



Nombre del alumno: Arturo Cruz Abadillas

Nombre del profesor: Luis miguel Sánchez Hernández

Licenciatura: Ciencias de la educación

Materia: Orientación educativa

Nombre del trabajo: Mapa conceptual "EL EXPEDIENTE PSICOPEDAGOGICO"

PASIÓN POR EDUCAR

EL EXPEDIENTE PSICOPEDAGOGICO

Proceso de integración. Puntos y pasos importantes

Detección

El Tutor/a, a partir de los datos aportados por el Programa de Acogida

Del Programa de Transición, de la evaluación curricular, de la observación, de la entrevista con padres

Detecta dificultades en el proceso de aprendizaje y/o adaptación del alumno/a.

Adopción de medidas de carácter interno

Una vez detectadas las dificultades, analizadas y valoradas por el Tutor/a y equipo docente

Se adoptarán las medidas de carácter interno previstas en el centro para la atención a la diversidad:

Adaptaciones metodológicas, organizativas -de ciclo o aula- de materiales, refuerzo educativo, colaboración con las familias

Información a padres/representantes legales. Autorización

El Tutor/a informará a los padres o representantes legales del alumno/a de las mismas y solicitará la autorización por escrito

Para el inicio de la Evaluación Psicopedagógica por parte del Equipo de Orientación. Educativa correspondiente.

Cumplimentación del Informe del Tutor para la Evaluación Psicopedagógica

El Tutor/a cumplimentará el Informe del Tutor para la Evaluación Psicopedagógicas

Donde se recogen las dificultades detectadas, medidas adoptadas

Derivación al orientador de referencia del E.O.E a través del Jefe de Estudios o del Coordinador del E.O.A

El Tutor/a entregará el Informe y la autorización de los padres o representantes legales del alumno/a al Jefe de Estudios

Que registrará la demanda y dará traslado de la misma, directamente o a través del Coordinador del E.O.A., al orientador de referencia del E.O.E

Recogida, análisis y valoración de información por parte del orientador de referencia del E.O.E. Toma de decisiones

El orientador de referencia tras la recogida, análisis y valoración de la información

Facilitado por el Tutor/a, equipo docente, Expediente Académico y de los padres/representantes legales, decidirá si es necesario, o no, recabar más información y si procede, o no, una actuación multidisciplinar

Asesoramiento y orientaciones a Tutor/a, profesores y padres, si no procede recabar más información

Si tras el análisis y valoración de la información obtenida, el orientador de referencia considera que dispone de la información suficiente

Para determinar las necesidades educativas que requiere el alumno/a, y orientar sobre la organización de la respuesta educativa;

Informará, asesorará y orientará sobre estos aspectos al Tutor/a, profesores y padres/representantes legales

Derivación a Equipo de centro del E.O.E

Derivará la demanda al Equipo de Centro del E.O.E., que, coordinado por el orientador, analizará la información y, en función de la problemática, distribuirá actuaciones entre los profesionales.

A través de una actuación multiprofesional

Si tras el análisis y valoración de la información obtenida, el orientador de referencia considera que es necesario recabar más información

Recogida de información de los distintos profesionales

La actuación multidisciplinar será coordinada por el orientador de referencia

La intervención de los distintos profesionales

Se realizará en función de las características que presenta el alumno/a.

EL EXPEDIENTE PSICOPEDAGOGICO

La ficha psicopedagógica

¿Qué es?

¿Para qué sirve?

¿Cómo se recogen los datos?

Es la historia escolar que se hace en unión con el estudio de la personalidad de cada niño durante un periodo escolar

Para apoyar al profesor en la planeación de un programa que sea realista

Dependerá de su naturaleza, a través de diferentes formas

Como

Para conocer los puntos débiles y fuertes de cada niño

para poder dividir la clase en grupos homogéneos; para adquirir una base útil en la orientación de los padres; para localizar a los niños que aprovechan menos o más que el promedio; para guiar la orientación escolar y vocacional.

Observaciones del profesor; cuestionarios; autobiografías; entrevistas con los padres, los niños y los profesores; sociogramas, los instrumentos de medida: pruebas de inteligencia, proyectivas, habilidades de aprendizaje,

Estos instrumentos se requiere que los maneje una persona con una preparación especial

El profesor deberá acudir al Departamento si desea una orientación sobre los datos que han arrojado en cada caso

Contenido de la ficha

Dividido en los siguientes apartados

Aspecto físico

Se piden datos como los siguientes

Talla y peso, integridad de los sentidos, antecedentes patológicos y anomalías físicas

Aspecto psicológico

El coeficiente intelectual es la relación que existe entre la edad cronológica y la capacidad de adaptarse al medio de resolver problemas de aprender, es decir, la capacidad intelectual

Aspecto socioeconómico

Este aspecto tiene importancia en cuanto determina el nivel cultural, económico y social y la situación del niño dentro de estos aspectos

Equilibrio afectivo-emocional

Reacción

Forma de actuar ante determinado estímulo o situación; puede ser o tiende a ser

Sensibilidad

Es el grado que afectan los estímulos, los sentimientos y las emociones se exteriorizan por medio de actitudes afectivas, a veces acompañadas de signos físicos

Autoridad

Es un principio que jerárquicamente desciende de niveles superiores a inferiores, lo que es aprendido por el niño desde muy pequeño

Relaciones sociales o interpersonales

Son la forma en que la persona se relaciona con los demás, estas pueden ser adecuadas o inadecuadas, en un plano superficial o profundo

Aspecto pedagógico

Este apartado contiene todas las calificaciones que se evalúan periódicamente

Estas se pueden transcribir una o dos veces al año, en la columna correspondiente, tomando en cuenta el promedio de cada aspecto o materia

EL EXPEDIENTE PSICOPEDAGOGICO

La ficha psicopedagógica

Integración de datos

Ficha individual

Es el documento que recopila información que atañe directamente al sujeto en estudio

Concepto

Se refiere a la historia del sujeto, es decir, es en este documento donde se reúne la información más significativa acerca de su familia, experiencia escolar, aspectos físicos y hereditarios, su alimentación, diversiones, nivel socioeconómico y cultural

Características de la ficha individual

1.-Esta ficha contendrá solo aquellos datos que se estimen importantes para la interpretación de la conducta y personalidad del sujeto

2.- Permitirá el registro fácil y preciso de los datos, así como de su interpretación.

3.- Su organización permitirá tener una visión de conjunto sobre los datos recogidos acerca de los diversos aspectos y etapas de la vida del sujeto

4.- Sera lo suficientemente flexible como para permitir que se incluyan datos que no se había contemplado y son necesarios para el estudio

Usos de la ficha individual

Se utiliza para tener una visión de conjunto sobre el ambiente del sujeto

Como influye este en él, como es visto por los demás, su estado de salud, entre otros aspectos

Contenido de la ficha individual

1.- Datos generales

2.- Datos sobre la familia

3.- Datos somático-funcionales

4.- Datos pedagógicos

5.- Datos socioeconómicos y culturales

El diagnostico psicopedagógico

Proceso mediante el cual se integra la información relevante acerca del paciente.

Elaboración del informe psicopedagógico

Se redacta con una gran variedad de propósitos y este dirigido a distintas personas.

El informe siempre debe redactarse teniendo en cuenta el funcionamiento cognitivo, emocional y social del niño

Consideraciones básicas para el informe

Una valoración psicopedagógica está completa solo después de que la información obtenida se ha organizado, sintetizado e integrado

El psicopedagogo debe estar consciente de la influencia que tiene el informe en el niño y en su familia en los años subsiguientes

Elementos del informe psicopedagógico

1.-Integración de los datos.

2.- Contenido del informe.

3.-Claridad de la información.

4.- Extensión del informe.

5.- Diagnóstico y tratamiento.

6.-Comunicación de resultados y seguimiento

Manejo ético de los resultados

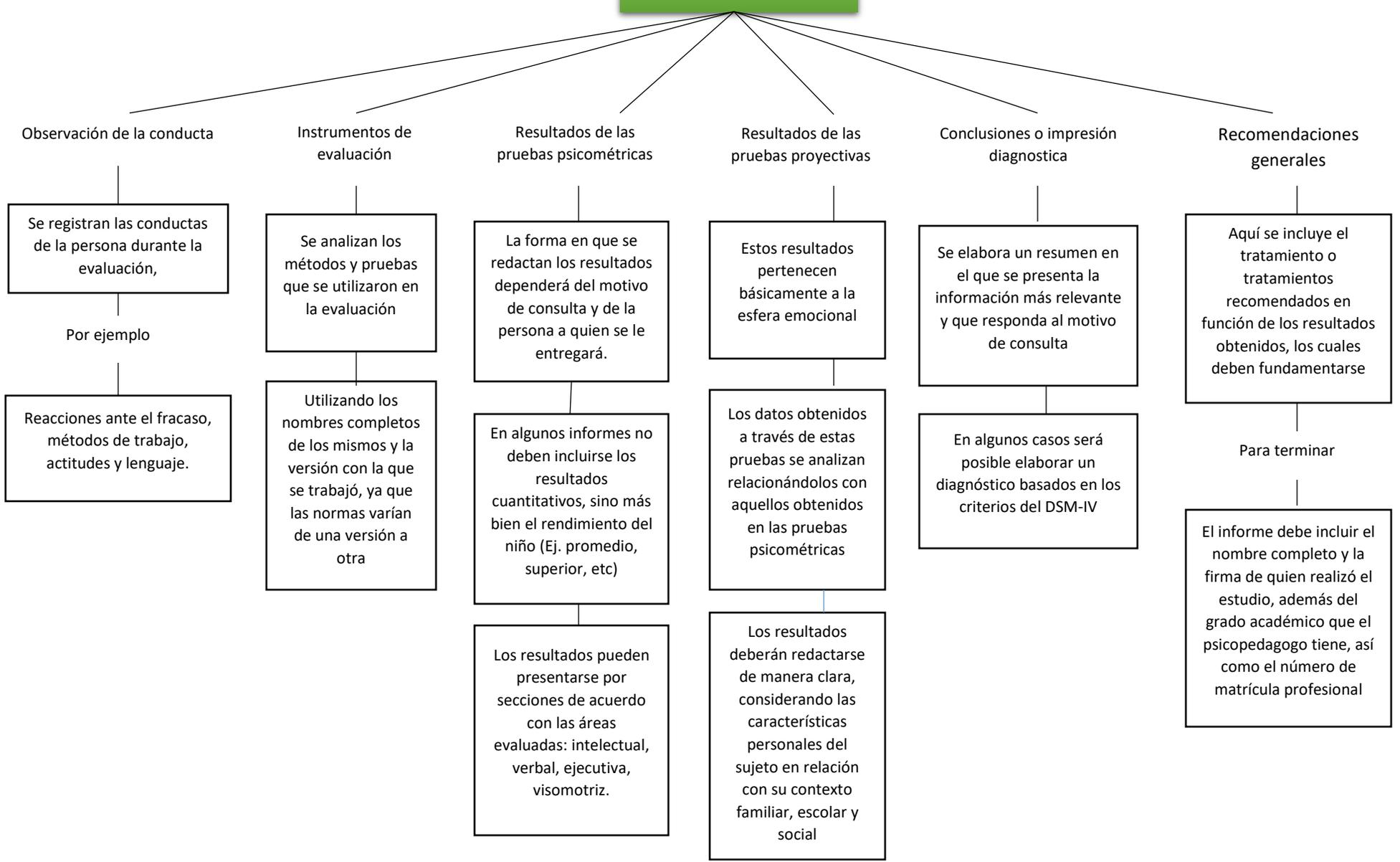
Siempre debe dar respuesta al motivo por el cual se realizó la evaluación

El proceso del diagnóstico inicia con la referencia de la persona para evaluación y termina con la devolución de los resultados a la fuente de referencia

Todos los datos tienen que interpretarse, integrarse y explicarse a la luz de la actitud y la disposición de la persona frente a la situación de prueba, el motivo de consulta y su contexto de vida

El informe que se obtenga de los resultados e interpretación de las pruebas debe redactarse con mucho cuidado, de modo oportuno, pertinente y apelando siempre al juicio ético del profesional

Integración de datos



Observación de la conducta

Se registran las conductas de la persona durante la evaluación,

Por ejemplo

Reacciones ante el fracaso, métodos de trabajo, actitudes y lenguaje.

Instrumentos de evaluación

Se analizan los métodos y pruebas que se utilizaron en la evaluación

Utilizando los nombres completos de los mismos y la versión con la que se trabajó, ya que las normas varían de una versión a otra

Resultados de las pruebas psicométricas

La forma en que se redactan los resultados dependerá del motivo de consulta y de la persona a quien se le entregará.

En algunos informes no deben incluirse los resultados cuantitativos, sino más bien el rendimiento del niño (Ej. promedio, superior, etc)

Los resultados pueden presentarse por secciones de acuerdo con las áreas evaluadas: intelectual, verbal, ejecutiva, visomotriz.

Resultados de las pruebas proyectivas

Estos resultados pertenecen básicamente a la esfera emocional

Los datos obtenidos a través de estas pruebas se analizan relacionándolos con aquellos obtenidos en las pruebas psicométricas

Los resultados deberán redactarse de manera clara, considerando las características personales del sujeto en relación con su contexto familiar, escolar y social

Conclusiones o impresión diagnóstica

Se elabora un resumen en el que se presenta la información más relevante y que responda al motivo de consulta

En algunos casos será posible elaborar un diagnóstico basados en los criterios del DSM-IV

Recomendaciones generales

Aquí se incluye el tratamiento o tratamientos recomendados en función de los resultados obtenidos, los cuales deben fundamentarse

Para terminar

El informe debe incluir el nombre completo y la firma de quien realizó el estudio, además del grado académico que el psicopedagogo tiene, así como el número de matrícula profesional

EL EXPEDIENTE PSICOPEDAGOGICO

