



**Nombre del alumno: Leonel López morales**

**Nombre del profesor: bella Raquel López**

**Nombre del trabajo: cuadro sinóptico  
tez de premack**

**Materia: motivación y emoción**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Quinto: cuatrimestre**

**Grupo: "A"**

Frontera Comalapa, Chiapas a 11 de ABRIL de 20201

Conducta Operante

Reforzamiento

Es una técnica en la cual un comportamiento aumenta su probabilidad de ocurrencia a raíz de un suceso que le sigue, que es valorado positivamente por la persona

Muchas conductas se mantienen porque conducen a resultados positivos

Ejemplo: una persona continúa trabajando en una empresa, pues cobra un salario. El sueldo que cobra el trabajador es lo que REFUERZA la conducta de trabajar

Programas de Reforzamiento Simples

PROGRAMAS DE REFUERZO: especifican los tipos de condicionamiento atendiendo no a los diferentes tipos de refuerzo, que daría lugar a la clasificación de refuerzo positivo, negativo

INTERVALO FIJO Y DE INTERVALO VARIABLE: es un condicionamiento operante siguiendo un programa de refuerzo de intervalo fijo administrativo al sujeto el estímulo reforzante sólo cuando pase un tiempo determinado desde la última presentación del refuerzo

REFUERZO DE RAZÓN FIJA Y DE RAZÓN VARIABLE: podemos administrar el estímulo reforzante sólo cuando el sujeto realice un número determinado de veces la conducta en cuestión, un programa de refuerzo de razón fija. Si preferimos administrar el refuerzo cuando el sujeto realice un número variable de conductas

Extinción

Una de las técnicas más empleadas estudiadas desde la Psicología para reducir o eliminar conductas comportamientos en la Extinción.

Encontramos conductas que impiden, dificultan, alteran el desarrollo de estas conductas adaptativas, lo que deriva un gran número de problemas a nivel personal, familiar, social, escolar

Extinción parte del principio teórico de que cualquier conducta que aparezca con cierta periodicidad, lo hace porque está siendo reforzada o premiada de algún modo

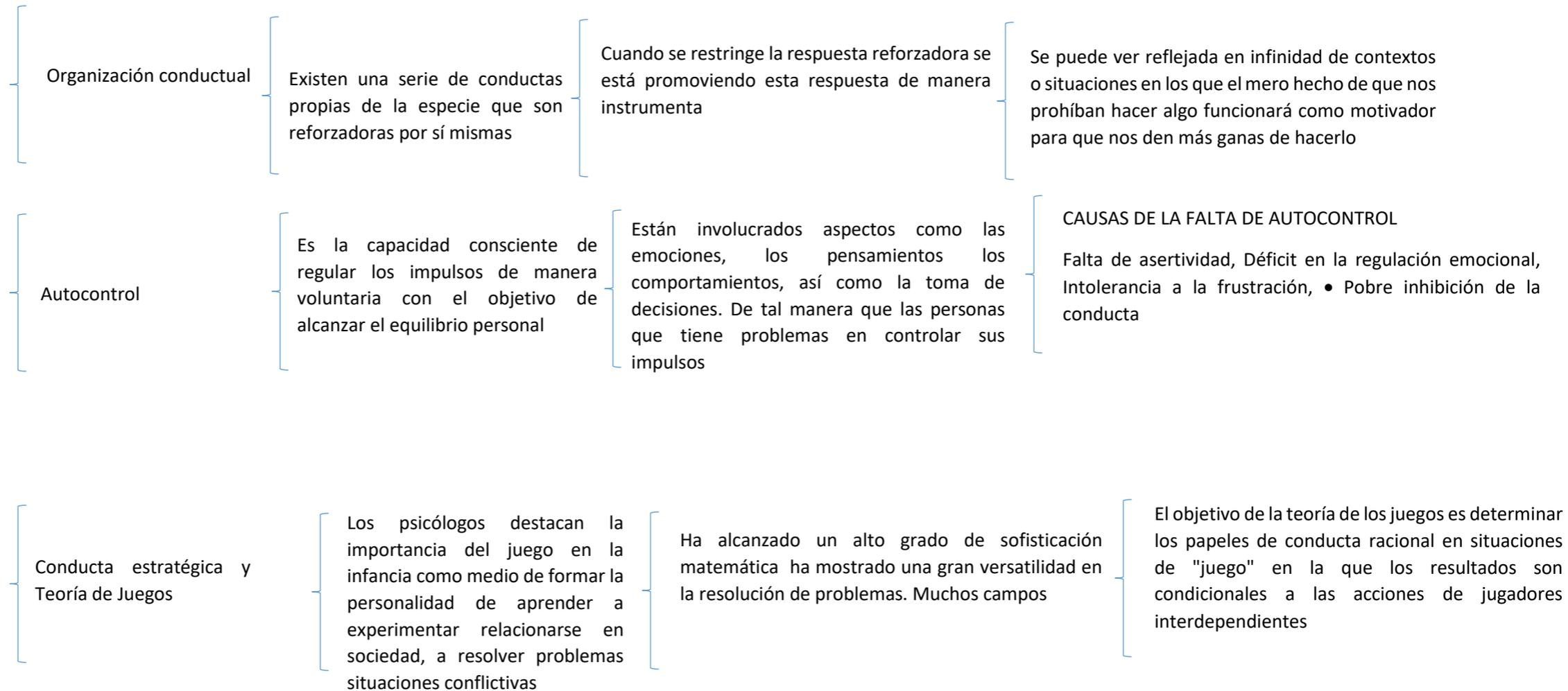
Elección

El ser humano debe ser capaz de interpretar de forma realista las situaciones, responsabilizarse de las propias conductas e incluso de las emociones son generadas internamente es posible actuar para modificarlas

Glasser indica que el ser humano tiene una serie de necesidades que debe suplir. Concretamente

En primer lugar unas de la supervivencia básica: es alimentarse dormir, ambas reguladas por mecanismos internos

}



**PLAN DE INTERVENCION DE MODIFICACION DE CONDUCTA**

**BASADO EN EL PRINCIPIO DE PREMACK**

NOMBRE DEL PACIENTE:     kendri said      
 comportamental FECHA:   11  /04/2021\_\_\_\_\_

EDAD:     6     AREA: educativa

DESCRIPCION	ESTRATEGIA METODOLOGICA	MATERIALES	PROGRAMA DE REFUERZO	TIEMPO DE REALIZACION EN ESTA ACTIVIDAD	AVANCES Y LOGROS
hacer que el niño haga su tarea por sí mismo sin que nadie lo forcé de manera que a él le llame la atención	a partir que el niño salsa a jugar decirle que no puede hasta que el termine su tarea , solito cuando tenga duda que busque Asus mayores para una buena orientación	Celular , dinero Salir a pasear	Reforzarlo con las actividades y promesas que se le propuso con sacarlo a pasear premiarlo con dinero y darles juegos en el celular	1 hora 5 de	En la primera vez el niño hizo su tarea pero muy forzado de mala gana
				1 hora 6 abril	el niño hace su berrinche que no quiere hacer nada más que solo jugar
				1 hora 7 de abril	el niño comenzó por si solo hacer su tarea sin hacer berrinche esperando sus premio
				1 hora 8 Abril	A un hace su tarea pero no solo pide que le ayuden hacer una parte
				1 hora 9 de abril	De sí mismo nace el interés de hacer su tarea sin hacer gestos ni llorar
				1 hora 10 de abril	El niño aprendió hacer su tarea solo

**OBSERVACIONES GENERALES:**

El niño estaba aburrido no tenía nada de interés no cooperaba solo quería salir corriendo cuando iba hacer su tarea