrategias: las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas, y las estrategias de manejo de recursos.

1. Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo.
2. Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición.
3. Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término (González y Tourón, 1992).

CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE E-A.

- LAS ESTRATEGIAS TIENEN UN CARÁCTER INTENCIONAL O PROPOSITIVO E IMPLICAN, POR TANTO, UN PLAN DE ACCIÓN.
- LAS ESTRATEGIAS SON ACCIONES QUE PARTEN DE LA INICIATIVA DEL ALUMNO ESTÁN CONSTITUIDAS POR UNA SECUENCIA DE ACTIVIDADES, SE ENCUENTRAN CONTROLADAS POR EL SUJETO QUE APRENDE, Y SON, GENERALMENTE, DELIBERADAS Y PLANIFICADAS POR EL PROPIO ESTUDIANTE
- A. SU APLICACIÓN NO ES AUTOMÁTICA SINO CONTROLADA.
- B. IMPLICAN UN USO SELECTIVO DE LOS PROPIOS RECURSOS Y CAPACIDADES DISPONIBLES. PARA
- C. LAS ESTRATEGIAS ESTÁN CONSTITUIDAS DE OTROS ELEMENTOS MÁS SIMPLES, QUE SON LAS TÉCNICAS O TÁCTICAS DE APRENDIZAJE Y LAS DESTREZAS O HABILIDADES.

