



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**Nombre de la alumna: Velasco Guirao
Salma Yesenia.**

**Nombre del profesor: Sánchez Rosas
Gabriela.**

Licenciatura: En ciencias de la educación.

Materia: LUDOLOGIA.

PASIÓN POR EDUCAR

Nombre del trabajo: Ensayo.

INTRODUCCIÓN

DIDÁCTICA DEL JUEGO EDUCATIVO

En este ensayo se abordarán temas muy importantes donde se analizará la importancia de la didáctica del juego educativo, donde enseña a tomar decisiones, se obtiene experiencia práctica del trabajo colectivo, contribuye a la asimilación de los conocimientos, ayuda a solucionar los problemas de la vida y la sociedad. El juego es considerado una de las actividades más agradables conocidas hasta el momento, como una forma de esparcimiento antes que de trabajo. El juego en el aula tiene una connotación de trabajo al cual se le aplica una buena dosis de esfuerzo, tiempo, concentración y expectativa, entre otros, pero no por eso deja de ser importante. Porque se convierte en un conjunto de actividades para cambiar la rutina por otras, tal vez más interesantes, para estimular la creatividad de los docentes comprometidos con el proceso de aprendizaje, con la finalidad que estas estrategias faciliten en los alumnos ese proceso. Hoy se encuentra a los niños de cualquier planeta jugando con un carro independientemente si es de madera, de plástico o de cualquier otro material y las niñas jugando con su muñeca de trapo, de porcelana o de fieltro. Ahora bien, el ámbito interdisciplinario abarca desde la filosofía, la pedagogía, la psicología, la sociología y la antropología porque todas tuvieron y tienen como sujeto de estudio a ese niño o niña, es decir, al hombre. La psicología y la pedagogía tienen como categorías básicas al estudiante y al aprendizaje interconectado por el aporte didáctico. Aporte que cada vez se actualiza en constancia con la ciencia y la tecnología. La didáctica considera al juego como entretenimiento que propicia conocimiento, a la par que produce satisfacción y gracias a él, se puede disfrutar de un verdadero descanso después de una larga y dura jornada de trabajo. En este sentido el juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención se concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos, con su grupo, pero sobre todo el juego limpio reflexión.

DESARROLLO

DIDACTICA DEL JUEGO

Uno de los principales objetivos de la didáctica del juego es enseñar a tomar decisiones, despertar el interés a las asignaturas, les surge esa necesidad de tomar de adoptar decisiones, se utilizan para fortalecer y comprobar los conocimientos adquiridos, donde el papel como docente es muy importante ya que es necesario realizar bien una planeación, donde se enfoque en qué tipo de contexto se encuentran, para que la actividad sea de manera agradable. Muchos han sido los autores que han realizado definiciones sobre el juego, sobre sus características, sus distintos tipos. Hay acuerdos en que es una actividad libre, voluntaria, que genera placer, que tiene un tiempo y un lugar definido, con reglas y con un fin en sí mismo. Hasta en el juego más competitivo se comparte un tiempo determinado y un lugar concreto y simbólico. El juego es encuentro con otro y con uno mismo. El juego es utilizado como herramienta privilegiada para facilitar y dinamizar procesos de enseñanza y aprendizaje individuales y grupales. Desde la enseñanza se combinan los distintos aspectos: participación, dinamismo, entrenamiento, interpretación de papeles, colectividad, modelación, retroalimentación, carácter problemático, obtención de resultados completos, iniciativa, carácter sistémico y competencia.

PAPEL DEL DOCENTE DURANTE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS

Para impartir bien las actividades es necesario que el docente tenga en cuenta los elementos principales sobre de que se tratará el juego, las herramientas que utilizará, debe de tomar en cuenta los padres de familia, el entorno que les rodea, el elemento principal aquí son los alumnos, Tina Bruce (S.F), dice que:

El juego infantil es un recurso natural inagotable que permanece dentro de cada persona y que estará a su disposición siempre que lo necesite. Sin embargo, es un pozo que requiere llenarse en pocos años, y la calidad del juego que se deposite será la que alimentará ese valioso recurso durante toda la vida.

Esto quiere decir que al incluirse el juego en las actividades diarias de los estudiantes se les va enseñando que aprender es fácil y que se pueden generar cualidades como la

creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad e internalizar los conocimientos de manera significativa.

COMPONENTES DEL JUEGO: OBJETIVOS

Los juegos didácticos deben de contar con una gran serie de objetivos, entre ellos está el objetivo didáctico, las acciones lúdicas y las reglas del juego, para obtener los aprendizajes esperados, por eso es necesario tener elaborada una buena planeación, tomando en cuenta los problemas que puedan pasar, que tipo de dificultades podrían existir al hacer la actividad, juego es utilizado como herramienta privilegiada para facilitar y dinamizar procesos de enseñanza y aprendizaje individuales y grupales. Desde la enseñanza se combinan los distintos aspectos: participación, dinamismo, entrenamiento, interpretación de papeles, colectividad, modelación, retroalimentación, carácter problemático, obtención de resultados completos, iniciativa, carácter sistémico y competencia. Desde el aprendizaje hay una relación entre lo serio y lo divertido. No hay acontecimientos de más valor que descubrir que el juego puede ser creativo y el aprendizaje divertido. Si las actividades del aula se planifican conscientemente, el docente aprende y disfruta a la par que cumple con su trabajo. Al incluirse el juego en las actividades diarias de los estudiantes se les va enseñando que aprender es fácil y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad e internalizar los conocimientos de manera significativa.

CARACTERÍSTICAS DEBE TENER UN JUEGO DIDÁCTICO

Después de establecer los objetivos es muy importante conocer las características que estas lo componen donde propicia la integración, el jugar activa y dinamiza la conducta del grupo y cuanto más complejidad van teniendo los juegos mayor aún será la interacción y por ende la alegría y el placer, construye la capacidad lúdica: Cuando se juega hay una actitud de desinhibición, de animarse y asumir un riesgo frente a lo nuevo. En la teoría histórica cultural de Vigotsky (S.F) decía que:

El juego se caracteriza fundamentalmente porque en él, se da el inicio del comportamiento conceptual del niño. La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, en una situación imaginaria

La esencia del juego es principalmente imaginaria. Pero, subraya que lo sustancial en el juego, es la naturaleza social de los papeles representados por el niño, los cuales contribuyen al desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Con el juego, el niño se ubica en la zona de desarrollo próximo, ya que la mediación de este y el docente logran desarrollar sus capacidades al acelerar los aprendizajes, al margen de que puede ser trascendental, por razones emocionales, existe un elemento central del tema: los aprendizajes que el niño realiza cuando juega pueden ser transferidos a otras situaciones no lúdicas, como ser, actividades cotidianas, escolares, domésticas, de grupo, etc. Esto permite constatar que el juego constituye un intenso acelerador y un instrumento trascendental de muchos aprendizajes.

En el proceso de animarse a jugar y hacerlo a menudo se pone de manifiesto una actitud que propicia el clima de respeto y libertad que luego da paso a la construcción de una capacidad lúdica. El docente debe tener en cuenta que existen un sinnúmero de juegos y sus diversas clasificaciones, como trabajo principal el docente debe estar realmente informado de los pasos a seguir de los juegos que realizará, tomando en cuenta el número de alumnos que participarán, si se formarán equipos o será de forma individual, el contexto donde se desarrollará la actividad, que tipo de materiales utilizarán, en la planeación deberá llevar el formato del juego didáctico conformado por el título del juego, área de Conocimiento, objetivos, contenidos, nombre de la estructura adaptada para el diseño del juego, audiencia a la cual va dirigido, número de jugadores, duración, materiales utilizados y las instrucciones.

Este formato será de mucha ayuda para obtener los aprendizajes esperados.

CONCLUSIONES

Los objetivos de la didáctica del juego educativo es enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problemas que pueden surgir en su vida, garantizar la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica del trabajo colectivo y el análisis de las actividades organizativas de los estudiantes, contribuir a la asimilación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas, partiendo del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo. Preparar a los estudiantes en la solución de los problemas de la vida y la sociedad. El juego es la principal actividad de las personas durante la infancia y un excelente entretenimiento durante toda la vida. Jugando nos desarrollamos física y emocionalmente, al mismo tiempo que mantenemos nuestra inteligencia y reflejos despiertos. Pero, por encima de todo, jugando nos divertimos, aprendemos y disfrutamos en compañía de nuestros allegados, tanto familiares como amigos, el tiempo que dedicamos a jugar se convierte así en un tiempo para encontrarnos a gusto con las personas que nos rodean, aprovechando al máximo las posibilidades que nos ofrece la dinámica de jugar, disfrutar y aprender al mismo tiempo.