



UDES

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Nombre de la alumna: Velasco Guirao Salma Yesenia.

Nombre del profesor: Sánchez Hernández Luis Miguel.

Licenciatura: En ciencias de la educación

Materia: Orientación educativa.

Nombre del trabajo: “La orientación y el orientador educativo y vocacional.”

(Cuadro sinóptico)

LA ORIENTACIÓN Y EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y VOCACIONAL

Funciones y contextos aplicados

- "El cubo de las 36 caras"

- recoge las posibles situaciones de intervención orientadora
 - Individuo
 - Grupos primarios
 - Grupos asociativos
 - Comunidad o instituciones
- Destinatarios/as de la intervención
 - Terapéutica o correctiva
 - Preventiva
 - De desarrollo

- Parte de tres funciones básicas de la orientación junto con sus funciones

- Método
 - Intervención directa
 - Intervención indirecta: consulta y formación
 - Utilización de medios tecnológicos
- Asesoramiento
- Consulta
- Supervisión
- Diagnóstica

- La Orientación en la etapa de educación infantil y primaria

- Cuentan con servicios extendidos
 - EAT (Equipos de Atención Temprana)
 - Equipos de Sector o de Orientación Educativa
 - Unidades de Orientación
 - Departamentos de Orientación
 - Unidades de Apoyo Educativo
 - Equipos Específicos
 - Con estructura diferenciada como maestro-consultor

- La Orientación en Educación Secundaria

- Departamentos de Orientación (DO)

- Organización de la orientación en la universidad

- Centros de Orientación, Información y Empleo (COIE)
 - creados en las universidades madrileñas en los años 70
 - cinco son los ámbitos para que el alumnado universitario debe ser orientado
 - Académico
 - Administrativa
 - Profesional
 - Personal
 - Social

Campo de trabajo práctico y objetivos

- Principio de la prevención

- desarrollar la competencia funcional y social de la persona

- Proactiva
- Dirigida a grupos

- Principio del desarrollo

- lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades

- Planteamiento ecológico sistémico, teniendo muy en cuenta el entorno

- Pretende dotar de competencias necesarias
- Proactiva

- Principio de intervención social

- Se enfoca desde una perspectiva holístico-sistémica de la orientación

- Modifica la organización y funcionamiento del centro educativo

- Sensibilizar a la persona que recibe la orientación
- Analizar el desarrollo y la conducta de los destinatarios

Campo de trabajo
práctico y objetivos

- El empowerment como principio de intervención

- proceso mediante el cual las personas, las organizaciones adquieren un dominio sobre los asuntos de interés que le son propio

- modelo de las "5 Cs"

- Colaboración
- Contexto
- Conocimiento crítico
- Competencia
- Comunidad

Estrategias
y herramientas
básicas

- El primer diagnóstico

- Surge por lo tanto un pronóstico relativo a la "orientabilidad" del entrevistado

- Se realizan una serie de preguntas

- ¿Quién es esta persona?
- ¿Qué le ocurre?
- ¿Por qué elegir una carrera o un trabajo le acarrea dificultades?

- La primera entrevista

- El objetivo es la elaboración del primer diagnóstico

- Dormulación del contrato de trabajo
- Derivación del entrevistado

- Criterios para la elaboración del diagnóstico

- Manejo del tiempo
- Momento que atraviesa en cuanto al proceso de decisión
- Ansiedades predominantes
- Carreras como objetos y sus características
- Identificaciones predominantes
- Situación que atraviesa
- Fantasías de resolución
- Deuteroelección

- Los test en orientación vocacional

- Proporcionen una información objetiva y comparable de la personalidad del examinado

- Son instrumentos que sirven al psicólogo