

**Nombre del alumno: Rosmery Magdalena chic capriel.**

**Nombre del profesor: Jorge Enrique Albores**

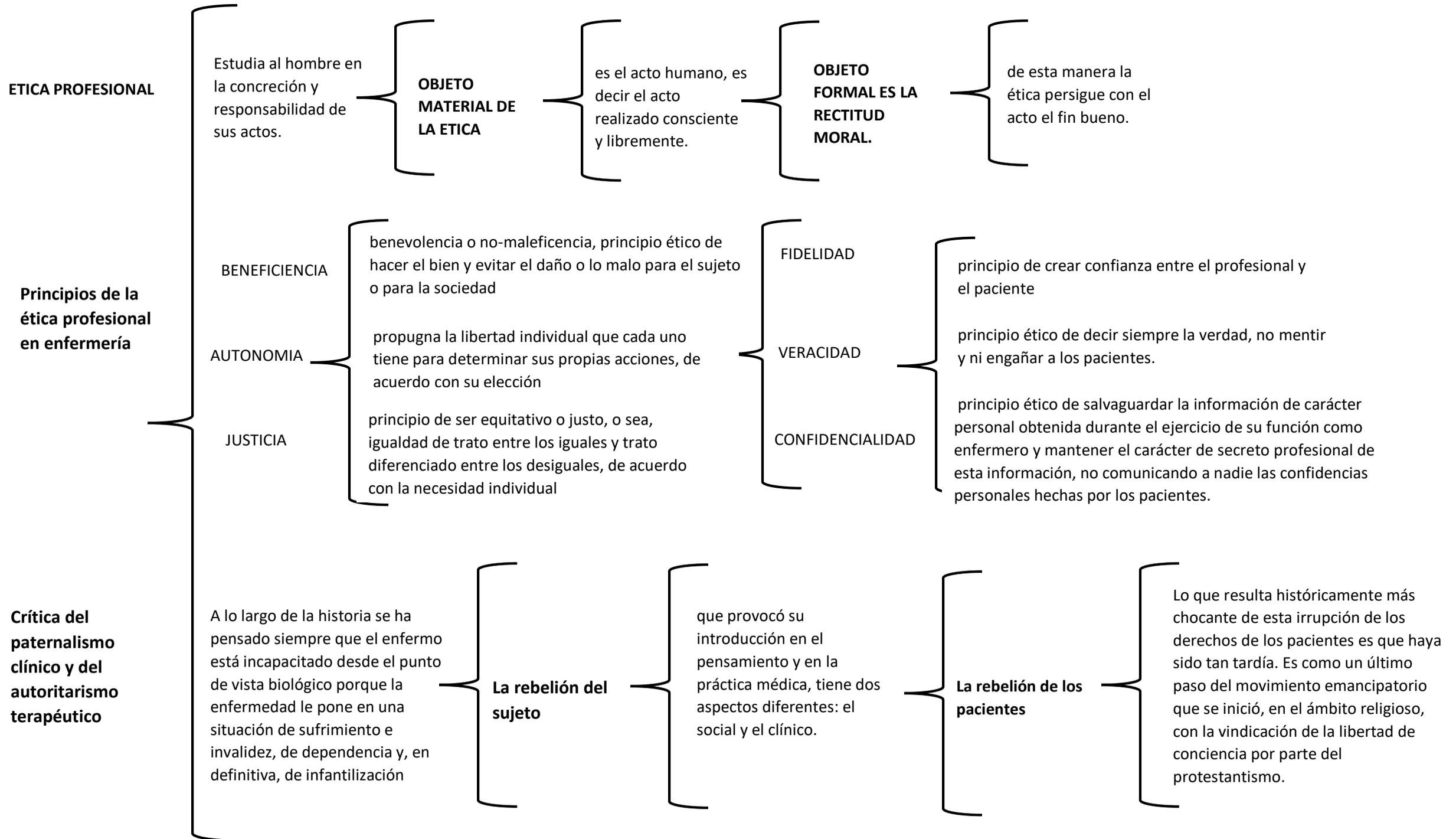
**Materia: legislación en salud y enfermería**

**Grado: 8vo cuatrimestre**

**Grupo: "A"**

**Cuadro sinoptico de: unidad II.**

# UNIDAD III. ETICA PROFESIONAL



**Crítica del paternalismo clínico y del autoritarismo terapéutico**

**El médico: de padre sacerdotal a asesor democrático**

En las culturas primitivas y arcaicas la figura del médico se confundía con la del chamán o sacerdote, y muchas veces con la del gobernante y el juez. Bullough<sup>6</sup> ha escrito que “en una sociedad sin especializar

**El médico-filósofo**

es por tanto el heredero del antiguo médico-sacerdote. Su elevada posición social fue lograda mediante un extraordinario proceso de superación cultural, a partir de la cirugía artesanal que ejercían los primeros hipocráticos.

**La medicina monástica**

“debe ser ante todo practicado como si, dispensándolo a los enfermos, al mismo Cristo se le dispensase”. Medicina y religión vuelven a cruzar su desarrollo histórico

**La medicina al servicio de la comunidad**

El siglo veinte supone para la profesión médica una profunda transformación, que va a poner en cuestión definitivamente su ejercicio liberal.

**La relación clínica: de la isla desierta al equipo sanitario**

la relación es inadecuado. No todas las personas que acuden al sistema sanitario están enfermas; muchas van precisamente a descartar que lo estén (las primeras consultas, de hecho, suelen dedicarse a determinar si hay o no una enfermedad identificable) o a prevenir la posibilidad de estarlo

# BIBLIOGRAFIA

(uds, 2021)

<http://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/ce3e7d4785ca10dc333f12793944f9b5.pdf>