



Nombre de alumno: Firidiana Dominguez Godínez

Nombre del profesor: Daniela Monserrat Méndez

Nombre del trabajo: Consecuencias de la falta de educación nutricional en la conducta alimentaria de los niños escolares de Ciudad Cuauhtémoc

Materia: Seminario De Tesis

Grado: 8 Cuatrimestre

Grupo: Único

Comitán de Domínguez Chiapas a 21 de febrero de 2021

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día en nuestra sociedad, el estado de nutrición en etapa escolar requiere de mayor atención en materia de salud y nutrición, debido a los resultados obtenidos por ENSANUT (2018), informó que uno de cada tres niños presenta Sobrepeso u Obesidad. Estos indicadores sostienen que el sobrepeso y la obesidad sean considerados como una enfermedad de alta prevalencia, caracterizada por el exceso de tejido adiposo en el organismo, generada por la ingesta energética excesiva al gasto energético.

La principal causa de estas enfermedades son los hábitos de alimentación inadecuados, la falta de educación nutricional que modifica la conducta alimentaria de la población infantil aumentando el consumo de alimentos con alto valor calórico, que no cubre los requerimientos nutricionales para hacer frente a las deficiencias y excesos llevando al niño a una alimentación incorrecta que acaba en una prevalencia del Sobrepeso u Obesidad de un 70.0% en edad adulta.

Cuando la obesidad está presente en un individuo por largo plazo favorece la aparición de diversas enfermedades, como diabetes, niveles altos de colesterol, infartos, insuficiencia renal, entre otros.

La alimentación incorrecta en la población infantil ha propiciado, por un lado, las patologías por exceso y por el otro extremo las enfermedades por deficiencia como desnutrición caracterizado por la baja talla y bajo peso en relación a la edad. La utilización de indicadores antropométricos permite obtener y conocer las mediciones del cuerpo humano, las reservas proteicas y de tejido graso en el organismo, evaluando el estado de nutrición de los adolescente que viven en el Estado de México, ya que se encuentran en una etapa en la que se aportan nutrimentos necesarios para el abastecimiento energético y la formación de estructuras, así como interactuar con las hormonas encargadas con el crecimiento y maduración, característico de la edad.

El aporte de nutrimentos a través de una alimentación o dieta correcta que se consumen durante el día cubre los requerimientos nutricionales y evitan la presencia de patologías por una alimentación incorrecta.

En México, la prevalencia combinada de sobrepeso y obesidad, para las niñas de edades entre 5 a 11 años, fue de 32% (20.2% y 11.8%, respectivamente), mientras que los niños

presentaron una prevalencia de peso y obesidad de 19.5% y 17.4%, respectivamente, según la Encuesta de Salud y Nutrición, realizada en 2012. Esos datos confirman la relación existente sobre la obesidad y las conductas alimentarias inadecuadas, generándose un círculo vicioso y fortaleciendo el incremento de esta problemática de salud pública.

La prevalencia de obesidad está aumentando de manera progresiva, tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo y en todos los grupos de edad. Se ha observado una tendencia al aumento del sobrepeso y la obesidad infantil convirtiéndose en un problema relevante para la salud pública. Los factores de riesgo más importantes relacionados con la obesidad infantil incluyen: el peso de nacimiento, la obesidad de los progenitores, las horas dedicadas a la televisión, el rebote temprano de adiposidad y la duración del sueño.

El estudio del consumo de alimentos a través de encuestas ha mostrado una alta variabilidad y un importante sub registro de la ingesta tanto en sujetos normopeso como obesos, especialmente en las dietas ricas en grasas. Las limitaciones inherentes a la cuantificación de la ingesta alimentaria y la inconsistencia de los resultados en individuos obesos, han generado interés creciente por la evaluación de la conducta alimentaria.

La relevancia de determinar el estado de nutrición y hábitos de alimentación inadecuados en grupos de adolescentes de las secundarias en las zonas urbanas; es el utilizar indicadores antropométricos y dietéticos en sujetos con diferente rango de edad y en el ambiente escolar que podría reflejar resultados diferentes al utilizar metodologías y estándares de referencias diferentes a estudios nacionales. Motivo por el cual se plantea las siguientes preguntas de investigación.

1.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 1. ¿Cuáles son los hábitos alimentarios de la población infantil de la localidad de ciudad Cuauhtémoc Chiapas?**
- 2. ¿Cómo se define el concepto de conducta alimentaria infantil?**
- 3. ¿En qué consiste la educación nutricional?**
- 4. ¿Cuáles son los objetivos de la educación nutricional?**
- 5. ¿Cómo afecta a la población infantil ignorar la importancia de la educación nutricional?**

1.2 OBJETIVOS:

1.2.1 Objetivo general:

Determinar las consecuencias de una mala alimentación nutricional que altera los patrones de la conducta alimentaria de la población infantil de comunidad de Cuauhtémoc.

1.2.3 Objetivos específicos:

- Analizar las consecuencias que conlleva la falta de educación nutricional en la conducta alimentaria en la población infantil.
- Analizar las ventajas de una educación nutricional
- Crear actitudes positivas hacia el consumo de una alimentación saludable
- Demostrar la importancia de una educación nutricional en los niños escolares
- Identificar cuáles son los problemas de salud que presentan los niños escolares por falta de una educación nutricional.
- Identificar cuáles son las conductas alimentarias que se presentan en los niños escolares por la falta de educación nutricional.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La educación nutricional es “como una estrategia ideal para la adopción voluntaria de conductas saludables relacionadas con la ingesta alimentaria y otra”. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, FAO, OMS).

Adquirir los conocimientos básicos sobre alimentación y nutrición promueve que en la vida adulta la dieta obtenga el valor destacado que merece como factor determinante del estado de salud. Esta correcta educación nutricional ayuda a adquirir conductas positivas en relación con la alimentación y contribuye a modificar aquellas menos adecuadas. Todo, con el objetivo final de adoptar unos hábitos saludables que perduren a lo largo del tiempo y favorezcan una mejor calidad de vida.

La falta de educación tanto de los padres como los hijos en materia nutricional, el ritmo de vida de la sociedad actual y la falta de tiempo para emplear técnicas culinarias menos saludables o con productos precocinados son algunas de las causas que están detrás de las altas tasas de obesidad infantil, según apunta la doctora Elena Sánchez Campayo, dietista-nutricionista y miembro del Colegio Profesional de Dietistas-Nutricionistas.

Un número alarmantemente elevado de niños sufre las consecuencias de la mala alimentación y de un sistema alimentario que no tiene en cuenta sus necesidades, advirtió hoy UNICEF en un nuevo informe sobre los niños, los alimentos y la nutrición.

El Estado Mundial de la Infancia 2019: Niños, alimentos y nutrición revela que al menos uno de cada tres niños menores de cinco años o más de 200 millones está desnutrido o sufre sobrepeso. Casi 2 de cada 3 niños entre los seis meses y los dos años de edad no reciben alimentos que potencien un crecimiento rápido de sus cuerpos y sus cerebros. Esta situación puede perjudicar su desarrollo cerebral, interferir con su aprendizaje, debilitar su sistema inmunológico y aumentar el riesgo de infección y, en muchos casos de muerte. A pesar de todos los avances tecnológicos, culturales y sociales de las últimas décadas, hemos perdido de vista este hecho fundamental: si los niños comen mal, viven mal”, dijo Henrietta Fore, Directora Ejecutiva de UNICEF. “Millones de niños subsisten con una dieta poco saludable porque simplemente no tienen otra opción mejor. La manera

en que entendemos y respondemos a la malnutrición debe cambiar: no se trata sólo de conseguir que los niños coman lo suficiente; se trata sobre todo de conseguir que coman los alimentos adecuados. El informe ofrece la evaluación más completa hasta la fecha de la malnutrición infantil en todas sus formas en el siglo XXI. Describe una triple carga de malnutrición: la desnutrición, el hambre oculta, causada por la falta de nutrientes esenciales, y el sobrepeso entre los niños menores de 5 años, al tiempo que señala que en todo el mundo:

- ✚ 149 millones de niños padecen de retraso en el crecimiento, o son demasiados pequeños para su edad
- ✚ 50 millones de niños sufren de emaciación, o son demasiado delgados para su estatura
- ✚ 340 millones de niños, es decir, 1 de cada 2 sufren carencias de vitaminas y nutrientes esenciales.
- ✚ 40 millones de niños tienen sobrepeso o son obesos.

El informe advierte que las malas prácticas alimentarias comienzan desde los primeros días de la vida de un niño. A medida que los niños comienzan a consumir alimentos blandos o sólidos cuando cumplen seis meses, a muchos de ellos se les suministra el tipo incorrecto de dieta, según el informe. En todo el mundo, cerca del 45% de los niños de entre seis meses y dos años de edad no reciben ninguna fruta o verdura. Cerca del 60% no come huevos, productos lácteos, pescado o carne. A medida que los niños crecen, su exposición a los alimentos poco saludables es alarmante, debido en gran medida a la publicidad y la comercialización inapropiadas, a la abundancia de alimentos ultra procesados tanto en las ciudades como también en zonas remotas, y al aumento del acceso a la comida rápida y a las bebidas altamente edulcoradas, el informe muestra que el 42% de los adolescentes que asisten a la escuela en los países de bajos y medianos ingresos consumen bebidas gaseosas azucaradas por lo menos una vez al día y el 46% ingieren comida rápida por lo menos una vez a la semana. Esas tasas ascienden al 62% y al 49%, respectivamente, en el caso de los adolescentes de los países de altos ingresos. Como resultado, los niveles de sobrepeso y obesidad en la infancia y la

adolescencia están aumentando en todo el mundo. Entre 2000 y 2016, la proporción de niños con sobrepeso de entre 5 y 19 años de edad se duplicó, pasando de 1 de cada 10 a casi 1 de cada 5. Hay 10 veces más niñas y 12 veces más niños de este grupo de edad que sufren de obesidad hoy en día que en 1975.

1.4 HIPÓTESIS

La falta de educación nutricional ocasiona los malos hábitos de alimentación en niños de Ciudad Cuauhtémoc Chiapas, son causantes de sobrepeso y obesidad.

1.4.1 VARIABLES:

Independientes:

Los hábitos alimenticios y mala alimentación.

Dependientes:

Sobrepeso y obesidad

1.5 Diseño de la investigación

1.5.1 Metodología

Tamayo y Tamayo define a la investigación como: “un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.” Por ello, la investigación por lo regular intenta encontrar soluciones para problemas de tipo educativo, social, científico, filosófico, etc. Por ende, es un proceso que tiene como fin alcanzar un conocimiento objetivo, para guiar o ayudar a mejorar la existencia de los seres humanos en cualquier campo del conocimiento humano. Reconocer a la investigación como un proceso, implica también identificar y considerar los tipos y formas que presenta, según Tamayo y Tamayo, se pueden encontrar los siguientes:

Formas de investigación:

- ✓ Pura.
- ✓ Aplicada.

Tipos de investigación:

- ✓ Histórica.
- ✓ Descriptiva.
- ✓ Experimental.
- ✓ Documental.
- ✓ De campo.

1.5.2 Tipo de investigación

Investigación de campo:

Presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular. Se puede definir como proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social (investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada). Se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio, permitiendo el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos). Por tanto, una situación provocada por el investigador para introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de esas variables y sus efectos en las conductas observadas. Cuando los datos se recogen directamente de la realidad se les denominan primarios, su valor radica en que nos permite cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos.

Investigación descriptiva:

El tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; en el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta.

1.5.3 Tipo de enfoque metodológico

Cuantitativo:

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

