



NOMBRE DEL ALUMNO: JOSUÉ MIRANDA RODRÍGUEZ.

NOMBRE DEL DOCENTE: LUIS MIGUEL SANCHEZ.

MATERIA: ORIENTACION EDUCATIVA.

NOMBRE DEL TRABAJO: CUADRO SINOPTICO.

GRADO: OCTAVO CUATRIMESTRE.

GRUPO: "A"

Ocosingo Chiapas, 14 de marzo de 2021.

La orientación y el orientador educativo y vocacional.

2.1 Funciones y contextos aplicados.

a) Destinatarios/as de la intervención:

- Individuo
- Grupos primarios
- Grupos asociativos

b) Propósito o finalidad:

- Terapéutica o correctiva
- Preventiva
- De desarrollo

c) Método:

- Intervención directa
- Intervención indirecta: consulta y formación
- Utilización de medios tecnológicos

a) Los destinatarios de la intervención orientadora.

La concepción moderna de la orientación (preventiva, orientada al desarrollo y de enfoque ecológico-sistémico) señala la importancia de intervenir en diferentes contextos sociales en los que el individuo se desenvuelve.

En este sentido, es necesario intervenir en los grupos primarios (como la familia, la pareja o los círculos íntimos).

LA ORIENTACIÓN Y EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y VOCACIONAL

b) El propósito o finalidad de la intervención

Son muchos los tipos de intervención proactiva que dan verdadero sentido a la orientación:

- Facilitar la entrada a la escuela o la transición al mundo laboral
- Hacer más funcionales las normas institucionales
- Crear hábitos y habilidades de trabajo en equipo
- Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para hacerlos más activos, significativos, personalizados y gratificantes
- Diseñar un currículo que promueva verdaderamente el desarrollo integral de capacidades (relativas a conocimientos, procedimientos y actitudes)
- Favorecer los procesos de socialización a través de la dinámica de grupos y del funcionamiento democrático y solidario de los grupos sociales de referencia

c) El método de intervención

La intervención directa ha sido la metodología más utilizada por la orientación tradicional, quizá por ello es la más demandada por la familia y cierto tipo de profesorado.

La intervención indirecta del orientador, llevada a cabo a través de procesos de consulta y formación, puede suplir alguna de estas deficiencias, ya que la acción orientadora llega también al alumnado, pero esta vez a través de los profesores, tutores y padres y madres debidamente asesorados y/o formados por el especialista en Orientación educativa.

a) Los destinatarios de la intervención orientadora

Partiendo del modelo de Morril, Oetting y Hurst, cuyas dimensiones acaban de analizarse, en 1983 Drapela define otro modelo tridimensional que parte de tres funciones básicas de la orientación:

Destinatarios de la intervención: individuos, grupos, organizaciones y la comunidad.

Problemática o temas en los que se interviene: intra o interpersonal, ocupacionales y morales, de tercera persona o grupo, y de estructura y metas de la organización.

Estrategias de la intervención: orientada a la persona, al tema y a la conducta.

Álvarez Rojo (1994) define las siguientes dimensiones de la orientación:

- a) Los contextos: institucionales educativos, institucionales no educativos, no institucionales.
- b) Los modelos de intervención: modelos de servicios, modelo de programas y modelo de consulta.
- c) Los destinatarios: individuos, grupos primarios, grupos en asociación, instituciones o comunidades.
- d) Los métodos o estrategias de intervención: intervención directa e intervención indirecta.
- e) Las funciones asignadas para cuya determinación es preciso tener en cuenta dos factores: externos (la Administración educativa y la Orientación como disciplina pedagógica constituida y contextualizada), e internos (las prácticas profesionales tal y como se ejecutan en los diferentes contextos).

2.2 Campo de trabajo práctico y objetivos.

La Orientación en la etapa de educación infantil y primaria.

Para la Orientación en las etapas de Educación Infantil y Primaria son los **EAT** (Equipos de Atención Temprana), los **Equipos de Sector** o de **Orientación Educativa** y los **Equipos Específicos**.

Departamentos de Orientación en centros de Educación Infantil y Primaria. Estos Departamentos comparten numerosas funciones con su homónimo de Secundaria, tales como elaborar y difundir materiales de orientación, coordinar las distintas instancias educativas del sector o colaborar en el desarrollo del Plan de Orientación, contribuyendo a facilitar la transición entre etapas y a construir una buena relación entre los diferentes agentes educativos.

Los **Departamentos de Orientación** realizan tareas relativas a la detección de necesidades educativas y al asesoramiento al profesorado en medidas de atención a la Diversidad.

Principio de intervención social

- La intervención orientadora debe estar dirigida tanto a modificar aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro educativo (organización de grupos, sistemas de evaluación, metodología, etc.) como del contexto social del alumno o alumna (becas, ayudas, asistencia social, etc.).

McWhriter (1998) afirma que el empowerment es un proceso en el que las personas, las organizaciones o los grupos que no tienen fortaleza, que no se sienten competentes o que se encuentran marginados, llegan a conocer las dinámicas de poder que actúan en su contexto vital, desarrollan las habilidades y capacidades para tomar el control de sus propias vidas sin interferir en los derechos de otras personas, y apoyan y refuerzan el fortalecimiento personal de los demás componentes de su grupo o comunidad.

**El empowerment
como principio de
intervención**

Colaboración

Para aislar los problemas y establecer un plan de actuación.

Contexto

Reconocimiento de los elementos del contexto que impiden el fortalecimiento personal (pobreza, marginación, sexismo, racismo, etc.) que dificultan la superación de los problemas.

**Conocimiento
crítico,**

Que permite definir un problema, organizar y clasificar de manera eficaz la información relevante para su solución.

Competencia

Necesaria para la resolución de los problemas.

Comunidad

Refiriéndose a la unión de quienes comparten unos mismos objetivos y participan de una identidad común apoyándose en el fortalecimiento personal de todos y cada uno de los miembros de la comunidad.

2.3 ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS BÁSICAS

El primer diagnóstico.

El primer diagnóstico es una respuesta a las siguientes preguntas:

“¿Quién es esta persona?” “¿Qué le ocurre?” “¿Por qué elegir una carrera o un trabajo le acarrea dificultades?”

La primera entrevista.

Es de primordial importancia el análisis del primer planteo que formula el entrevistado; ahí está condensada toda su problemática vocacional.

Habitualmente los entrevistado hablan en la primera entrevista de su relación con el estudio, las materias de la secundaria, preferencias y rechazos, relaciones con compañeros y profesores

Criterios para la elaboración del diagnóstico.

Manejo del tiempo.
Momento que atraviesa en cuanto al proceso de decisión.
Ansiedades predominantes.
Carreras como objetos y sus características.

Situación que atraviesa.
Fantasías de resolución.
Deuteroelección

Los test en orientación vocacional.

El proceso de orientación vocacional comienza en la primera entrevista y la aplicación de pruebas psicológicas se integra en él si el psicólogo lo considera necesario y con el fin de que el psicólogo tenga una “información más rica”.