



UNIVERSIDAD DEL SURESTE
CAMPUS OCOSINGO

ACTIVIDAD: 2

UNIDAD: 4

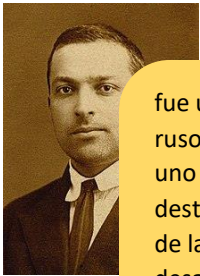
TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO

- 4.1 Teoría de Vygotsky.**
- 4.2. Teoría de Piaget.**
- 4.3. Teoría de Feuerstein.**

TRABAJO: REALIAZAR UN MAPA CONCEPTUAL

TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO

cambios que experimentan los seres humanos (o los animales), desde la concepción hasta la muerte.

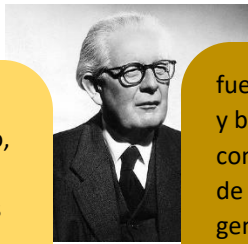


fue un psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología histórico-cultural y claro precursor de la neuropsicología

TEORIA DE VYGOTSKY

las actividades humanas se llevan a cabo en ambientes culturales y no pueden entenderse separadas de tales ambientes.

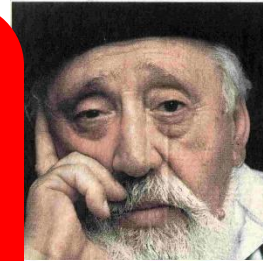
sus ideas fundamentales fue que nuestras estructuras y procesos mentales específicos pueden rastrearse a partir de las interacciones con los demás.



fue un epistemólogo y biólogo suizo, considerado el padre de la epistemología genética, reconocido por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista,

TEORIA DE PIAGET

nuestros procesos mentales cambian de forma radical, aunque lenta, desde el nacimiento hasta la madurez, porque constantemente nos esforzamos por darle un sentido al mundo. Piaget identificó cuatro factores la maduración biológica, la actividad, las experiencias sociales y el equilibrio que interactúan para influir en los cambios del pensamiento



fue un psicólogo rumano. La mayoría de su trabajo teórico fue realizado en Israel, respecto al desarrollo psicológico cognitivo. Conocido por su teoría de inteligencia en estados; es decir, que "no es 'fija', sino modificable"

TEORIA DE FEUERSTEIN

dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer.

explica que el maestro es el principal agente de cambio y transformación de estructuras deficientes de alumnos con dificultades de aprendizaje; para ello debe estar dotado de formación cognitiva, metodológica y ética humanística.

