



Segundo cuatrimestre

Licenciatura en ciencias de la educación

MATERIA: didáctica II

NOMBRE DEL ALUMNO(A): Ana Rosa Juárez Álvarez

TEMA DEL TRABAJO:

UNIDAD II: ¿Qué es aprender y que es enseñar?

TEMA:

2.3 Piaget y sus contribuciones

2.4 Skinner y sus contribuciones

2.5 Gagné y sus contribuciones

FECHA DE ENTREGA: 14 de marzo de 2021

UNIDAD II

¿Qué ES APRENDER Y QUE ES ENSEÑAR?

PIAGET Y SUS CONTRIBUCIONES



Jean William Fritz Piaget (Neuchâtel, 9 de agosto de 1896-Ginebra, 16 de septiembre de 1980) fue un epistemólogo y biólogo suizo, considerado el padre de la epistemología genética (relativa a la generación de nuevos conocimientos fruto del desarrollo de estructuras y a partir de mecanismos funcionales que se mantienen a lo largo de todo ese desarrollo), reconocido por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, a partir de una propuesta evolutiva de interacción entre sujeto y objeto.

CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS DE JEAN PIAGET EN EL CAMPO FORMATIVO

Fue el único profesor de nacionalidad suiza que fue llamado por la universidad Sorbone

En 1995 fundo el centro internacional de epistemología genética.

Etapas del desarrollo del conocimiento.

- Etapa sensoriomotora
- Etapa preoperacional

El funcionamiento de la inteligencia.

Asimilación y acomodación

Que plantea es lo de la inteligencia del niño como proceso de la naturaleza biológica. La teoría de Carlos Darwin considera que los organismos humanos están aperados de dos funciones (organización, adaptación).

Concepto d esquema. Tipo de organización cognitiva a una estructura mental organizada.

El proceso de equilibración, la asimilación y acomodación son funciones invariantes están presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo.

Las etapas del desarrollo cognitivo intelectual están relacionadas con el desarrollo biológico.

Finalidad educativa de la teoría de Piaget. Concluye que la enseñanza se produce de adentro hacia fuera, su finalidad es ayudar al crecimiento intelectual, efectivo y social del niño

SKINER Y SUS CONTRIBUCIONES



Burrhus Frederic Skinner (Susquehanna, Pensilvania; 20 de marzo de 1904-Cambridge, Massachusetts; 18 de agosto de 1990) fue un psicólogo, filósofo social, inventor, y autor estadounidense.[2][3][4][5] Condujo un trabajo pionero en psicología experimental y defendió el conductismo, que considera el comportamiento como una función de las historias ambientales de refuerzo. Escribió trabajos controvertidos en los cuales propuso el uso extendido de técnicas psicológicas de modificación de conducta, principalmente el condicionamiento operante, para mejorar la sociedad e incrementar la felicidad humana, como una forma de ingeniería social.

CONTRIBUCIÓN A LA EDUCACIÓN.

Ha sido muy importante, en la enseñanza escolar como en los programas de formación empresarial y militar.

Deborah, presentaba dificultades de aprendizaje y cuenta Skinner su impresión al asistir a una clase abierta con la profesora de su hija y observar los, según él, ineficaces métodos que utilizaban los profesores. Son varios los errores o deficiencias de la enseñanza tradicional.

Skinner (1970) "Ciertos modos tradicionales de carácter el aprender el enseñar son, por lo que parece, no tanto erróneos como incompletos, en el sentido de que no acaban de describir del todo las contingencias o factores de reforzamiento que alteran la conducta"

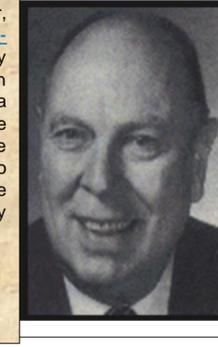
La influencia de Skinner también fue grande en el diseño del entrenamiento basado en competencias (Competency-Based Training, CBT).

Skinner entendía el aprendizaje como un cambio en la conducta resultado de la experiencia entre conexiones estímulo-respuesta.

- Los aprendizajes complejos están basados en aprendizajes simples.
- Es importante buscar la objetividad, plantear una definición operativa del aprendizaje
- Según el principio de aproximaciones sucesivas, una vez identificados los objetivos y elementos de aprendizaje que queremos que adquiera el alumno
- Se debe proporcionar feedback lo más inmediato posible tras la emisión de la respuesta del alumno, reforzando cada avance
- Reconocer que cada escolar sigue su propio ritmo de aprendizaje.

GAGNE Y SUS CONTRIBUCIONES

Robert Mills Gagné (North Andover, Estados Unidos, 21 de agosto de 1916 - 28 de abril de 2002) fue un psicólogo y pedagogo estadounidense. Estudió en Yale y recibió su doctorado en la Universidad Brown, en 1940. Fue investigador en la Fuerza Aérea de Estados Unidos y se destacó como profesor en las universidades de Princeton, California en Berkeley y Florida State.



El modelo de aprendizaje propuesto por Gagné está basado en los ya clásicos modelos de procesamiento de información

Gagné tres claves concepto del modelo.

Gagné y Briggs (1976) estiman que la educación debe responder a un planteamiento sistemático, rigurosamente dirigido a través de bien delimitados planes de aprendizaje.

- **Estructuras:** Que intervienen dentro del sujeto para regular la información.
- **Procesos:** Es el aspecto más importante del modelo y vienen representados por las transformaciones que sufre el material desde el momento que llega a los órganos receptores.
- **Resultados:** Son la parte visible del aprendizaje

Gagné en (1970 y 1977) los redujo a cinco.

- **(Información Verbal):** Alude a la gran cantidad de información aprendida por el sujeto
- **(Aptitudes Intelectuales):** Constituyen los conocimientos prácticos adquiridos.
- **(Estrategias Cognitivas):** Estrategias internamente organizadas que gobiernan la conducta de los individuos al atender, aprender, recordar y pensar.
- **(Actitudes):** Disposiciones aprendidas que influyen la elección de la acción personal hacia cosas, sucesos o personas.

Con el afán de buscar respuesta a la interrogante de la construcción de conocimiento.

En el desarrollo del pensamiento del niño que tiene formas de pensar específicas las cuales le hacen diferente a un adulto

Su obra científica fue difundida y es tan importante hoy en día que continua con una vanguardia a los distintos trabajos como la psicología, sociología, epistemología, economía y derecho