

Teoría del
Desarrollo
Humano
Son los
Cambios
Que
Experimentan
Los seres
humanos

teoría
sociocultural
de vygosky

Se reconoce el niño modela el desarrollo
Cognoscitivo al terminar que se aprenda el niño
Acerca del mundo

Sus ideas fundamentales fue nuestras
estructuras y procesos mentales
específicos.

sus funciones superiores origina como
relaciones reales entre individuos
humanos.

los procesos mentales superiores; como dirigir
atención y analizar los problemas

fundamental para el desarrollo cognoscitivo, ya que
ofrece un medio para expresar ideas y formular
preguntas.

Teoría de
piaget

Piaget diseñó un modelo para describir la manera en que los Seres humanos dan sentido a su mundo al reunir y organizar la información.

Desarrollo cognoscitivo recibe la influencia de transmisión social, de aprendizaje de los demás.

cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo las etapas suelen asociarse con edades específicas lineamientos generales y no etiquetas para todos los niños de cierta edad.

Etapa 1 Coordinación de la información sensorial y las respuestas motoras desarrollo de la permanencia de objeto. 0-2 años.

Etapa 2 Desarrollo del pensamiento simbólico marcado por la irreversibilidad centración y egocentrismo. 2-7 años.

Etapa 3 Operaciones mentales aplicadas a eventos concretos clasificación jerarquía. 7-11 años.

Etapa 4 operaciones mentales aplicadas a ideas abstractas, pensamiento lógico y ordenado. 11 años hasta la niñez.

Teoría de
Feyerstein

Principio de autoplaticidad cerebral y permite al sujeto
Adaptarse y ponerse a los días los cambios preparando
Para enfrentar los retos del mundo globalizado.

La estimulación de la inteligencia ser un compromiso democrático
no dolo asumido por los maestros.

Teoría de
La
Modificabilidad
Estructural
Cognitiva la
propuesta de
reaven fyerstein

el profesor
mediador

_favorecer el aprendizaje significativo
-identifica y atiende a las necesidades cognitivas
de los alumnos.
-estimula el desarrollo de habilidades del
pensamiento.
-propicia el movimiento. –estado inicial de no saber a
a otro.
-orienta al alumno a encontrar sus fallas.
-estimula la motivación del alumno para que valore
Sus logros y aprenda tanto de sus aciertos como de
Sus errores