



**Nombre de alumno: Rosa Elena López Solís**

**Nombre del profesor: Bella Raquel López García**

**Nombre del trabajo: conducta operante**

**Materia: motivación y emoción**

**Grado: 5cuatrimestre**

**Grupo: A**

**PASIÓN POR EDUCAR**

Frontera Comalapa, Chiapas a 11 de abril de 2021.

**CONDUCTA OPERANTE**

procedimientos conductuales

el condicionamiento operante o instrumental

- Tratamiento de fobias
  - Superación de adicciones
- permite conceptualizar y modificar prácticamente cualquier hábito a partir de la intervención sobre unos pocos elementos.

Antecedentes del condicionamiento operante

formulado y sistematizado

Burrhus Frederick Skinner

introdujo la ley del efecto

Edward Thorndike

Conceptos del condicionamiento operante

Respuesta instrumental u operante

conducta que conlleva una consecuencia determinada y es susceptible de cambiar en función de ésta.

“respuesta” es básicamente equivalente a “conducta” y “acción”

Consecuencia

puede ser positiva (refuerzo) o negativa (castigo) para el sujeto que lleve a cabo la conducta

CONDUCTA OPERANTE

**Reforzamiento**

Técnica en la cual un comportamiento aumenta su probabilidad de ocurrencia a raíz de un suceso que le sigue y que es valorado positivamente por la persona.

Reforzamiento positivo

Al ser añadido aumenta la respuesta

Reforzamiento negativo

Al ser eliminada disminuye la respuesta

**Programas de Reforzamiento Simples**

programas de refuerzo

estudiados por el conductista Skinner

- Refuerzo continuo de refuerzo parcial: de intervalo fijo de intervalo variable de razón fija de razón variable

programa de refuerzo de intervalo fijo y de intervalo variable

refuerzo de intervalo fijo

intervalo temporal constante

Intervalo variable

una vez cada minuto, otra cada tres, otra cada dos, entonces tenemos un programa de refuerzo de intervalo variable.

programa de refuerzo de razón fija y de razón variable

Refuerzo de razón fija

el estímulo reforzante sólo cuando el sujeto realice un número determinado de veces la conducta en cuestión

Razón variable

el refuerzo cuando el sujeto realice un número variable de conductas

**CONDUCTA OPERANTE**

**Extinción**

En que consiste

establecer las condiciones necesarias para que esos reforzadores dejen de estar presentes cada vez que aparezca la conducta desadaptada.

procedimiento es más lento que otras técnicas de reducción de conductas

por lo que no debe ser usado con aquellos comportamientos que requieren ser reducidos de forma inmediata.

El tiempo de desaparición de la conducta problema

Dependerá entre otros factores de la historia de refuerzo que presente la conducta problema, cuanto más haya sido reforzada, más lento será el proceso de extinción.

**Ley del efecto relativo**

Edward Thorndike (1874 – 1949)

famoso psicólogo reconocido por su trabajo en la teoría del aprendizaje que condujo al desarrollo del condicionamiento operante en el conductismo.

la teoría del condicionamiento operante de Skinner se basa en las ideas de Edward Thorndike.

realizó la primera demostración experimental de condicionamiento instrumental con animales.

En que consiste

las respuestas que sean seguidas de consecuencias reforzantes serán asociadas al estímulo y tendrán mayor probabilidad de ocurrencia cuando el estímulo vuelva a aparecer.

# CONDUCTA OPERANTE

## Elección. La teoría de la elección de William Glasser.

propone que el ser humano es capaz de auto controlarse.

Nuestro cerebro y mente permiten el control comportamental desde el interior.

Esta teoría proviene del paradigma cognitivo

Propone que, aunque el mundo exterior nos influya, somos nosotros los únicos responsables de nuestros propios actos.

¿Por qué actuamos?

El ser humano tiene una serie de necesidades que debe suplir.

- En primer lugar, las de supervivencia básica: alimentarse y dormir
- En segundo lugar, es la pertenencia: en la que necesitamos la vinculación afectiva con nuestros semejantes, amados y cercanos con nuestro entorno.
- La tercera de las necesidades sería la de poder o competencia: nos sentimos realizados al cumplir con nuestros objetivos y refuerza nuestra autoestima y sensación de competencia.

Los siete hábitos

Efectos destructivos y que impiden el correcto desarrollo y bienestar de las personas que nos rodean e incluso de nosotros mismos.

- Culpar
- Amenazar
- Quejarse
- Criticar
- Castigar
- Reñir
- Sobernar

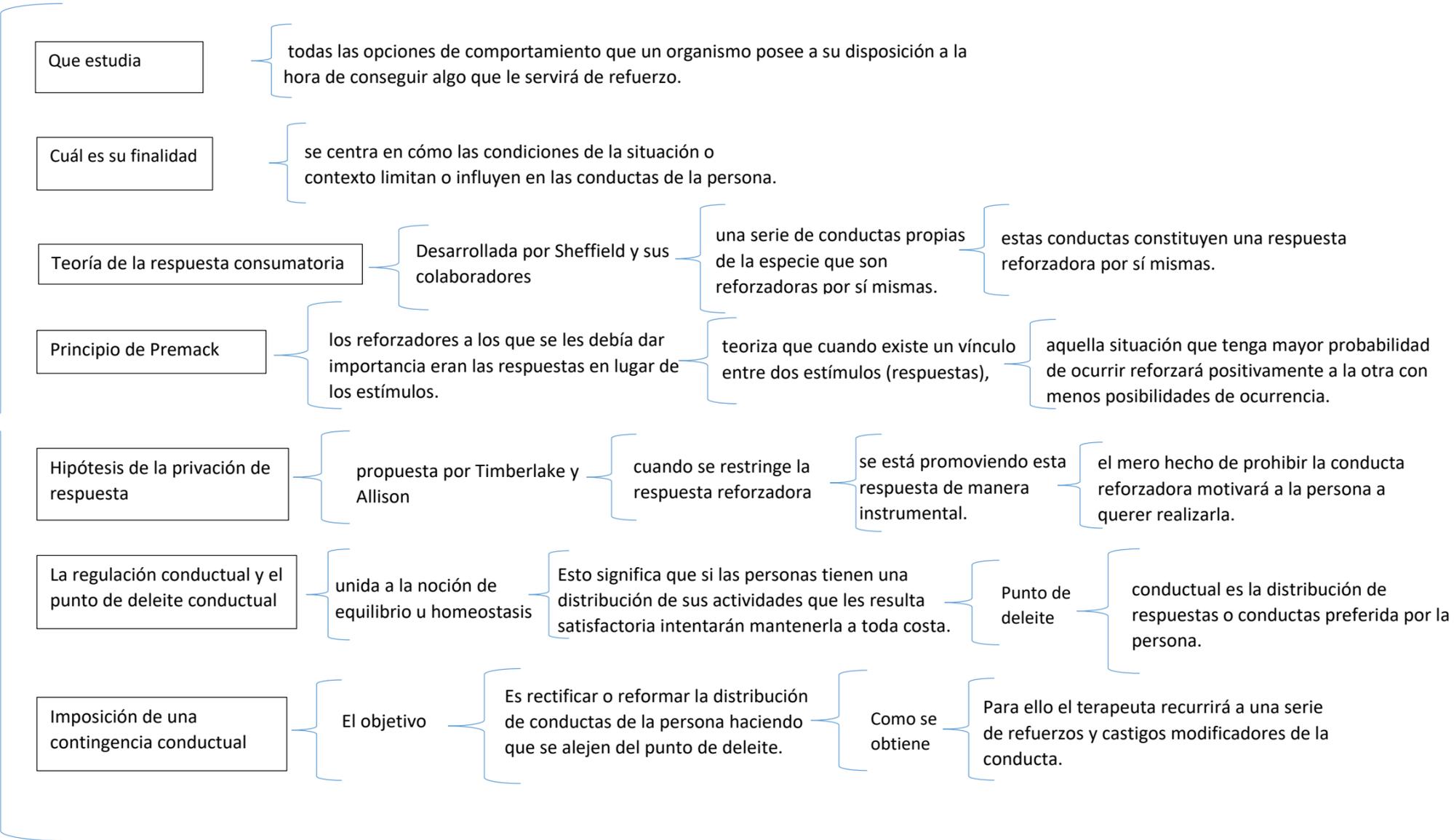
Hábitos que la teoría considera constructivos

- Escuchar
- Confiar
- Animar
- Aceptar
- Respetar
- Negociar
- Apoyar a los demás

Aplicaciones de la teoría de William Glasser

Destacando entre ellos la práctica clínica y la educación.

**Organización conductual (Premack, privación de respuesta)**



# Autocontrol

¿Qué es?

es la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria con el objetivo de alcanzar el equilibrio personal.

involucrados

aspectos como las emociones, los pensamientos y los comportamientos, así como la toma de decisiones.

las personas que tiene problemas en controlar sus impulsos

presentan dificultades en la regulación de uno o más aspectos de esta habilidad.

falta de regulación provoca

que las personas con déficit de control de impulsos presenten una marcada tendencia a exhibir conductas irreflexivas y poco meditadas sin tener en consideración las consecuencias que pueden tener dichas conductas.

la conducta impulsiva

comportamiento que debe ser satisfecho de manera inmediata y en el que no se valoran las consecuencias que puede tener la conducta tanto para sí mismo como para los demás y que se ejecuta de manera automática

causas de la falta de autocontrol.

- Falta de asertividad
- Déficit en la regulación emocional
- Problemas para la demora de las gratificaciones
- Intolerancia a la frustración
- Pobre inhibición de la conducta

capacidad para comunicarnos con los demás desde una postura de autoconfianza

podemos expresar nuestros sentimientos, nuestras ideas y nuestras necesidades

teniendo en cuenta a sí mismo las necesidades y los sentimientos de los demás.

**Conducta estratégica y Teoría de Juegos**

la importancia del juego

en la infancia como medio de formar la personalidad y de aprender de forma experimental a relacionarse en sociedad, a resolver problemas y situaciones conflictivas.

Todos los juegos

son modelos de situaciones conflictivas y cooperativas en las que podemos reconocer situaciones y pautas que se repiten con frecuencia en el mundo real.

Su objetivo

Estudiar el comportamiento estratégico de los jugadores.

su resultado depende de la conjunción de decisiones de diferentes agentes o jugadores.

Aplicaciones

Gran versatilidad en la resolución de problemas

El principal objetivo de la teoría de los juegos

es determinar los papeles de conducta racional en situaciones de "juego"

en las que los resultados son condicionales a las acciones de jugadores interdependientes.

Esta teoría tiene aplicaciones en numerosas áreas

como las ciencias políticas o la estrategia militar, que fomentó algunos de los primeros desarrollos de esta teoría.

La biología evolutiva, donde se ha utilizado ampliamente para comprender y predecir ciertos resultados de la evolución

**PLAN DE INTERVENCION DE MODIFICACION DE CONDUCTA  
BASADO EN EL PRINCIPIO DE PREMACK**

NOMBRE DEL PACIENTE: Leonardo morrales Arrellanas EDAD: 5 AREA: educativa comportamental  
FECHA: 11/04/2021

DESCRIPCION	ESTRATEGIA METODOLOGICA	MATERIALES	PROGRAMA DE REFUERZO	TIEMPO DE REALIZACION EN ESTA ACTIVIDAD	AVANCES Y LOGROS
Se busca realizar que el niño aprenda a escribir por voluntad propia, ya que no le gustan las letras, usando el celular como un reforzador entre otros.	aquella situación que tenga mayor probabilidad de ocurrir reforzará positivamente a la otra con menos posibilidades de ocurrencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celular</li> <li>• Dulces</li> <li>• Libreta</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Borrador</li> <li>• Sacapuntas</li> </ul>	Capada 5 palabras que el niño lograba escribir de manera correcta y entendible, era recompensado con un dulce o podía ser jugando unos minutos el celular ( esto dependía el tiempo que realizaba la actividad por día).	30 minutos 1 de abril	no quiso hacer la tarea
				40 minutos 3 de abril	Logramos escribir 5 palabras y logro recibir una recompensa
				50 minutos 5 de abril	Logramos aumentar el número de palabras a 7, solo recibió premio y medio
				60 minutos 7 de abril	Logramos 9 palabras, empezó a comprender la dinámica
				70 minutos 9 abril	Logramos 12 palabras y se mira entusiasmado
				80 minutos 11 de abril	Logramos 15 palabras y cuando me miraba el sabía

					que íbamos a tener clases y que tenía que aprender a escribir palabras para recibir un premio
--	--	--	--	--	---

**OBSERVACIONES GENERALES:**

El niño comentaba que no le gusta escribir, no le llamaba la atención más sin embargo le gusta muchos los dulces y jugar celular así que lo utilizamos a nuestro favor. Considero que el aprendizaje fue rápido debido a que los padres seguían en las clases los días que no llegaba. Con forme a la orientación que se les aportó.