



Nombre del alumno: Leonel lopes morales

**Nombre del profesor: María del Carmen
briones Martínez**

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Pensamiento y lenguaje

Grado: Quinto cuatrimestre

Grupo: "A"

Frontera Comalapa, Chiapas a 14 de febrero de 2021.

EFFECTOS VALORATIVOS EN EL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE

El pensamiento y lenguaje son fundamentales en cada proceso de construcción de desarrollo personal y para establecer relaciones sociales, una de las principales herramientas para el ser humano es a través del lenguaje desde el entorno social ayuda que el individuo interiorice y exprese su pensamiento

El trabajo hablara de la importancia que tiene el lenguaje en la valoración del pensamiento mediante estrategias y herramientas para ayudar a mejorar el aprendizaje del individuo buscando ayuda profesional psicológica en una valoración con la relación al lenguaje y pensamiento

El Diagnóstico nos ayuda en la educación, de forma genérica, de organización sistemática para recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto con la intención de optimizar el proceso de aprendizaje que se centra, especialmente, en analizar las dificultades de los alumnos en el marco de la escuela del aula. Y En el desarrollo del lenguaje que permiten modificar las alteraciones manifestadas en el área del lenguaje en, el ámbito de las dificultades o alteraciones del aprendizaje como disciplina diagnóstica proporciona grandes conocimientos ya que es una gran herramienta básica para la investigación que permite explorar lo que está sucediendo en un momento determinado poder dar un diagnóstico en la educación con el aprendizaje que permiten detectar el nivel de desarrollo personal, académico social, con el fin de orientar el tipo de intervención más idónea y que optimice el desarrollo holístico de la persona.

Diferencias entre evaluación y diagnóstico escolar del lenguaje

El diagnóstico nos ayuda en el desarrollo de la personalidad para detectar problemas del trastorno de lenguaje hay personas que sufren estos problemas o dificultades en su concepción genuina para poder describir el problema de los signos de la enfermedad que se aplica. El diagnóstico general se puede hacer a todo tipo de sujetos, pero cuando lo centramos en el ámbito de los trastornos del lenguaje se suele aplicar a sujetos que tienen problemas o dificultades, y en su concepción genuina significa descubrir e interpretar los signos de una enfermedad del lenguaje escolar la evaluación se aplica sobre todo a los alumnos normales, aunque en momentos determinados se puede utilizar para conocer el nivel de los problemas o trastornos que afectan el lenguaje o cualquier otro ámbito, la diferencia está en que no determina la patología que padece el discente Los profesionales encargados En el área del diagnóstico suelen ser profesores expertos en el tema, licenciados en pedagogía, psicología y psicopedagogía en el ámbito del lenguaje, los profesores de Audición y Lenguaje y logopedas

El diagnóstico permite emitir un pronóstico. Porque permite identificar y comprender la naturaleza de las alteraciones de aprendizaje o del lenguaje escolar que analiza y emitir un pronóstico de la evolución del problema}

La evaluación no aboca a un pronóstico sino que se centra en la descripción y juicio de valor sobre el fenómeno educativo a examen, lo cual nunca resulta ser un pronóstico

El diagnóstico del lenguaje escolar siempre hay una vinculación específica con otros factores responsables del statu quo del fenómeno considerado, ya sean estas circunstancias o situaciones internas o externas o bien actitudes o problemas psíquicos tanto a nivel interior como del entorno en que se desenvuelve el sujeto

Componentes básicos del proceso de diagnóstico del lenguaje escolar

Cuando se plantea la necesidad diagnóstica, generalmente, se comienza por buscar información sobre el sujeto, es decir, a quién se le aplicará el diagnóstico, aunque no tiene que ser necesariamente un individuo, ya que puede ser el profesorado, grupos, cohortes

¿A quién se le hace un diagnóstico del lenguaje escolar?

A un individuo que tiene o puede tener problemas o alteraciones del lenguaje o de comunicación.

Se plantea la necesidad diagnóstica, generalmente, se comienza por buscar información sobre el sujeto, es decir, a quién se le aplicará el diagnóstico se suele aplicar a un sujeto con el fin de que optimice al máximo sus potencialidades como ser humano

Las funciones del diagnóstico escolar del lenguaje

- **Preventivo.** Este tipo de diagnóstico escolar del lenguaje está encaminado a anticiparse a posibles problemas que pueden emerger en los discentes a fin de prevenirlos.
- **Potenciación.** Para estimular y completar la formación de sujetos normales o superdotados, a fin de crear un programa de intervención que complemente sus necesidades de formación.
- **Clasificador.** Este tipo de diagnóstico permite saber la posición relativa del discente respecto a los otros compañeros de curso
- **Modificador o correctivo.** La función del diagnóstico modificador o correctivo está encaminada a informar sobre las causas de una situación o problema que ya se han manifestado en el discente y al que se ha de dar respuesta a través de un programa específico.

Tres razones para diagnosticar el lenguaje escolar

La primera razón permite elaborar los objetivos para llevar a cabo el diagnóstico escolar del lenguaje; es, sin duda, la que permite diseñar una propuesta sistemática, un plan jerarquizado que facilite la identificación y selección, de forma rápida y sencilla, de aquellos discentes que necesitan un diagnóstico más completo de su conducta lingüística

La segunda razón permite establecer una línea base del funcionamiento lingüístico es la que permite elaborar unos objetivos adecuados al nivel que el discente tiene asimilado. Este hecho facilita al diagnosticado obtener datos de cómo se articulan y conexionan

entre sí los diferentes componentes estructurales del lenguaje en el alumno, esto es: fonología, sintaxis, semántica y pragmática

La tercera razón permite conocer qué beneficios produce el programa implementado. Fehacientes de cómo se va rehabilitando o potenciando el lenguaje del sujeto a través de la implementación del programa elaborado para paliar sus necesidades en el área del lenguaje y de la comunicación.

Conclusión: diagnósticos son necesarios para valorar los pensamientos y el lenguaje que nos ayudan para poder diagnosticar el problema que pasa en las escuelas quienes son los que pueden tratar el problema

Bibliografía básica y complementaria:

Worchel, S. y Shebilske, W. (1998). Psicología: Fundamento y Aplicaciones. España: Ed. Prentice Hall Iberia.

Vidal, G. (1986). Psiquiatría. Argentina: Medica panamericana.