



Nombre de alumnos:

Sandra Y. Muñoz Trejo

Nombre del profesor:

Rita Angélica Duran

Nombre del trabajo:

Cuadro comparativo

Materia:

Intervención Psicopedagógica

Grado:

8°

Grupo:

“A”

Temas a desarrollar:

¿Qué son las necesidades educativas especiales?

El carácter interactivo de las necesidades educativas especiales

El carácter relativo de las necesidades educativas especiales

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CONCEPTO	DEFINICIÓN	OBJETIVO	CARACTERÍSTICAS
¿Qué son las necesidades educativas especiales?	Es una idea que dirige, no sólo nuestra ideología, sino, posiblemente, todas nuestras actuaciones	Adaptar a la diversidad dentro del modelo social de la discapacidad, enfoques que permiten integrar a la persona dentro del contexto escolar y la sociedad haciéndolos mas inclusivos	Las necesidades educativas especiales (en adelante n.e.e.) son aquellas que sobrevienen cuando deficiencias de tipo físico, intelectual, social y/o afectivo inciden de manera negativa sobre el aprendizaje y, en ocasiones, lo hace fracasar
El carácter interactivo de las necesidades educativas especiales	Referencia a la diversidad en la población que se atiende, en sus formas de atención y más aún, en las formas de concebir a la propia educación especial	Plantear una nueva visión, sugiriendo el modelo educativo, unificando el modelo de atención	Integración según la discapacidad, agravada o superada, en las condiciones del entorno, el déficit no
El carácter relativo de las necesidades educativas especiales	Vincular la evaluación de las necesidades educativas al aprendizaje y a la enseñanza es una exigencia pedagógica en la medida en que la evaluación es capaz de ofrecer un conocimiento sobre los alumnos y sobre sus procesos de aprendizaje en contextos determinados, siendo de gran ayuda para el desarrollo de la práctica en el aula y para la adaptación de la enseñanza a las características del alumnado	Constatar la adecuación del proceso de enseñanza a las características y necesidades de los alumnos, para en función de ello, realizar las mejoras pertinentes en el trabajo docente, es entonces cuando valora las necesidades de los alumnos, no siendo un fin en sí mismo, sino un medio, un primer paso hacia una mejor comprensión de las dificultades de los sujetos	Observar y analizar las la interacciones que se producen en la actuación dentro del aula ordinaria y solo en ocasiones intervenir fuera de ella



Bibliografía

smael García Cedillo. Ivan Escalante Herrera. Ma. Carmen Escandón Minutti. Gerardo. Fernández Torres. Antonia Mustri Dabbah. Iliana Puga Vázquez. (2000) La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias México: Secretaria de Educación Pública.