



Nombre de alumnos:

Sandra Y. Muñoz Trejo

Nombre del profesor:

Rita Angélica Duran

Nombre del trabajo:

Cuadro comparativo

Materia:

Orientación educativa

Grado:

8°

Grupo:

“A”

Temas a desarrollar:

Funciones y contextos aplicados (psicopedagógica, psicológica y socioeconómica)

Campo de trabajo practico y objetivos

Estrategias y herramientas básicas

LA ORIENTACIÓN Y EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y VOCACIONAL

CONCEPTO	DEFINICIÓN	OBJETIVO	CARACTERÍSTICAS
FUNCIONES Y CONTEXTOS APLICADOS (PSICOPEDAGÓGICA, PSICOLÓGICA Y SOCIOECONÓMICA)	Delimitar cuáles son las funciones de la orientación es una tarea compleja debido a que muchos autores han abordado el tema desde puntos de vista muy dispares. No sólo el concepto de función varía según distintos autores sino que, en ocasiones, al realizar una clasificación de funciones no se sigue una línea sistemática, ya que suelen incluirse entre las funciones objetivos, tareas o actividades del profesional de la orientación, con lo que la confusión es mayor	La finalidad de la intervención debe ser triple (Bisquerra, 1998): terapéutica (intervención en las dificultades en la relación interpersonal y social, desde una perspectiva remedial o correctiva), preventiva (intervención con objeto de evitar problemas futuros) y de desarrollo (intervención para optimizar el crecimiento personal en todos los aspectos). La intervención psicopedagógica debería ser proactiva, es decir, tener una finalidad preventiva y de desarrollo, y no sólo reactiva o terapéutica	Facilitar la entrada a la escuela o la transición al mundo laboral ☑ Hacer más funcionales las normas institucionales ☑ Crear hábitos y habilidades de trabajo en equipo ☑ Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para hacerlos más activos, significativos, personalizados y gratificantes ☑ Diseñar un currículo que promueva verdaderamente el desarrollo integral de capacidades (relativas a conocimientos, procedimientos y actitudes)
CAMPO DE TRABAJO PRACTICO Y OBJETIVO	Los equipos de sector, EOEP (Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica), desempeñan junto con la función diagnóstica, una función de asesoramiento a los centros educativos, tanto a los equipos docentes como a los equipos directivos, en materia de atención a la diversidad.	Realizar tareas como la elaboración y difusión de programas, materiales y la coordinación interestructural	Enseñanza y aprendizaje o el asesoramiento al profesorado y a las familias.
ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS BÁSICAS	De este modo se denomina la comprensión a que el psicólogo puede arribar respecto de la persona que se propone asistir. Del primer diagnóstico surge por lo tanto un pronóstico relativo a la "orientabilidad" del entrevistado y es por ello que le permite al psicólogo formularse una estrategia en cuanto a la tarea que aprenderán juntos.	Formular estrategia funcional que serán asignados al entrevistado por parte del psicólogo, para poder obtener un diagnostico	Entrevistas Criterios para la elaboración del diagnostico Aplicación de test

BIBLIOGRAFÍA

Consultado el 30 de diciembre del 2015. Recuperado

https://issuu.com/tessiesilva/docs/4._expediente_y_fichas Consultado el 11 de agosto del 2016. Recuperado <https://prezi.com/fejh37z1tbqt/integracion-del-informe-psicopedagogico/>

Bohoslavsky, Rodolfo. Orientacion vocacional. La estrategia clínica. Nueva vision. Buenos Aires, Argentina. 1974