



Nombre de alumnos:

Sandra Y. Muñoz Trejo

Nombre del profesor:

Rita Angélica Duran

Nombre del trabajo:

Fichas de investigación

Materia:

Orientación Educativa

Grado:

8°

Grupo:

“A”

Temas a desarrollar:

La pruebas psicométricas y psicológicas

Ética en el manejo de instrumentos psicológicos

Test de preferencias vocacionales (kuder, personal y vocacional)

Test de intereses (cuestionario herrera y montes)

Test de inteligencia (Bender)

INSTRUMENTOS BÁSICOS PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL

LAS PRUEBAS PSICOMÉTRICAS Y PSICOLÓGICAS

Definición de prueba psicológica

Las pruebas psicológicas son aquellas que tiene relación con la psicología, la disciplina enfocada al estudio de los procesos de la mente. Tiene la finalidad de evaluar la salud mental de un individuo, el desarrollo y la interpretación debe ser llevado a cabo por un psicólogo experto en psicología. El objetivo de la prueba psicológica es obtener manifestaciones de la estructura psíquica de la persona.

Definición de prueba psicométrica

La medición de las capacidades psíquicas recibe el nombre de psicometría. Se trata de la disciplina que atribuye valores (cifras) a condiciones y fenómenos psicológicos para que, de este modo, resulte posible la comparación de las características psíquicas de distintas personas y se pueda trabajar con información objetiva. Los test psicométricos deben ser elaborados e interpretados bajo ciertos parámetros para que sus conclusiones sean acertadas

INSTRUMENTOS BÁSICOS PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL

ÉTICA EN EL MANEJO DE INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

Toda profesión debe disponer de una ética que regule y conforme el “deber ser” de todo aquello que en ella se trate. Se convierte en una demanda de toda profesión; cuando “entra en escena el otro”.

El primer código deontológico oficial dentro del campo de la Psicología fue elaborado por la Asociación de Psicología Americana (APA) y se desarrolló en 1948, en un momento en el que se estaban cuestionando ciertas prácticas psicológicas.

Los códigos deontológicos de cada país pasarían a ser concreciones de esa meta-ética, que introducirían matices en su adaptación a las singularidades de cada sociedad.

INSTRUMENTOS BÁSICOS PARA LA
ORIENTACIÓN EDUCATIVA,
VOCACIONAL Y PROFESIONAL

TEST DE PREFERENCIAS VOCACIONALES
(KUDER PERSONAL Y VOCACIONAL)

El perfil se obtiene siguiendo ciertas instrucciones que permiten conocer la manera de como se manifiestan los intereses del examinado en 10 importantes áreas ocupacionales y muestra los tipos de actividades a las cuales probablemente, le gustaría vincularse a través de su futura profesión.

Obteniendo un porcentaje arriba de 75, existe mucha probabilidad de que le gustaría una actividad correspondiente a esta área y tal circunstancia debe tenerse en cuenta al hacer los planes para sus futuros estudios o para la elección de su carrera profesional.

INSTRUMENTOS BÁSICOS PARA LA
ORIENTACIÓN EDUCATIVA,
VOCACIONAL Y PROFESIONAL

TEST DE INTERESES
(CUESTIONARIO HERRERA Y MONTES)

La forma de aplicación, puede ser individual, colectiva y autoadministrable, pero es recomendable la presencia de un maestro o experto, en el manejo del tema, para solucionar dudas y explicar el procedimiento

Se recomienda para adolescentes y estudiantes sin vida profesional activa o vocación determinada (12 años en adelante).

Psicología Educativa. duración: 15 a 20 minutos, incluyendo la revisión y la corrección las Instrucciones.

Lápiz, goma, hoja de preguntas, hoja de respuestas.

La finalidad es que nos hagas saber qué tan apto te consideras para cada una de ellas.

INSTRUMENTOS BÁSICOS PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL

TESTE DE INTELIGENCIA (BENDER)

Su objetivo fue establecer “diferentes modos de analizar los protocolos del Bender producidos por niños para evaluar la madurez perceptiva, posible deterioro neurológico, y ajuste emocional en base a un solo protocolo”.

Puede ser empleado como un test de personalidad (factores emocionales y actitudes) y también como test de sondeo para detectar niños con problemas de aprendizaje

Es apropiado para alumnos de Educación Primaria. Ha sido estandarizado para edades entre 5 años 0 meses y 10 años 11 meses. Es válido para niños de 5 años con capacidad normal o superior, pero no discrimina con niños de esta edad muy inmaduros o con disfunción. Después de los 10 años, una vez que la función viso-motriz de un niño ha madurado, ya no puede discriminar. Solamente los niños con una marcada inmadurez o disfunción en la percepción viso-motriz presentarán entonces puntuaciones significativas. (Se puede aplicar en sujetos de hasta 16 años cuya Edad Mental sea de unos 10 años.)



bibliografía

Consultado el 30 de diciembre del 2015. Recuperado

https://issuu.com/tessiesilva/docs/4._expediente_y_fichas Consultado el 11 de agosto del 2016. Recuperado

<https://prezi.com/fejh37z1tbqt/integracion-del-informe-psicopedagogico/> Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Nueva visión. Buenos Aires, Argentina. 1974 Bender, Laretta. Test gestáltico vasomotor. Paidós. México. 1984 Inventario Herrera y Montes

http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/inventario_herrera_y_montes_completo_1.pdf