



**Nombre de alumno:** Guadalupe Recinos vera

**Nombre del profesor:** Bella Raquel Lopez

**Nombre del trabajo:** cuadro sinoptico

**Materia:** motivación y emoción

**Grado:** 5to cuatrimestre

**Grupo:** A

PASIÓN POR EDUCAR

Frontera Comalapa, Chiapas a 07 de Abril de 2021.

CONDUCTA OPERANTE

El condicionamiento operante es probablemente el que tiene aplicaciones más numerosas y variadas

-reforzamiento

Es una técnica en la cual un comportamiento aumenta su probabilidad de ocurrencia a raíz de un suceso que le sigue y que es valorado positivamente por la persona.

Si el paciente realiza adecuadamente una tarea que le asignó el terapeuta, éste puede reforzar al paciente señalando en forma específica los aspectos positivos que el paciente ha alcanzado en la actividad.

-Programas de reforzamiento simples

-refuerzo

Especifican los tipos de condicionamiento atendiendo, a los diferentes modos de administrar el estímulo reforzante

-intervalo fijo y variable

Intervalo fijo administramos al sujeto el estímulo reforzante sólo cuando pase un tiempo determinado, y variable, es decir una vez cada minuto. otra cada tres. otra cada dos

-razón fija y variable

Podemos administrar el estímulo reforzante sólo cuando el sujeto realice un número determinado de veces la conducta en cuestión (fija); Si preferimos administrar el refuerzo cuando el sujeto realice un número variable de conductas (variable)

-extinción

Una de las técnicas más empleadas y estudiadas desde la Psicología del Aprendizaje para reducir o eliminar conductas.

El tiempo de desaparición de la conducta problema dependerá entre otros factores de la historia de refuerzo que presente la conducta problema, cuanto más haya sido reforzada, más lento será el proceso de extinción.

-elección

La teoría de la elección de William Glasser propone que el ser humano es capaz de auto controlarse.

Supervivencia básica y libertad y capacidad.

Gassler propone que la existencia de siete hábitos con efectos destructivos. Estos hábitos suponen un intento de restringir la libertad de elección o de evadir la responsabilidad de ésta. Dichos hábitos son culpar, amenazar, quejarse, criticar, castigar, reñir y sobornar.

-Ley del efecto relativo

según la ley del efecto, los animales aprenden una asociación entre la respuesta y los estímulos presentes, y las consecuencias satisfactorias de la respuesta únicamente sirven para fortalecer esta asociación, pero no están implicadas directamente en su formación.

-organización conductual (Premack)

Según este principio los reforzadores a los que se les debía dar importancia eran las respuestas en lugar de los estímulos

Premack y su equipo defendían que una respuesta reforzadora puede ser cualquier conducta o actividad que el sujeto percibe como positiva.

-Autocontrol

Es la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria con el objetivo de alcanzar el equilibrio personal.

Causas de la falta.

- Falta de asertividad • Intolerancia a la frustración
- Déficit en la regulación emocional • Pobre inhibición de la conducta
- Problemas para la demora de las gratificaciones

-conducta estratégica y Teoría de juegos

Los psicólogos destacan la importancia del juego en la infancia como medio de formar la personalidad y de aprender de forma experimental a relacionarse en sociedad, a resolver problemas y situaciones conflictivas.

Von Neumann y Morgenstern investigaron dos planteamientos distintos de la Teoría de Juegos. El primero de ellos el planteamiento estratégico o no cooperativo. Este planteamiento requiere especificar detalladamente lo que los jugadores pueden y no pueden hacer durante el juego, y después buscar cada jugador una estrategia óptima.

**PLAN DE INTERVENCION DE MODIFICACION DE CONDUCTA BASADO EN EL PRINCIPIO DE PREMACK**

NOMBRE DEL PACIENTE: Daniel Obed García Escobar EDAD: 09 años AREA: comportamental FECHA: 07/04/21

DESCRIPCIÓN	ESTRATEGIA METODOLOGICA	MATERIALES	PROGRAMA DE REFUERZO	TIEMPO DE REALIZACIÓN EN ESTA ACTIVIDAD	AVANCES Y LOGROS
El objetivo de este plan es el que el menor pueda realizar en tiempo y forma sus guías de tareas, teniendo como incentivo el reforzador positivo y así recompensarlo, el fin de semana con su comida favorita (cambiándola cada fin de semana)	Para llevar a cabo el plan utilizare la estrategia de economía de fichas, de lunes a viernes le daré al infante una ficha de color rojo y al finalizar la semana si tiene sus 5 fichas se le recompensara con la comida que decida sea de su preferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fichas</li> <li>- Guías de trabajo del menor</li> <li>- Cuadro de control</li> <li>- reforzamiento</li> </ul>	- Programa de refuerzo de razón fija.	<p>Se realizara en un periodo de 1 mes en lo que el menor aprende a realizar sus actividades sin necesidad de recibir algún reforzador.</p> <p>Se analizara si es tiempo suficiente o se requerirá de aún más.</p>	- Hasta el momento, el niño se muestra un poco perezoso al momento de realizar sus actividades diarias.

OBSERVACIONES GENERALES:

Hasta lo que he podido visualizar el menor presenta un buen proceso de aprendizaje y se le facilita el poder aprender, sin embargo no le entusiasma mucho la idea de dedicarle una hora al día a su guía de trabajo.

