

MOTIVACION ESCOLAR

ESTA ACTIVIDAD QUE SE ESTUVO REALIZANDO ME LLAMO LA ATENCION AL ESTRA LEYENDO YA QUE ES UN TEMA INTERESANTE Y COMPRENDIENDO CADA UNO DE LOS PUNTOS QUE DABA CADA UNO DE LOS PSICOLOGOS,

MOTIVACION ESCOLAR

La motivación se define como un estado interno que active, dirige y mantiene el comportamiento

TEORIAS COGNOSCITIVAS SOCIALES

- constituyen una integración de los modelos conductista y cognoscitivo, ya que toman en cuenta el interés de los conductistas por las consecuencias de la conducta y el interés de los teóricos cognoscitivos por el efecto de las creencias y expectativas individuales.
- la motivación se ve como el producto de dos fuerzas principales: las expectativas que tiene el individuo de alcanzar una meta, y el valor que esa meta representa para él.
- La motivación es producto de estas dos fuerzas porque, si alguno de los factores es igual a cero, entonces no hay motivación para trabajar por alcanzar la meta.

Cuando se habla de motivación escolar se hace referencia aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos

La motivación escolar es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno participe en ellas de una manera activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un periodo de tiempo, se plantea el logro.

ENFOQUE CONDUCTISTAS DE LA MOTIVACION

Inicia con un análisis cuidadoso de los incentivos. Un incentivo es un objeto o situación que alienta o desalienta la conducta.

ENFOQUE HUMANISTA DE LA MOTIVACION

- Carls Roger en la década de 1940, partidarios de la psicología humanista argumentaban que ninguna de las escuelas dominantes de la psicología, conductista o freudiana explicaban de una forma adecuada porque la gente actúa como lo hace. Desde la perspectiva humanista motivar significa activar los recursos internos de la gente

ENFOQUES SOCIOCULTURALES DE LA MOTIVACION

- se interesan por la participación en las comunidades de práctica.
- Los seres humanos participan en actividades para mantener su identidad y sus relaciones interpersonales dentro de la comunidad.
- Parte de esa socialización implica pasar de una participación legítima periférica a una participación central en dicho grupo.

❖ La conducta se inicia y regula mediante planes (Miller, Galanter y Pribram, 1960), metas (Locke y Latham, 2002), esquemas (Ortony, Clore y Collins, 1988), expectativas (Vroom, 1964) y atribuciones (Weiner, 2000).

MOTIVACION INTRISECA:

Se trata de buscar y vencer desafíos, cuando uno está motivado intrínsecamente, no es necesario que tenga incentivos, ni se aplique castigos ya que se está ejerciendo las capacidades y se gratifica así mismo con algo que le apasiona, aunque no esté estudiando esa carrera, pero ejerce en sus tiempos libres

MOTIVACION EXTRINSECA:

Cuando se realiza o se hace algo solo para cumplir, evitando castigos o por otras razones ya que no se muestra interés en realizar la actividad y solo se da importancia aquello que nos retribuya.

NECESIDADES.

Tres de las principales necesidades que se estudiaron ampliamente en esas primeras investigaciones fueron las necesidades de logro, de poder y de afiliación (Pintrich, 2003). Maslow (1970) señaló que los seres humanos tienen una jerarquía de necesidades, la cual abarca desde las necesidades de supervivencia y seguridad de nivel más bajo, las necesidades de logro intelectual de nivel medio, hasta la autorrealización, el máximo nivel Maslow (1968) llamó a las cuatro necesidades del nivel más bajo (supervivencia, seguridad, pertenencia y autoestima, en orden ascendente) necesidades por deficiencia o por carencia.

AUTODETERMINACION.

plantea que todos necesitamos sentirnos competentes y capaces en las interacciones que tenemos en el mundo, contar con algunas opciones, tener la sensación de control sobre nuestra vida y estar conectados con los demás, es decir, pertenecer a un grupo social.

La necesidad de autonomía es fundamental para la autodeterminación, ya que es la necesidad de que nuestros propios deseos, y no las recompensas o presiones externas, determinen nuestros actos (Deci y Ryan, 2002; Reeve, Deci y Ryan, 2004; Ryan y Deci, 2000).

ENFOQUE COGNOTVISMO DE LA MOTIVACION.

- Los individuos son considerados seres activos y curiosos que buscan información.
- Los teóricos cognoscitivos hacen hincapié en la motivación intrínseca.
- También se desarrollan como una reacción ante las perspectivas conductistas.
- El comportamiento esta determinado por nuestro pensamiento como; si a sido recompensado o castigado por eso se debe a ese comportamiento en el pasado



Segundo cuatrimestre

Sistema:

Semiescolarizado

Licenciatura en ciencias de la educación

Materia: psicología educativa

Nombre del alumno(a): Ana Rosa Juárez Álvarez

Tema del trabajo:

Unidad 3.3. motivación escolar

FECHA DE ENTREGA: 31 DE ENERO DEL 2021