



**Nombre del alumno:** ANGEL IVAN HERNANDEZ ENCINO

**Nombre del profesor:** Ricardo Rubén Cruz Aguilar

**Licenciatura:** CIENCIAS DE LA EDUCACION

**Materia:** PSICOLOGIA EDUCATIVA

**Nombre del trabajo:** CUADRO SINOPTICO

**Tema:** Teoría de Vygostsky, Piaget, Fuerstein

Ocosingo, Chiapas a 10 de abril del 2021

TEORIA DE VIGOSTSKY

Se enfoca en la interacción con otras personas y su

La interacción social del niño con los adultos lo ayuda para su aprendizaje

El adulto dirige y organiza su aprendizaje

Herramientas

Culturales

Prensas, arados, reglas, ábacos, papel gráfico

En la actualidad

Computadora e internet

Psicológicas

Signos y símbolos como los números y los sistemas matemáticos, el lenguaje de señas y el Braille, los mapas, los trabajos de arte, los códigos y el lenguaje

La herramienta más importante es el lenguaje

Desarrolla el cognitivo

Funciones mentales

Superiores

Se obtiene y desarrollan por la interacción social durante el crecimiento y está abierto a mayores posibilidades

Proceso

Pensamiento verbal  
Memoria lógica  
Atención selectiva  
Pensamiento matemático

Inferiores

Funciones mentales naturales con el que nace el ser humano y son determinadas genéticamente

Limitada y condicionada a lo que se podemos hacer

Compuesta por la memoria la atención y la inteligencia básica

Habilidades psicológicas

El desarrollo cultural del niño aparece dos veces

Social

Interpsicologico

El ambiente propicia reacciones autónomas no aprendidas o innatas

Inerte psicológica

Tiene la función de comunicarse a alguien alguna necesidad

Individual

Intrapsicologico

Genera un aprendizaje a partir de una intención social previa

Ej. Berrinche

Zona de desarrollo próximo

Funciones intelectuales que están en proceso de maduración

Real

Capaz de hacerlo por si solo

Potencial

Capaz de hacerlo con la ayuda de un adulto o una persona más capaz

Medición

Propone que el humano actúa sobre la realidad para adaptarse

Transformándola y transformándose instrumentos denominados medidores

Mediante eso el niño aprende los hábitos de la mente

Estructura cognitiva

Incluye patrones de discursos, lenguaje o escrito y conocimientos simbólicos

# TEORIA DE PIAGET

Explica el desarrollo cognocitivo del niño

Es indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño

Para conocer su naturaleza y funcionamiento mental en el adulto.

Varía de acuerdo con la etapa del desarrollo cognocitivo en que se encuentren

Recibe influencia de la transmisión social

La finalidad es alcanzar un equilibrio en la adultez

Sensorio motriz

0 a 2 años

Nos desarrollamos a través de experiencias utilizando los 5 sentidos

Primero empezamos con reflejos simples

Segundo desarrollamos nuestras primeras hablas

Tercera a los 4 meses nos damos cuenta más allá de nuestro cuerpo

Cuarto a medida que envejecemos aprendemos cosas intencionales

Pre operacional

2 a 7 años

Los pensamientos se clasifican a través de funciones simbólicas intuitivas

Tenemos mucha imaginación

Aprendemos a hablar

Entender palabras, imágenes, gestos

Experimentamos algo nuevo

Aprendemos mucho jugando

A los 4 años nos volvemos muy curiosos

Llamado nacimiento del razonamiento

En esta etapa tenemos un pensamiento egocéntrico

4 etapas

Que todas las personas debían pasar en estas etapas para alcanzar la inteligencia completa

Operaciones concretas

7 a 11 años

Descubrimos la lógica y desarrollamos operaciones cognitivas concretas

El cerebro aprende a reorganizar nuestros pensamientos

Clasificar y construir estructuras mentales operativas concretas

Ej. Sabemos que podemos revertir una acción haciendo lo contrario

Nuestras habilidades se aplican en conversaciones, actividades aprendemos a escribir

El resultado es que nos conocemos mejor

Empezamos a comprender que nuestros pensamientos y sentimientos son únicos

Aprendemos a ponernos en los zapatos de otras personas

Psicólogos

Coinciden que hay un nivel de pensamiento complejo en las operaciones concretas

Operaciones formales

12 años en adelante

En la adolescencia nos volvemos totalmente operativos

Tenemos la capacidad de pensar más fácilmente

Sobre conceptos abstractos y eventos hipotéticos

Nuestras habilidades cognitivas nos permiten comprender conceptos abstractos

Como el éxito, fracaso, amor y el odio

Comprensión más profunda de nuestra identidad

Creemos entender a las personas

Nos volvemos comprensivos

El cerebro hace razonamientos deductivos

Comparar dos afirmaciones, llegar a una generalización lógica

Nuestras nuevas habilidades permite planificar nuestra vida sistemáticamente y prioriza

Podemos hacer suposiciones, filosofar nuestra nueva identidad, crea pensamientos egocéntricos

Piaget insistió que esta etapa era la final del desarrollo cognitivo

TEORIA DE REUVEN FEUERSTEIN

Consiste en favorecer el desarrollo de los procesos y estrategias por si solo o con un mediador

Se da en distintos ámbitos

Social  
Familia

Escuela  
Religión

Modificabilidad de un individuo

El ser humano es modificables

Tiene la capacidad de partir a un punto del desarrollo de lo que percibe

Ej. La religión tiende a cambiar nuestros pensamientos o creencias

El ser humano es cambiante

Se modifica así mismo a su voluntad

Ej. Cuando un estudiante saca malas notas reacciona para mejorarla

Receptivo al cambio

Estructura cognitiva es modificada

Ej. Cuando el docente modifica el pensamiento del alumno retroalimentándola con conocimientos

Interviene el mediador

Encargado de dirigir y desarrollar la capacidad intelectual

Gracias al él nos facilita el aprendizaje como un maestro que actúa como mediador

5 principios básicos

- 1.-Los seres humanos son modificables
- 2.-el individuo con el que estoy trabajando es modificable
- 3.-yo soy capaz de cambiar el individuo
- 4.-yo soy una persona que puede y tiene que ser modificado
- 5.-la sociedad tiene y debe der modificada

Características de los cambios estructurales

Cohesión entre parte y todo

Producción de estimulación

Transformismo

Enfrentar la misma realidad facilitando los procesos

Auto perpetuación – autorregulación

Pensamiento autorregulado

Modalidades del desarrollo cognitivo diferencial

Exposición directa del organismo a la estimulación

Cognitiva  
Afectiva  
Emocional

Experiencia del aprendizaje mediado

Adaptación

Importancia de la medición

Medidor

La sociedad exige adaptarnos a cambios externos

La cultura

Trae costumbres que permiten desarrollarnos en distintos ámbitos

Profesional  
Social  
Vocacional

- Crea oportunidades para elegir lo que se quiere aprender
- Crea valores
- Crea oportunidades de aprendizaje

Característica del aprendizaje mediado

Criterios

Intención y reproducida

Utilización de estrategias  
Estímulos  
Transmite valores

Significado

Contenidos  
Alternativos pedagógicos

Transcendenci

Mas alla de la situación o necesidad motivante

El profesor como medidor

- Favorece el aprendizaje significativo
- Orienta al alumno a encontrar sus fallas
- Identifica y atiende las necesidades cognitivas
- Estimula
  - El desarrollo de habilidades del pensamiento
  - La motivación