



**Nombre del alumno:** María Guadalupe Santiz Gutiérrez

**Nombre del profesor:** Luis Miguel Sánchez Hernández.

**Nombre del trabajo:** Cuadro sinóptico de la unidad 2 “La orientación, el orientador educativo y vacacional”

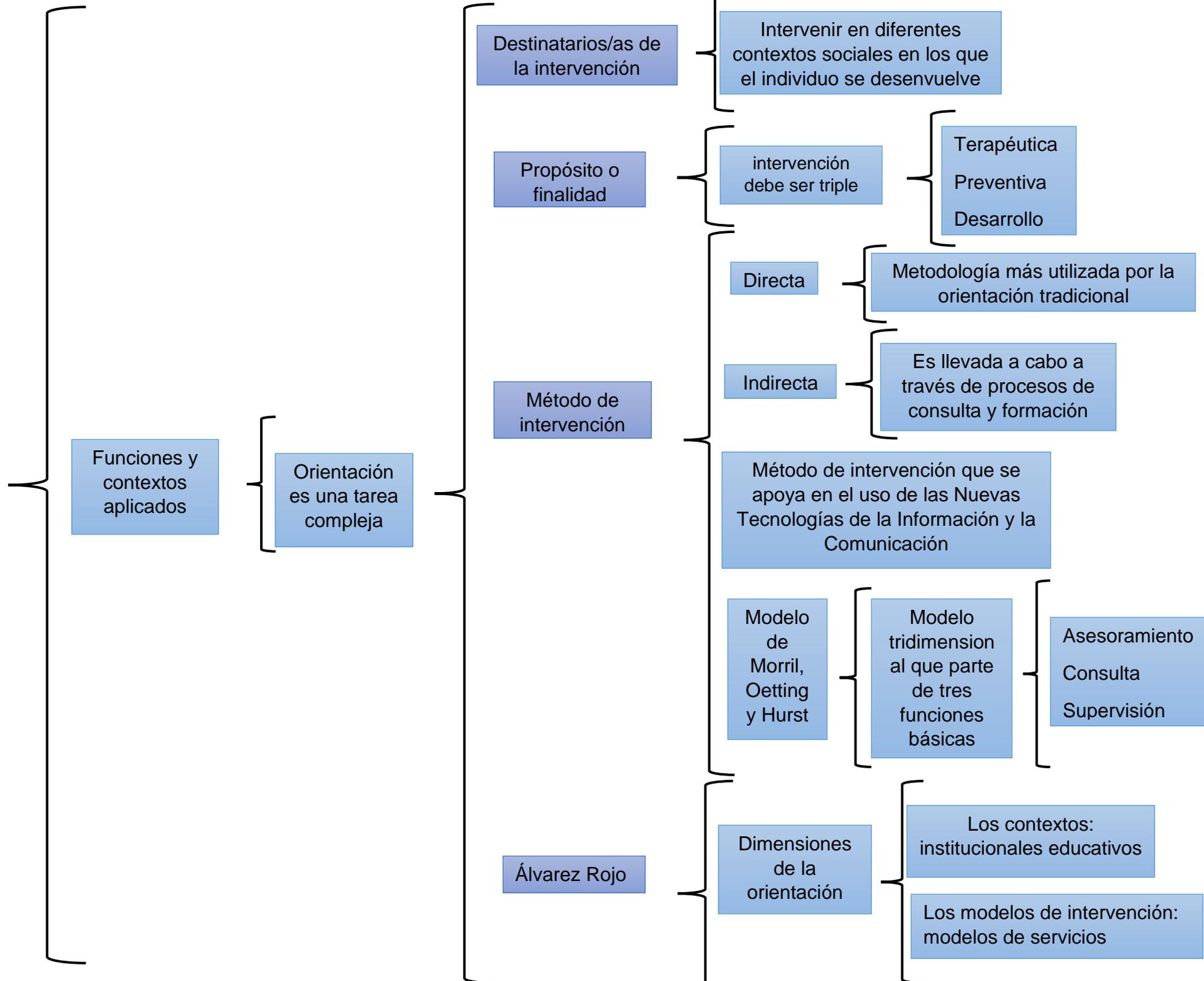
**Materia:** Orientación educativa.

**Grado:** 8° cuatrimestre

**Grupo:** Lic. Ciencias de la educación.

Ocosingo, Chiapas a 14 de marzo del 2021.

La orientación, el orientador y vacacional



Funciones y contextos aplicados

Orientación es una tarea compleja

Destinatarios/as de la intervención

Intervenir en diferentes contextos sociales en los que el individuo se desenvuelve

Propósito o finalidad

intervención debe ser triple

Terapéutica  
Preventiva  
Desarrollo

Método de intervención

Directa

Metodología más utilizada por la orientación tradicional

Indirecta

Es llevada a cabo a través de procesos de consulta y formación

Método de intervención que se apoya en el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

Modelo de Morril, Oetting y Hurst

Modelo tridimensional al que parte de tres funciones básicas

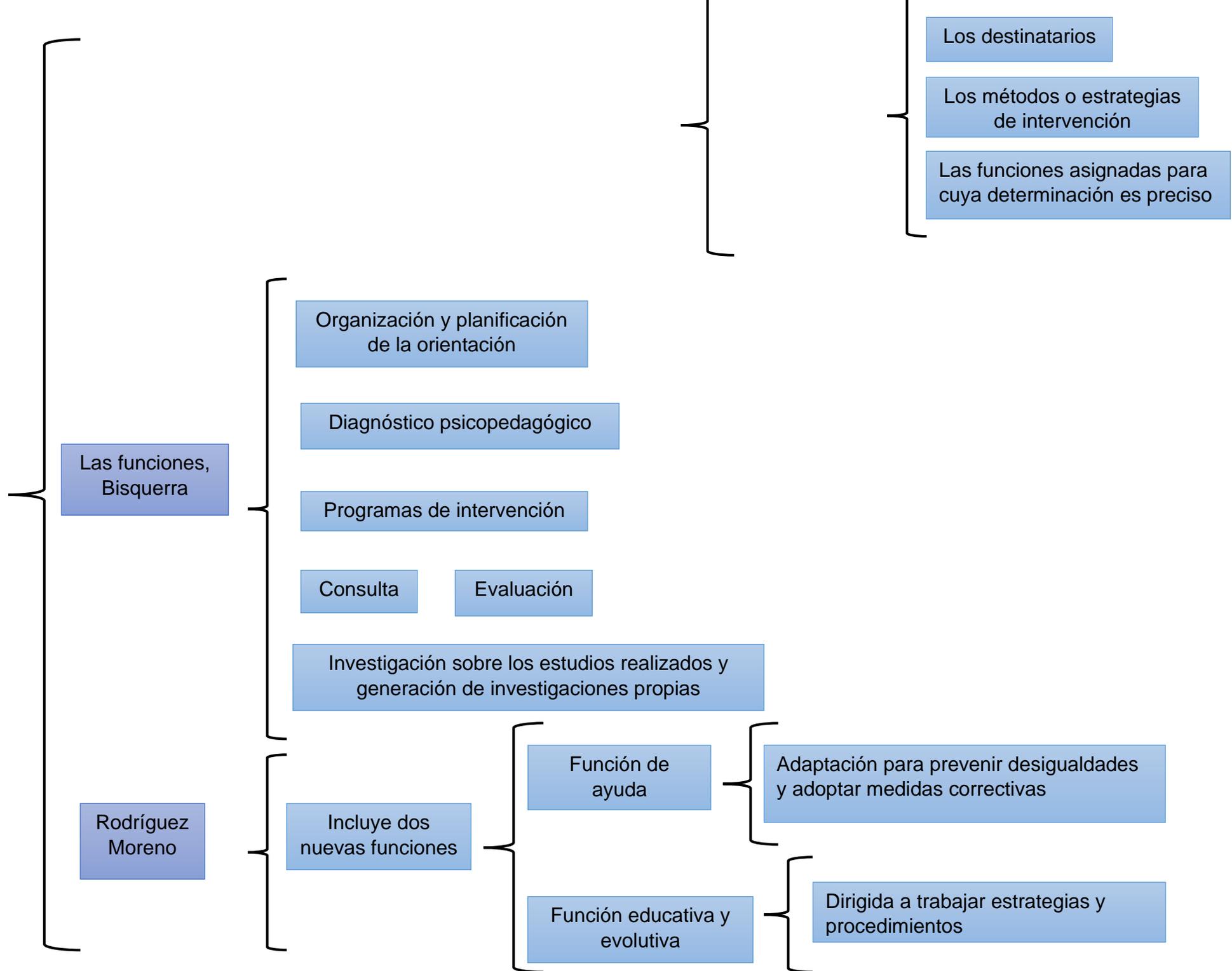
Asesoramiento  
Consulta  
Supervisión

Álvarez Rojo

Dimensiones de la orientación

Los contextos: institucionales educativos

Los modelos de intervención: modelos de servicios



**Campo de trabajo práctico y objetivos**

Riart Vendrell (1996)  
añade las siguientes  
funciones

- Función de coordinación, o de gestión colaborativa y participativa.
- Función de mediación, con actividades encaminadas a intervenir entre dos extremos para contribuir al acuerdo.
- Función de detección de necesidades y análisis.
- Función de organización, planificación o estructuración.
- Función de programación, o acciones sistemáticas, planificadas y orientadas a unas metas.

La Orientación en la  
etapa de educación  
infantil y primaria

Equipos de Atención Temprana,  
atienden a la población en la  
etapa de Educación Infantil

Los Equipos de Sector, llamados en  
numerosas comunidades EOEP  
(Equipos de Orientación Educativa y  
Psicopedagógica)

Equipos Específicos atienden a  
alumnos y alumnas con N.E.E

Navarra también cuenta con una  
estructura de orientación interna

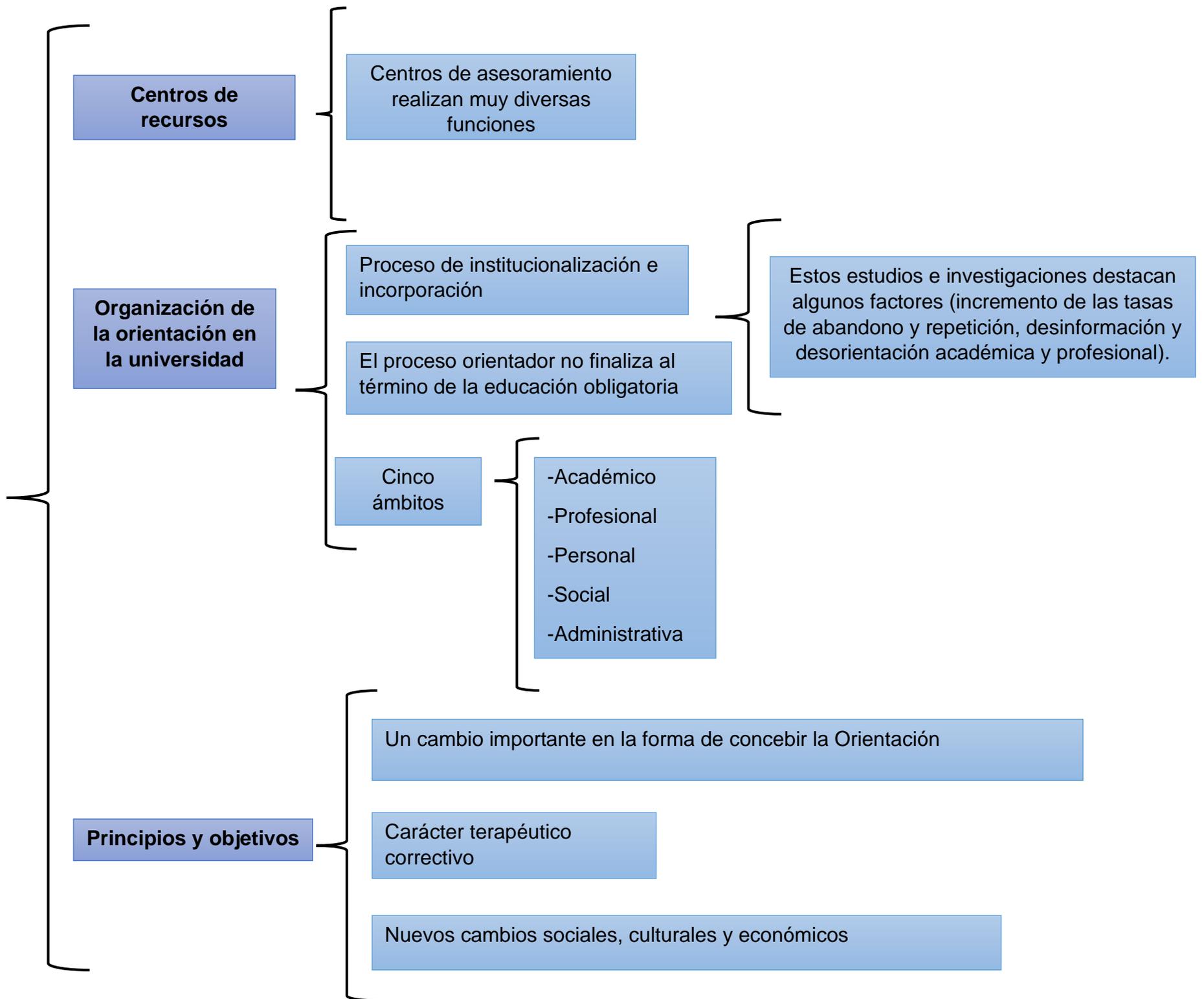
La Orientación en Educación  
Secundaria

Función diagnóstica

Asesoramiento a los centros  
educativos

llamadas Unidades de  
Apoyo Educativo

Orientación en los centros de  
Secundaria es atendida por un  
equipo externo (EAP)



**Principio de la prevención**

Objetivo es promocionar conductas saludables y competencias personales

Desarrollar la competencia funcional y social de la persona

**Principio del desarrollo**

Proceso mediante el que se acompaña al individuo durante su desarrollo

Crecimiento personal

Marín y Rodríguez Espinar (2001) principio de desarrollo

1. Los periodos y los cambios no son fijos y están sujetos a grandes diferencias individuales y culturales (personales, contextuales)
2. El desarrollo es un proceso acumulativo y secuencial en el que las transiciones de una etapa influyen en la siguiente.
3. Los cambios y procesos están sistemáticamente relacionados actuando como una red de efectos causales.

**Principio de intervención**

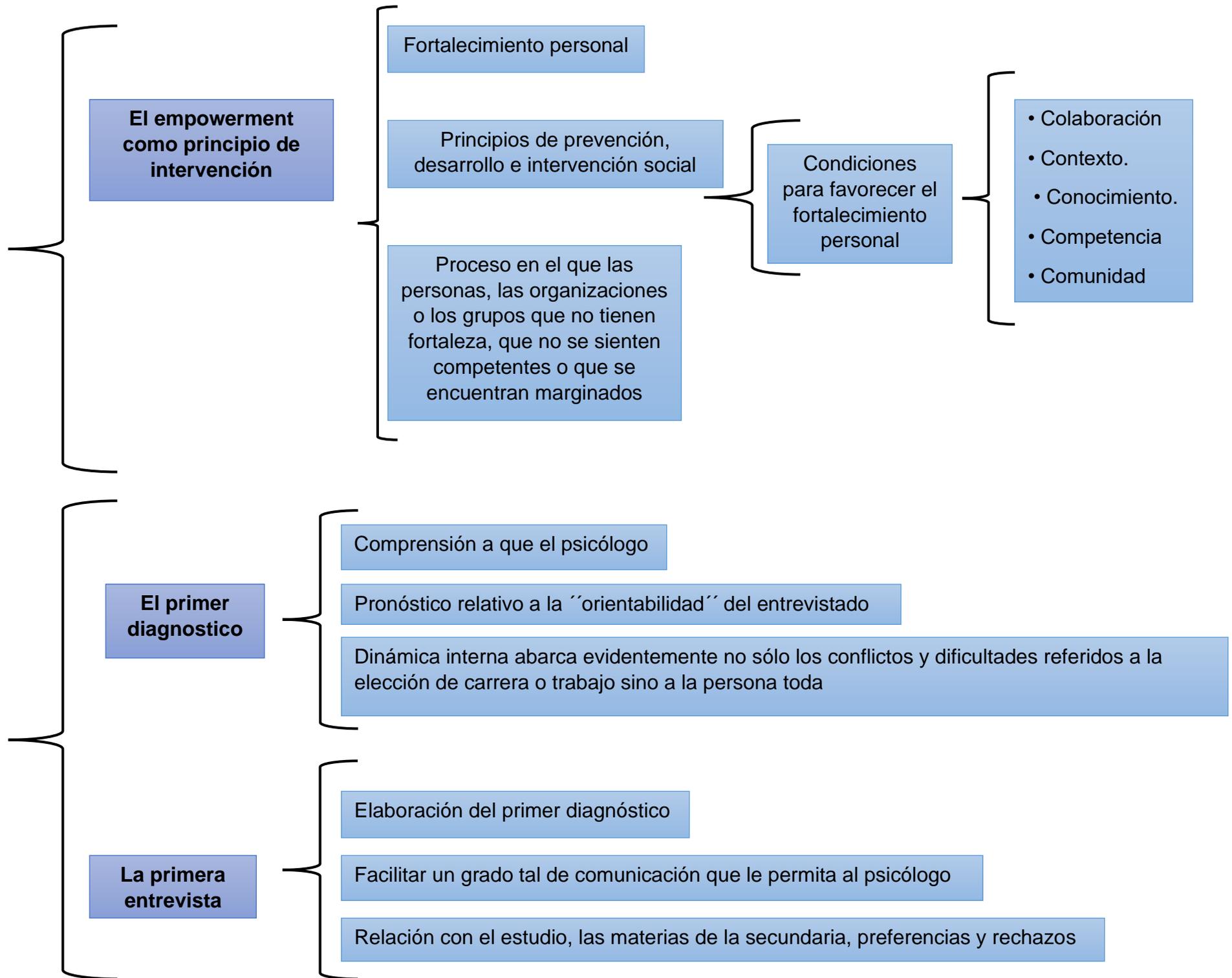
Perspectiva holístico-sistémica

Se considera el contexto como un elemento de referencia imprescindible

Rodríguez Espinar (1998) asumir el principio de la intervención social

La intervención debe estar dirigida a modificar aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro educativo

## 2.3 Estrategias y herramientas básicas



## Criterios para la elaboración del diagnóstico

Facilitar la comprensión de la identidad vocacional

- a) Manejo del tiempo:
- b) Momento que atraviesa en cuanto al proceso de decisión
- c) Ansiedades predominantes: Interesa más que el tipo de ansiedad, el monto, el objeto
- d) Carreras como objetos y sus características
- e) Identificaciones predominantes
- f) Situación que atraviesa
- g) Fantasías de resolución
- h) Deuteroelección:

## Los test en orientación vocacional

El proceso de orientación vocacional comienza en la primera entrevista y la aplicación de pruebas psicológicas se integra en él si el psicólogo lo considera necesario

En definitiva: los test son instrumentos que sirven al psicólogo, pero no a quien consulta

El test puede visualizarse también como un acompañante contra fóbico según el objeto fóbico sea el futuro