

TEMA: “EDUCACIÓN SEXUAL”

TESIS

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Lic. Enfermería.

PRESENTA

Iván Julián Sánchez espinosa.

Edison Moisés Pimentel cruz.

Comitán de Domínguez Chiapas.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1. Planteamiento del Problema

La adolescencia es el periodo de la vida en el cual los seres humanos realizan el periodo de transición a la edad adulta y en el que quizás se “goza de buena salud”, pero en el cual probablemente, se adoptan con más frecuencia conductas de alto riesgo. Este periodo de la vida es muy importante, debido a los cambios fisiológicos, donde es determinante la esfera sexual y reproductiva y el deseo de ganar un estatus social en el cual puedan ser autónomos; es decir, donde decidan por ellos mismos.

Por lo tanto la educación sexual y reproductiva es parte integral, de su educación donde se vinculen todos los aspectos del “ser”, creando un patrimonio social de las generaciones del nuevo milenio, responsable de construir un mundo sano, agradable, solidario y útil para la formación de hábitos de buena salud, que garanticen un promedio alto de esperanza de vida al nacer y que permitan el desarrollo sexual sin frustraciones para el adolescente. Por otra parte, preocupa que la educación sexual no están dando los resultados esperados en los adolescentes, evidenciado por el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad, las cuales acarrear consecuencias desfavorables, para los adolescentes; entre éstas tenemos embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual y el abandono del estudio.

Lo cual nos lleva a esta pregunta ¿qué saben del embarazo? Los jóvenes no responden, lo cual hace pensar que falta conocimiento en el área para identificar los vacíos de información que tienen los jóvenes en sexualidad y salud reproductiva, demuestra que los adolescentes consideran que la edad ideal para iniciar las relaciones sexuales es de 17 años para los hombres y 18 para las mujeres. Sin embargo la edad promedio observada es de 13 años para hombres y 14 para mujeres, Esto nos muestra que cada día los adolescentes inician a

temprana edad las relaciones sexuales irresponsablemente sin tener ningún control ni preservación sobre su salud.

Esta investigación esta diseñada “Qué tipo de educación sexual y reproductiva se imparte a los jóvenes” La idea de investigar sobre la educación sexual nació de la inquietud de saber qué está sucediendo con el proceso educativo.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuál es el tipo de educación sexual y reproductiva que se imparte a los adolescentes? Es importante especificar de qué forma se delimitará la presente investigación, por lo tanto, a continuación se establecen los rangos de tiempo, espacio, población social y en contenido, con los cuales se trabajará durante la investigación.

2 Justificación.

Mientras se siga evitando hacer una educación sexual, basada en la verdad, centrada en la promoción de valores y actitudes para una sexualidad responsable, realizante y constructiva, no se podrá esperar que las futuras generaciones tengan una salud superior a la que han tenido generaciones anteriores. Las estadísticas relacionadas con sexualidad de los adolescentes de ayer, es decir los adultos hoy, son muy parecidas a las de los adolescentes de hoy. La investigación a desarrollar se fundamenta en la necesidad de asegurar la igualdad de oportunidades en formación respecto del tema de la sexualidad, para evitar todas estas consecuencias negativas, por falta de educación sexual.

Para que la educación cumpla una función primordial en la sociedad, el proceso educativo que es continuo y permanente, es determinante en el desarrollo de la socialización de la cultura en la sociedad. Está presente en todas las etapas y momentos de la vida, por cuanto se inicia en el hogar, para luego continuar en las instituciones educativas o de trabajo, desde el sitio donde

se desarrolle y viva el hombre y mujer, es así como es el elemento esencial, que incide en el proceso y desarrolla de la persona, además de su formación como ciudadano.

3 Objetivos.

Objetivo general: Analizar la educación sexual dentro de los hogares desde la perspectiva de los adolescentes.

Objetivos específicos: Identificar el tipo de comunicación empleada en la educación sexual dentro de las familias.

Identificar el modelo de educación sexual practicado por las familias de acuerdo a la información proporcionada.

Identificar la participación de padres y madres dentro de la educación sexual del adolescente.

Identificar las diferencias entre la educación sexual a hijas y la educación sexual a hijos.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1. FAMILIA Y SOCIALIZA

En este primer capítulo se abordan cuestiones pertenecientes al concepto de la familia, así como la importancia de la misma en el crecimiento de las personas; dentro de la cual se encuentran las funciones a cumplir durante este desarrollo importancia de la misma en el crecimiento de las personas; dentro de la cual se encuentran las funciones a cumplir durante este desarrollo. Además de la relevancia de los procesos comunicativos dentro del núcleo familiar, mismos que facilitan y forman parte de la socialización, medio por el cual se transmiten aquellos significados simbólicos con los cuales el individuo se relacionará con otros fuera de su círculo familiar.

1.1. Concepto de familia.

La familia como grupo primario de socialización resulta imprescindible en cualquier etapa de la vida. Ésta puede ser definida desde distintas disciplinas (desde la sociología, lo legal, lo biológico) y desde diferentes teorías, ya que resulta un concepto integral de variados procesos. La familia es el primer contexto en el que se inicia el desarrollo cognitivo, afectivo y social; en ella se establecen las primeras relaciones sociales y se comienza a desarrollar una de del sí mismo con el mundo que los rodea. Así, a pesar de que su estructura y sus funciones han

variado a lo largo de la historia, este núcleo social continúa siendo un referente importante para gran parte de los seres humanos. Para la presente investigación se hace uso del concepto retomado por el Interaccionismo Simbólico, el cual la define como una unidad de personalidades en interacción (Musitu y Cava, 2001). Es decir que dentro de este grupo existe un conjunto de distintas personalidades que se ven sometidas a diversas interacciones constantes, logrando mediante éstas, distintas transmisiones de mensajes.

1.2. Funciones de la familia.

Al contrario de la existente diversificación en cuanto al concepto de familia, la asignación de las funciones que debe cumplir, llegan a un consenso en el establecimiento de éstas, habiendo pocas variaciones en la designación de ellas. De acuerdo a Álvarez (2001) la familia cumple funciones importantes en cada uno de los desarrollos, ya sea biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la sociedad y la transmisión de valores culturales de generación en generación.

Este mismo autor hace su propia clasificación acerca de las funciones a cumplir por la familia:

- **Función biológica:** Función de reproducción (necesidad de descendencia) se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de los miembros de la familia.
- **Función económica:** Obtención y administración de los recursos tanto monetarios, como bienes de consumo, la satisfacción de las necesidades básicas, tareas domésticas que garantizan los servicios que se brinden en el hogar para la existencia, la conservación y el bienestar de la familia.
- **Función educativo – cultural:** Influencia que ejerce la familia en sus miembros, todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar.

Por otro lado, se encuentra la clasificación planteada por Murdock (Georgas, 2006, citado por Oudhof y Robles, 2014). En la cual se distinguen cuatro funciones generales: reproductiva, económica, sexual y educacional.

- **Función reproductiva:** hace referencia a la familia como espacio de relaciones genealógicas y de regulación de la procreación.

- Función económica: tiene que ver con el manejo de elementos productivos, distributivos y de consumo de recursos que se generan como resultado de la cooperación y división del trabajo entre los integrantes de la familia con el propósito de subsistencia.
- Función sexual: la familia ha fungido como agente legitimador de las relaciones íntimas.
- Función educacional: hace énfasis en el proceso de socialización parental.

1.3. La comunicación en la familia.

Al hablar de familia es imposible no tocar el tema referente a la comunicación. Aspecto que resulta ser una necesidad para el ser humano y que se encuentra relacionado con la transmisión de mensajes, intercambio de ideas, tradiciones, sentimientos, entre otros. Asimismo, la comunicación juega un papel importante dentro de la familia debido a que forma parte del funcionamiento de ésta. Como lo señalan Ibarra y Meneses (2007) al referir que la comunicación se convierte en una necesidad misma para la familia. Es una fuerza que acerca y une a los miembros de la familia. Se da a través de la transmisión de las vivencias y convivencias de los integrantes.

CAPÍTULO 2: EDUCACIÓN SEXUAL Y FAMILIA

A lo largo de este capítulo se plantearán cuestiones referentes a la educación sexual; haciendo énfasis en la importancia que ésta tiene en el desarrollo de la persona. Por lo que se tratarán aspectos como la educación formal e informal, que son los ámbitos en los cuales el ser humano puede encontrar dicha formación; así también, aquellos contenidos que deben incluirse en ella para poder ser considerada como una enseñanza integral que pueda ayudar en cada etapa de la vida del individuo.

2.1. Concepto de educación sexual.

La sexualidad es parte innata de la persona, forma parte del concepto que el individuo desarrolle de sí mismo o misma. La sexualidad no incluye exclusivamente cuestiones relacionadas con el acto coital. Resulta ser un concepto integral que incluye aspectos bio-psico-sociales. La educación sexual de acuerdo a Font (2009), se contextualiza dentro de la educación para la salud (EPS) y forma parte de los contenidos de la misma; la EPS tiene como fin promocionar el bienestar personal y social de las personas. Es decir que la educación sexual debe promover el bienestar, debe facilitar una convivencia sana con el otro, pero sobre todo con el consigo mismo.

2.2. Contenidos de la educación sexual.

La sexualidad es un aspecto básico dentro de la vida, dentro de ella se encuentran las dimensiones físicas, biológicas, sociales, psicológicas y culturales. De acuerdo a la consideración anterior es que la educación sexual debe contener en sus enseñanzas tenores que sean capaces de cubrir las distintas dimensiones de la sexualidad en la persona y cumplir con la enseñanza integral. Estos contenidos dentro de la educación sexual priorizan la adquisición de competencias y valores como el respeto por sí mismos y el otro, para lograr establecer y mantener relaciones sociales y sexuales estables y sanas, además de acordes y apegadas a lo socialmente ideal para el desenvolvimiento en los distintos grupos sociales.

2.3. Educación sexual en el ámbito familiar.

La familia como principal y primer grupo de socialización del individuo tiene bajo su mandato la función de proporcionar educación a los hijos, esta tarea no es exclusivamente en referencia al hecho de facilitar el acceso a un instituto educativo que proporcione conocimientos que permita el desarrollo integral de los hijos. Por otro lado, debido al papel fundamental que los padres, las madres y la familia completa juegan en la formación de los niños, niñas y adolescentes en referencia a la identidad sexual, resulta primordial que puedan expresarse de manera abierta, que sean capaces de llevar un dialogo ameno y sin vergüenza sobre el aspecto físico de sus hijos, las emociones y sentimientos de éstos, sobre situaciones comportamentales de la sexualidad.

Luisi (2013) expone que, desde el plano de la sexualidad, es en la familia donde primero se aprende que ésta es inherente al ser mismo de las personas, y que es algo que los compromete integralmente.

Soriano, González y Soriano (2014) expone que la sexualidad de la persona asume las reglas y la ética del grupo cultural en el que opera. Ahora bien, desde el Interaccionismo Simbólico, Gracia y Musitu (2000), plantean que esta teoría incorpora la idea moral de que todos los miembros de una familia deberían adoptar una visión idéntica.

Con base en las observaciones anteriores se puede concluir que los adolescentes tendrían una perspectiva de su sexualidad y de los otros, basada en los símbolos y significantes que la familia a través de la interacción haya inculcado por medio de la educación sexual. Por lo que el adolescente tendría que vivir dicha parte innata de acuerdo a las interacciones verbales y no verbales dentro del grupo familiar, es decir, que de acuerdo a cómo la familia viva y vea su

sexualidad es que el adolescente lo hará con la propia. Sin embargo, también recordemos que será capaz de adaptar y transformar dichos símbolos de acuerdo a sus circunstancias.

2.4 definición de juventud, jóvenes y adolescencia.

Estos términos, a menudo producen cierta confusión, sin embargo cada uno se refiere a un grupo de edades específico. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define como adolescente al grupo de los diez a los diecinueve años de edad y como jóvenes de los 15 a los 24 años de edad y como juventud al grupo de edades comprendido entre los 10 y 24 años de edad. Es en este periodo donde se forman las actitudes y los comportamientos que duran toda la vida e influyen en la salud de adultos y en la salud de los hijos; así el término juventud se utiliza para determinar la gama de edades, que comprenden a los adolescentes

La juventud, es la terminación de la niñez, la maduración y preparación para la primera etapa de la edad adulta, también suele llamarse periodo de adolescencia o etapa de maduración entre la niñez y la condición de inicio de la adultez. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres, termina cuando se ha cumplido la edad de dieciocho años.

2.5 El papel de los padres como educadores sexuales.

Los padres juegan un papel sumamente importante en la educación y crianza de cada uno de sus hijos, el objetivo principal de esta labor es buscar el bienestar y desarrollo óptimo del menor, así como fomentar la independencia de éste conforme va creciendo. Dentro de la educación que proporcionan los padres y familia en general se encuentra la educación sexual. Primeramente, cabe señalar que la labor de los padres como educadores consiste en saber guiarles a los hijos a encontrarse a sí mismos, a formar su propio autoconcepto y a descubrir y vivir el mundo que les rodea. Dentro de esta labor de orientarles se encuentra su participación como educadores sexuales. De la cual, Galeana (1990) refiere que ésta, como educadores sexuales informales, ocupa el primer lugar, el primer contacto que tiene el niño, después adolescente y más tarde padre de familia, para aprender los valores, costumbres, actitudes y comportamiento sobre la sexualidad. Mock (2005) señala que las creencias, actitudes y valores, determinan el significado particular que cada sociedad le adjudica a todas estas dimensiones de la sexualidad: a lo que es ser hombre o mujer, a lo que es el comportamiento erótico, a la orientación sexual y a los estilos de vida aceptados.

Por esto es que resulta importante determinar con cuál de estos modelos es que se les educa a los adolescentes, es decir cuál es la perspectiva que se les inculca con referencia a la sexualidad, y cuáles son los significados y símbolos que adquieren en todo el proceso de interacción durante la educación sexual.

CAPÍTULO 3. ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD.

En este capítulo se hablarán de las principales características que identifican a la etapa de la adolescencia en cada una de las esferas de la vida (biológico, emocional/psicológico y social), así como lo que significa la transición de la misma durante la vida de las personas y lo que resulta de prioridad en este período para el propio chico o chica. Llegando así a hablar en un tema esencial que es la sexualidad del adolescente, aspecto complejo y de suma importancia para la construcción de la propia identidad, donde también se abordan la importancia de aquellos estímulos con los que él o la joven interactúan. Haciendo así importante la educación sexual durante esta época, misma que se abordará al final del capítulo.

3.1. Características del adolescente.

Una de las etapas críticas por las que toda persona atraviesa durante su vida, debido al significado que adquiere por los múltiples cambios que representa, es la adolescencia. Misma en la cual se vive una crisis de identidad por el cambio en la percepción que el adolescente tiene de sí mismo provocada por las distintas manifestaciones características de la etapa.

La adolescencia es una etapa compleja del desarrollo, en la que la tarea esencial es la consolidación de la identidad, lo que conlleva una cierta vulnerabilidad para la aparición de conflictos entre padres e hijos adolescentes (Santrock, 2004, citado por Sánchez, 2012).

Por su parte Saavedra et al. (2006) retoman las ocho tareas fundamentales durante el periodo de la adolescencia, mencionadas por Havighurst:

- Aceptar el propio físico y utilizar el cuerpo con eficacia.
- Formar relaciones nuevas y más maduras con los iguales de ambos sexos.
- Adoptar un rol sexual masculino o femenino.
- Alcanzar independencia emocional de los padres y otros adultos.
- Prepararse para la profesión.

- Prepararse para la vida en matrimonio o en familia.
- Desear lograr una conducta socialmente responsable.
- Adoptar un conjunto de valores y un sistema ético como guía de la conducta, desarrollar una ideología.

En conclusión, dentro de este apartado, se hace evidente que la adolescencia, como cualquier otra etapa en la vida se encuentra llena de cambios en cada una de las esferas de la vida humana, sin embargo, es en esta época donde se busca encontrar una identidad propia, y se comienza un distanciamiento con el grupo primario social. Cabe puntualizar la variabilidad con la que los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales se pueden presentar de un adolescente a otro.

3.2 Desarrollo físico.

Dentro de todos los cambios por los cuales cruza el adolescente, es precisamente el aspecto físico, el que mayor angustia le provoca, puesto que el cuerpo al que está acostumbrado a vivir el día a día presenta cambios que no comprende del todo y que en algunas ocasiones le resultan totalmente desconocidos; que le indican un nuevo periodo de madurez al cual deben de acoplarse, así como a las nuevas características corporales y fisiológicas. Más específicamente Papalia, Wendkos y Dustin (2003) señalan que interiormente el corazón y los pulmones aumentan de tamaño, así como los órganos sexuales, además de madurar rápidamente; aparecen los caracteres sexuales secundarios, es decir, el desarrollo del busto y ensanchamiento de caderas en las chicas; ensanchamiento de los hombros, sustitución de tejido adiposo por muscular en los jóvenes. En ambos sexos tanto la textura de la piel y la voz cambian. Con todo el proceso de cambio físico en el cual se ven sometidos los jóvenes, éstos deben de aprender a adaptarse a su propio cuerpo nuevamente, y también a adaptar su cuerpo a su entorno.

Regresando a los cambios físicos presentes durante la adolescencia, Rage (2002) retoma lo dicho por Erikson al señalar que el crecimiento físico en la adolescencia es asincrónico; es decir, que en un mismo individuo hay diferencias en el ritmo en el que crecen diversos elementos corporales, peso, estatura, circunferencia, manos, pies y cuello. Además, las variaciones en el desarrollo genital crean problemas especiales. Dentro de cada sexo existen escalas diferenciales en cuanto al punto máximo de crecimiento. Así, por ejemplo, algunos

jóvenes llegan al apogeo de su crecimiento a lo quince años y otros, en cambio, a los diecisiete.

debe tener presente la observación anteriormente expuesta para procurar evitar y ayudar al adolescente ante la angustia que pueda presentarse en ellos, cuando vean que las transformaciones en su cuerpo aparecen a muy temprana edad, o, por lo contrario, tardan en aparecer. Los cambios que atraviesan son los mismos, sin embargo, no aparecen en el mismo momento; aun cuando las edades de aparición de éstos son aproximadas, cada adolescente cruza por ellos a un ritmo y momento diferente. Y la diferencia de ritmos puede provocar incomodidades entre los adolescentes.

3.3 Desarrollo emocional.

Cada uno de los cambios físicos que vive el adolescente, traen consigo una serie de sentimientos y alteraciones emocionales, como son la angustia, la depresión y tensión, así como un proceso de duelo por la pérdida del cuerpo infantil, producto de una alteración en su esquema corporal. Monroy (2002) señala que los adolescentes experimentan una sensación generalizada que produce gran curiosidad por la aparición de características secundarias del sexo y la preocupación por los cambios corporales exteriores físicos. Dentro de esta etapa y específicamente en los primeros años adolescentes aparece la atracción (aún temerosa) hacia el otro sexo. En ocasiones dicha simpatía se demuestra con agresividad y una gran duda entre los sentimientos que esta atracción provoca y el sentimiento hacia el amigo del mismo sexo. El y la adolescente se enamoran, pero no llega al amor. Por otra parte, se cree que se sienten infalibles, invulnerables, inmutables e inmortales. Algunos cambios emocionales referidos por Casas e Ituarte (2000) son los siguientes:

- Sensibilidad aumentada a los fracasos.
- Fantasías sexuales estando despierto.
- Sueños eróticos acompañados, en ocasiones, de eyaculación y orgasmo.
- Lucha por ser dueño de sí mismo.

Por otro lado, es importante tomar en cuenta para el estado de ánimo del adolescente, lo referido por Casas e Ituarte (2000): Durante la adolescencia se produce cambios notables en los estímulos que provocan emociones, así como modificaciones en la forma de respuesta emocional. Sin embargo, hay similitud entre las emociones de la infancia y las de la

adolescencia: en ambos periodos las emociones dominantes tienden a ser desagradables, principalmente el temor y la ira en diversas formas, el pesar, los celos y la envidia. Las emociones placenteras (alegría, afecto, felicidad o curiosidad) son menos frecuentes e intensas, en particular en los primeros años de la adolescencia.

Es observable en cada uno de los planteamientos anteriores la gran confusión por la que atraviesan los adolescentes. La confianza en sí mismos se encuentra tambaleante debido a las nuevas situaciones que acontecen en su vida; se enfrentan a un despertar de interés por el sexo opuesto, los amigos se vuelven el círculo más importante para el adolescente, buscan encajar en este círculo y se rebelan ante las creencias de los padres puesto que buscan asegurarse de adoptar ideas propias.

3.4 La sexualidad durante la etapa de la adolescencia.

La sexualidad forma parte de la vida del adolescente, así como en la vida de cualquier otra persona. Ésta es expresada en cada aspecto; en los pensamientos, en las creencias, en las actitudes y actividades en las que se desenvuelven, en todo lo que sienten. Dentro de su exploración dentro de su identidad, el adolescente se topa con esta parte inherente a la vida; se encuentra confundido con su rol masculino o femenino, la atracción por el sexo contrario comienza a hacerse presente, así como algunos otros sentimientos de confusión y temor hacia la homosexualidad, o bien, la angustia ante el cambio en el que vive. La sexualidad, en general, y el comportamiento sexual en particular, más allá de sus bases biológicas, son un producto social que surge de las prácticas sociales, las pautas culturales y la agencia personal, lo que genera gran diversidad de patrones sexuales individuales y culturales, que se plasman en formas variadas, flexibles y fluidas de experimentar la vida sexual (Weeks, 2003; García y Díaz, 2011; citados por Soriano, et al., 2014). Finalmente, a pesar que biológicamente el adolescente esté preparado para los encuentros íntimos y sexuales, psicológica y emocionalmente le falta por madurar. Este tipo de encuentros implica distintos procesos de toma de decisiones para los cuales el adolescente es inmaduro aún, y es deber de los padres y otras figuras partícipes en su educación el orientarlo durante esta etapa para prepararlo para el momento en que llegue a estar en un momento óptimo para tomar dichas decisiones.

3.5 La educación sexual en la etapa de la adolescencia.

Toda persona, sin distinción alguna de edad, sexo, nacionalidad, o alguna otra característica, tiene derecho a recibir una educación sexual integral, de poder tener acceso a información

clara, científica y precisa que sea capaz de resolver cualquier duda presentada; así como para beneficio de la propia salud y herramienta para un óptimo desarrollo y convivencia sana. La educación sexual se encuentra establecida dentro de la Declaración de los Derechos Sexuales, donde se define a la sexualidad como parte integral de la personalidad de todo ser humano. Misma que se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales. Este derecho sexual se encuentra en el número diez de la misma declaración la cual recita lo siguiente: “El derecho a la educación sexual integral. Éste es un proceso que se inicia con el nacimiento y dura toda la vida y que debería de involucrar a todas las instituciones sociales” (Font, 2005).

Al respecto, Ávila (2013) afirma que el silencio que habitualmente hay dentro de las familias y la falta de una educación sexual coherente los obliga a buscar información y consejos entre sus amigos que consideran más experimentados sin tomar en cuenta que ellos pasaron exactamente por lo mismo; de esta manera la fuente de información se llega a convertir en un manual de consideraciones que surgen de la experiencia, pero sin una guía adecuada.

En referencia a lo anterior, Rivera (2007) señala que el contenido obtenido en relación con el tema, se caracteriza por la imprecisión y escasez de la información: a pesar de la proliferación de imágenes, los adolescentes, al opinar sobre la sexualidad, reproducen discursos heredados de las instituciones que les rodean.

Se observa claramente la necesidad que tienen los adolescentes de que se les proporcione una orientación clara y bien definida en temas referentes a su sexualidad, a los distintos cambios que atraviesan y atravesarán, a la toma de decisiones, la expresión de sentimientos, entre otros muchos otros temas; procurando así una favorecer su desarrollo sano y su salud.

Bibliografía