



**Nombre de alumno: FLORISELDA
VELÁZQUEZ MENDEZ**

**Nombre del profesor: MARIA DEL CARMEN
BRIONES**

**Nombre del trabajo: ENSAYO: EFECTOS
VALORATIVOS EN EL PENSAMIENTO Y EL
LENGUAJE**

Materia: PENSAMIENTO Y LENGUAJE

Grado: 5 CUATRIMESTRE

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 14 de febrero del 2021.

Introducción

Las relaciones entre pensamiento y lenguaje han tenido una gran importancia dentro de la Psicología contemporánea, sobre todo en el campo de la Psicología Evolutiva. En este ensayo hablaremos de los temas relacionados a los efectos valorativos en el pensamiento y el lenguaje, tiene como fin el proporcionar a los expertos la suficiente información para elaborar las orientaciones pertinentes y construir instrumentos que permitan modificar las alteraciones manifestadas en el área del lenguaje. Veremos también sus aspectos a valorar, las estrategias de exploración diagnóstica, los instrumentos básicos, la importancia de los procesos y impacto en su déficit y las alternativas de intervención.

Desarrollo

El Diagnóstico en educación, de forma genérica, es una forma de organización sistemática para recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de optimizar el proceso de aprendizaje.

Diferencias entre evaluación y diagnóstico escolar del lenguaje nos dice que el diagnóstico escolar se distingue de otros conceptos muy afines, como son: anamnesis, examen, exploración, evaluación, medición, predicción, valoración, etc., pero en el ámbito del área del lenguaje, nos centraremos especialmente en el más próximo y común, como es el concepto de evaluación. Entre ambos conceptos existen algunas diferencias muy significativas que es necesario conocer las cuales son: *Por el origen del concepto, *Por el tipo de sujetos a los que se aplica, Por el significado del concepto, Por los momentos diferentes de aplicación, Por los profesionales encargados de la actividad.

ASPECTOS A VALORAR

Se hace un diagnóstico del lenguaje escolar a un individuo que tiene o puede tener problemas o alteraciones del lenguaje o de comunicación. Pero cuando la disciplina del diagnóstico abarca un campo mucho mayor que el área del lenguaje y por ello nos permite desarrollar aspectos tales como prevenir, potenciar o corregir cualquier aspecto del discente, y estos aspectos son los que marcan el objeto o fin último de la

acción diagnóstica, que serán diferentes según las necesidades planteadas por el caso que se analiza. Varios autores señalan que el objeto del diagnóstico podría encontrarse entre: Los aspectos vocacionales, Las competencias cognitivas y emocionales, Los aspectos educativos, Los aspectos relacionados con las deficiencias o la superdotación.

ESTRATEGIAS DE EXPLORACIÓN DIAGNÓSTICA

El diagnóstico escolar del lenguaje se suele aplicar a un sujeto con el fin de que optimice al máximo sus potencialidades como ser humano íntegro, y la función puede ser muy diferente según el caso, uno de ellos son: *Preventivo: este tipo de diagnóstico escolar del lenguaje está encaminado a anticiparse a posibles problemas que pueden emerger en los discentes a fin de prevenirlos.

*Potenciación: para estimular y completar la formación de sujetos normales o superdotados. *Clasificador: este tipo de diagnóstico permite saber la posición relativa del discente respecto a los otros compañeros de curso; de esto se deriva, una vez clasificado, el hacer grupos en la escuela o la selección para el mundo profesional.

*Modificador o correctivo: la función del diagnóstico modificador o correctivo está encaminada a informar sobre las causas de una situación o problema que ya se han manifestado en el discente y al que se ha de dar respuesta a través de un programa específico.

INSTRUMENTOS BÁSICOS

El diagnóstico escolar del lenguaje ha de abarcar, por tanto, las bases anatómicas y funcionales que presenta el discente, las dimensiones y los procesos del lenguaje que utiliza el alumno, pero también sería deseable obtener datos de otras áreas que redunden en un mayor conocimiento de la problemática del discente, así se lograría un diagnóstico globalizado, aunque centrado en el área más deficitaria, como por ejemplo el lenguaje o la comunicación.

Los elementos básicos o contenidos del diagnóstico escolar del lenguaje es lo más esencial de este tema, ya que nos permite trazar una guía de los puntos más

importantes de exploración, permitiendo así obtener la máxima información que nos facilite el diagnóstico y el pronóstico del sujeto que estamos estudiando.

1. Bases anatómicas y funcionales: Dentro de este apartado y en la primera fase del diagnóstico se suele aplicar la logopedia que abarca varios aspectos tanto funcionales como orgánicos y que ampliaremos en el apartado correspondiente a los procedimientos de diagnóstico, los aspectos más relevantes de forma sintética son: Audición, Aparato bucofonatorio: Órganos bucales, Respiración, Motricidad, Voz.
2. En cuanto a la primera dimensión, la forma, exige la determinación de dos aspectos importantes como son: La fonología, la morfología y sintaxis.

LA IMPORTANCIA DE LOS PROCESOS

Dentro de este apartado se pueden señalar cuatro grandes grupos que son los más significativos:

*Comprensión. Este proceso del lenguaje es uno de los más importantes y que habitualmente no se le suele prestar demasiada atención en detrimento de las dimensiones del lenguaje o de los procesos del lenguaje que siguen a continuación.

*Producción. Como decíamos en el apartado anterior, la producción del infante siempre ha tenido mayor atención logopedia, ya que es mucho más notorio si el discente no habla bien o comete errores fonéticos.

*Lectoescritura. Este proceso del lenguaje siempre se ha considerado que es materia de la escuela y que con el tiempo se produce de forma automática, pero actualmente se le está dando mayor importancia, puesto que al existir expertos en logopedia, se ha comprobado que con bastante frecuencia los retrasos del lenguaje son debidos a otros problemas tales como: dislexia, disgrafía o disortografía.

*Lenguaje de cálculo. Hemos incluido este apartado dentro de los procesos del lenguaje porque casi nunca se señala en los manuales dedicados al diagnóstico del lenguaje escolar y nos parece importante analizar el tipo del lenguaje que el discente utiliza en el cálculo, los tipos de relaciones temporales que utiliza, las series que realiza.

IMPACTO EN SU DÉFICIT Y ALTERNATIVAS DE INTERVENCIÓN

La metodología observacional y cualitativa proporciona datos importantes sobre los problemas fundamentales del sujeto en cada uno de los ámbitos mencionados. Sin embargo, la información obtenida con esta metodología debe completarse con métodos cuantitativos y relacionarse con los contextos en que el sujeto se desenvuelve. Nuestro objetivo es identificar en qué medida las condiciones personales del discente incluidas las posibles patologías asociadas, pueden afectar al proceso de desarrollo del infante y por tanto, a su aprendizaje esto es conocer cómo afectan en sus posibilidades de adaptación y de relación con sus compañeros, profesores y demás adultos, así como en la asimilación de los contenidos de aprendizaje. Por lo tanto, esta dimensión debe incluir otros dos ámbitos las cuales son: *Ámbito de desarrollo obtenido. En este apartado es muy importante detectar los aspectos que domina el niño así como las carencias potenciales que presenta, la interacción del alumno con los contenidos y materiales de aprendizaje, con los profesores que le atienden y con sus compañeros de clase y de juegos. *Analizar la naturaleza de las demandas que pretende el medio escolar y que están reflejadas en el currículo en relación, de los alumnos con problemas del lenguaje. Esto nos permitirá diseñar ayudas específicas para el alumno.

Conclusión

En conclusión el pensamiento y el lenguaje son de mucha importancia para todo ser humano ya que en todo proceso de desarrollo en nuestra vida es fundamental la comunicación para poder subsistir y adaptarnos al medio, para continuar debo hacer una pequeña diferencia entre pensamiento y lenguaje, somos capaces de cambiar, crear cosas nuevas y mejores formas de comunicación que nos permitan avanzar y modificar nuestros pensamientos, en busca de la construcción del lenguaje.