



Nombre del alumno: Arturo Cruz Abadillas

Nombre del profesor: Luis Miguel Sanchez

Licenciatura: Ciencias de la educación

Materia: Orientación educativa

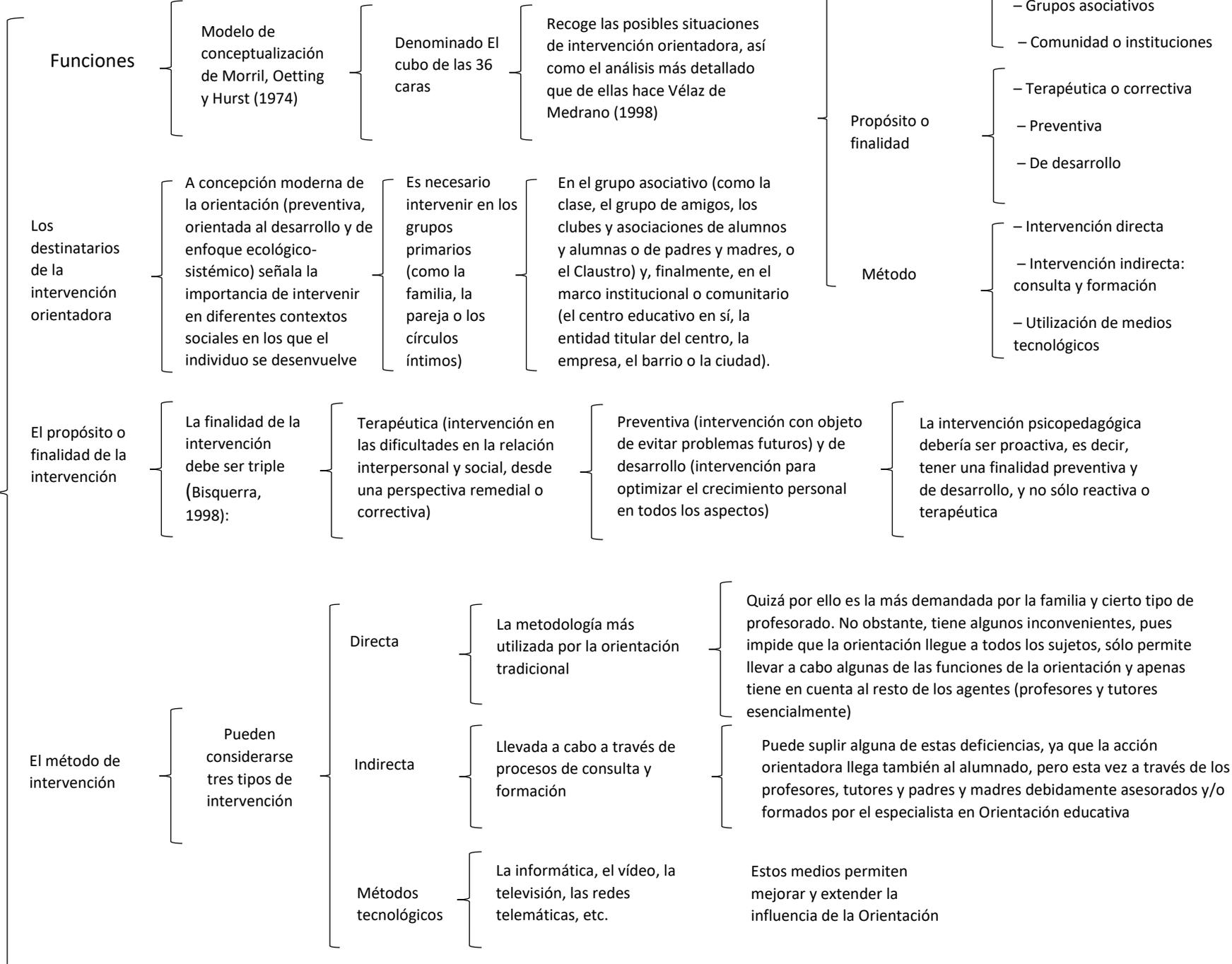
Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

PASIÓN POR EDUCAR

LA ORIENTACIÓN Y EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y VOCACIONAL

FUNCIONES CONTEXTOS APLICADOS

Y



**FUNCIONES
CONTEXTOS
APLICADOS**

Y

Modelo de Morril,
Oetting y Hurst

En 1983 Drapela define otro modelo tridimensional que parte de tres funciones básicas de la orientación: el asesoramiento, la consulta y la supervisión

Destinatarios de la intervención

Individuos, grupos, organizaciones y la comunidad

Problemática o temas en los que se interviene

Intra o interpersonal, ocupacionales y morales, de tercera persona o grupo, y de estructura y metas de la organización

Estrategias de la intervención

Orientada a la persona, al tema y a la conducta

Los dos modelos presentados obvian el elemento contextual

Álvarez Rojo (1994) define las siguientes dimensiones de la orientación

Los contextos

Institucionales educativos, institucionales no educativos, no institucionales

Los modelos de intervención

Modelos de servicios, modelo de programas y modelo de consulta

Los destinatarios

Individuos, grupos primarios, grupos en asociación, instituciones o comunidades

Los métodos o estrategias de intervención

Intervención directa e intervención indirecta

Las funciones asignadas para cuya determinación es preciso tener en cuenta dos factores

Externos (la Administración educativa y la Orientación como disciplina pedagógica constituida y contextualizada), e internos (las prácticas profesionales tal y como se ejecutan en los diferentes contextos)

**FUNCIONES
CONTEXTOS
APLICADOS**

Y

En relación a las
funciones,
Bisquerra 1998

Propone las
siguientes

Organización y planificación de
la orientación

Programas de intervención, sesiones de orientación grupal, material
disponible

Diagnóstico psicopedagógico

Análisis del desarrollo del alumno o la alumna, conocimiento e
identificación

Programas de intervención

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, de orientación vocacional y
de prevención

Consulta

En relación con el alumnado, con el profesorado, con el centro y con
la familia

Evaluación

De la acción orientadora e intervenciones concretas, de los
programas y autoevaluación

Investigación sobre los estudios realizados y generación de investigaciones
propias

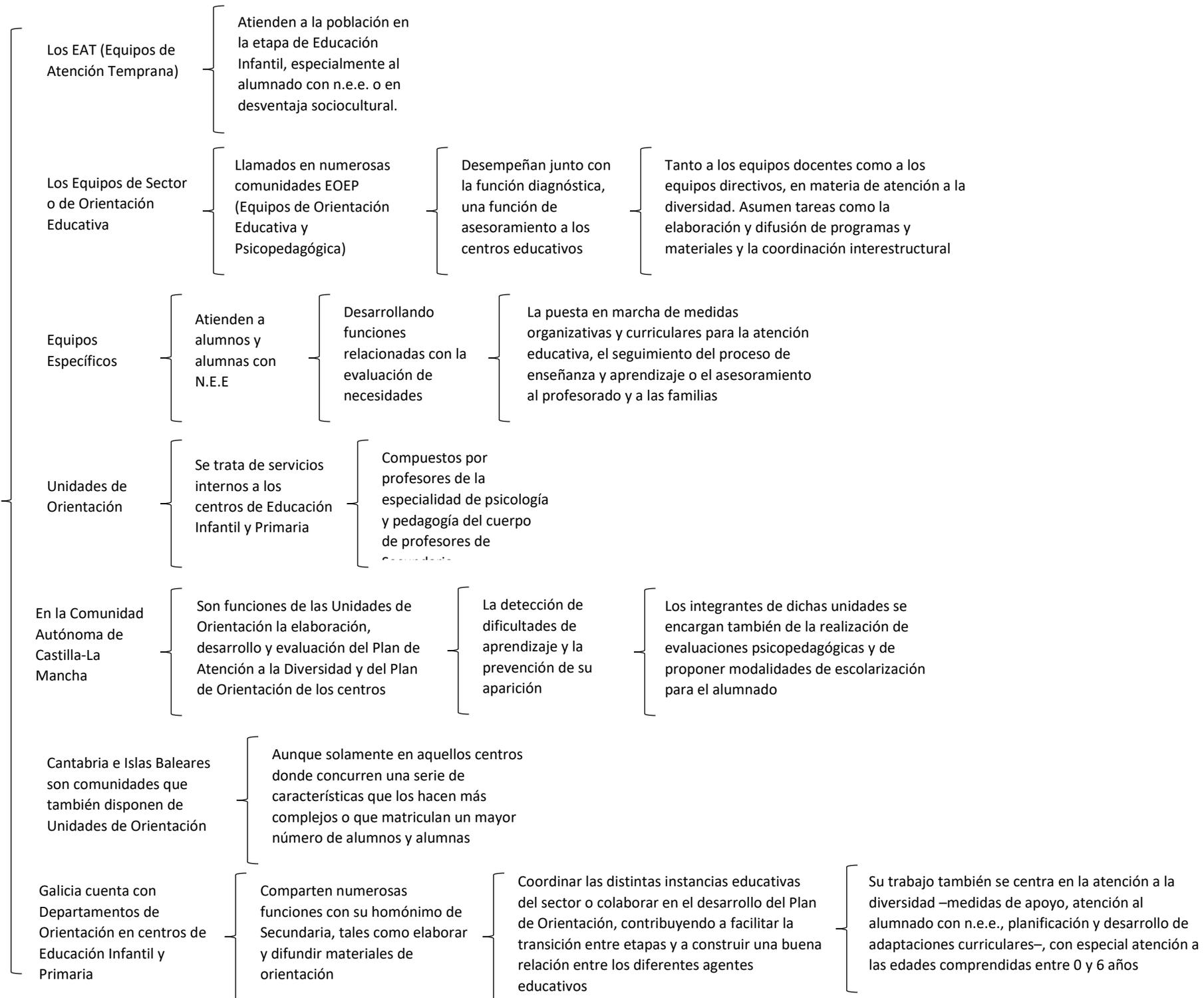
Por su parte, Rodríguez
Moreno (1995:16-17) incluye
dos nuevas funciones:

- Función de ayuda, encaminada a la consecución de la adaptación para prevenir desigualdades y adoptar medidas correctivas, en su caso.
- Función educativa y evolutiva, dirigida a trabajar estrategias y procedimientos de resolución de problemas y desarrollo de potencialidades.

Finalmente, Riart Vendrell
(1996) añade las siguientes
funciones a las mencionadas
anteriormente:

- Función de coordinación, o de gestión colaborativa y participativa.
- Función de mediación, con actividades encaminadas a intervenir entre dos extremos para contribuir al acuerdo.
- Función de detección de necesidades y análisis.
- Función de organización, planificación o estructuración.
- Función de programación, o acciones sistemáticas, planificadas y orientadas a unas metas.

LA ORIENTACIÓN EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA



LA ORIENTACIÓN
EN LA ETAPA DE
EDUCACIÓN
INFANTIL Y
PRIMARIA

Navarra también
cuenta con una
estructura de
orientación

Interna a los centros
tanto de Educación
Infantil y Primaria como
de Educación
Secundaria

Son las llamadas
Unidades de
Apoyo Educativo

Que desarrollan tareas relacionadas con
medidas para la atención a n.e.e.,
asesorando a la Comisión de Coordinación
Pedagógica en los diferentes pasos de
concreción curricular

En el País Vasco
existe la figura del
maestro-consultor

Asesoran a otros compañeros
y compañeras en cuestiones
relativas a medidas
organizativas y curriculares

Para la atención a la diversidad,
intervención educativa con alumnado con
n.e.e. e implementación de metodologías
específicas para el trabajo con el
alumnado diverso

En Cataluña

A orientación en los
centros de Secundaria es
atendida por un equipo
externo (EAP) y una figura
interna al centro

El
orientador

Este
profesional
desempeña
tres tipos de
funciones

Las relativas a la atención al alumnado, las que se refieren al apoyo técnico
del profesorado y otras pertenecientes a la acción tutorial. Es un agente
que trabaja directamente con el alumnado, realizando la atención y
seguimiento de alumnos con n.e.e., planificando y colaborando en el
desarrollo de sus Adaptaciones Curriculares y de otras actividades de apoyo

LA ORIENTACIÓN
EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA

Los centros de
recursos
específicos

Se encargan de todas las
tareas relativas a la
orientación en necesidades
educativas especiales

Atención y asesoramiento a profesorado y
alumnado, evaluación de necesidades del
alumnado, asesoramiento sobre recursos
específicos o difusión de iniciativas y materiales

Los centros de
asesoramiento

En el País
Vasco

Los Centros de
Apoyo a la
Formación e
Innovación
Educativa

Realizan funciones como la
formación de agentes educativos o
la promoción de iniciativas para la
innovación educativa

En Cataluña

Los Centros de
Recursos
Pedagógicos

Se encargan de la dinamización educativa de la zona en
que están ubicados, realizando tareas para la formación
permanente del profesorado, especialmente las relativas a
la actualización en la utilización de las nuevas Tecnologías
de la Información y la Comunicación

EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE NAVARRA

Conviven hasta tres estructuras de orientación

Los Departamentos de Orientación

Realizan tareas relativas a la detección de necesidades educativas y al asesoramiento al profesorado en medidas de atención a la Diversidad

Departamentos de Coordinación de la Acción Tutorial

Se ocupan del desarrollo de Plan de Acción Tutorial y del Plan de Orientación Académico y Profesional y de las Unidades de Apoyo Educativo

Unidades de Apoyo Educativo

Se encargan de promover la actualización y formación del profesorado

ORGANIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Cinco son los ámbitos en los que, a juicio de varios autores, el alumnado universitario debe ser orientado

Académico

Elección de materias optativas o itinerarios formativos de postgrado, ayuda para mejorar su trabajo intelectual y sus estrategias de estudio, etc.

Profesional

Conocimiento de salidas profesionales, puestos y perfiles profesionales, la situación del mercado laboral, habilidades y destrezas necesarias para lograr un empleo adecuado a la formación recibida, etc.

Personal

Orientación sobre las metas y retos personales, la autoestima, los intereses, el planteamiento personal de la vida, etc.

Social

Información sobre ayudas y servicios de fundaciones privadas o públicas, consecución de becas, estancias en el extranjero e intercambio de estudiantes, etc.

Administrativa

Información sobre requisitos administrativos, matriculación, convalidaciones, ayudas al estudiante, etc.

PRINCIPIOS
Y
OBJETIVOS

Principio de la
prevención

Basado en la necesidad de
preparar a las personas
para la superación de las
diferentes crisis de
desarrollo

Su objetivo

Es promocionar conductas saludables y
competencias personales, como las relacionadas
con la inteligencia interpersonal y la intrapersonal,
con el fin de evitar la aparición de problemas

Principio del
desarrollo

La intervención supone un proceso
mediante el que se acompaña al
individuo durante su desarrollo, con la
finalidad de lograr el máximo
crecimiento de sus potencialidades

Entiende el desarrollo como
un proceso de crecimiento
personal que lleva al sujeto a
convertirse en un ser cada vez
más complejo

Esta complejidad se va formando a través de
sucesivos cambios cualitativos, que favorecen una
interpretación del mundo cada vez más
comprensiva y la integración de experiencias cada
vez más amplias y compleja

Principio de
intervención
social

Se enfoca desde una
perspectiva holístico-
sistémica de la
orientación

Se deben incluir en toda intervención orientadora
las condiciones ambientales y contextuales del
individuo, ya que estas condiciones influyen en su
toma de decisiones y en su desarrollo personal

EL
EMPOWERMENT
COMO
PRINCIPIO DE
INTERVENCIÓN

Según Hervás
Avilés (2006)

El empowerment
(fortalecimiento
personal)

Es un término que se ha
incorporado con fuerza a
diferentes disciplinas
(Educación, Medicina, Trabajo
Social, Psicología)

Que recientemente se
relaciona con los principios
de prevención, desarrollo e
intervención social.

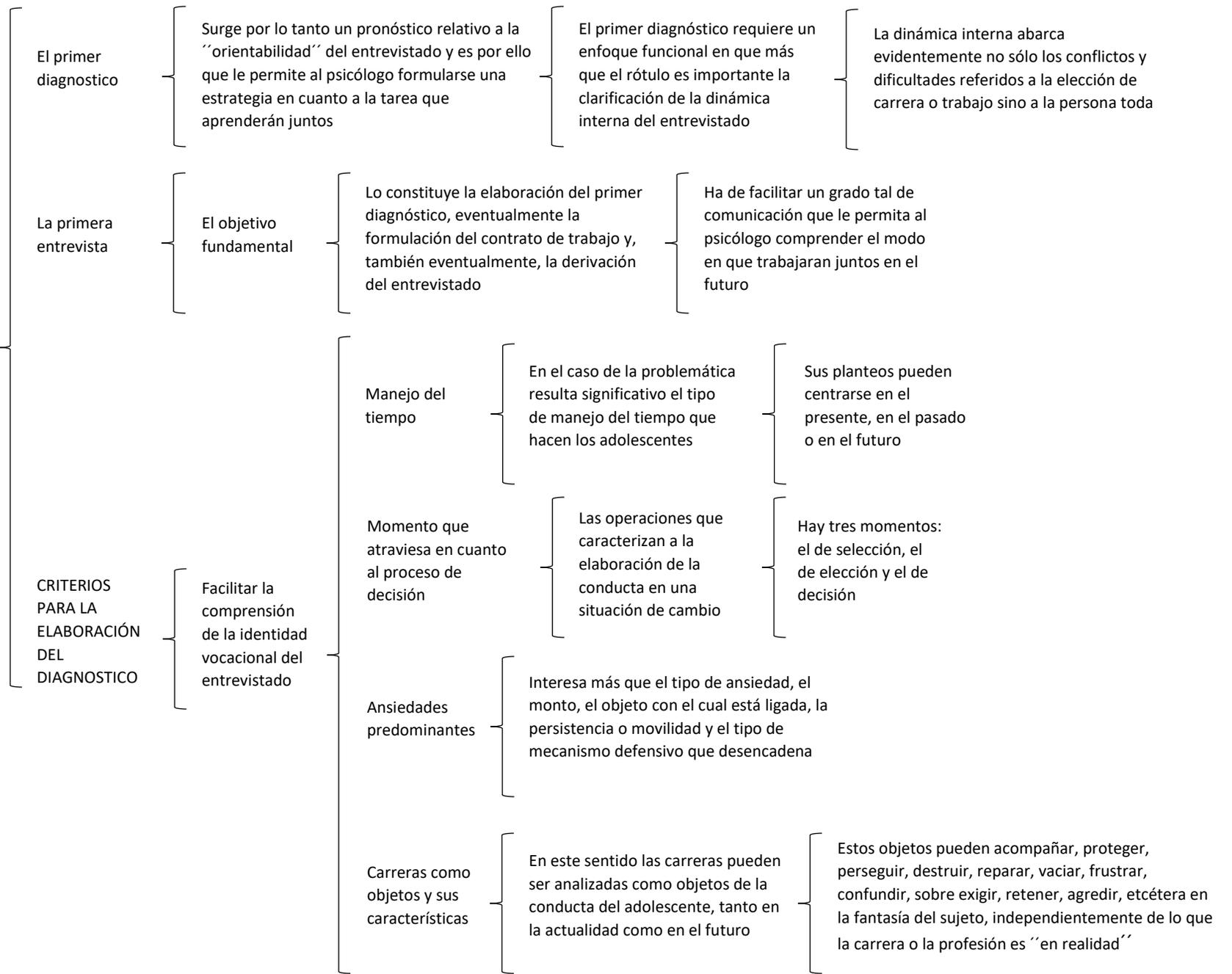
McWhriter
(1998)

Afirma que el
empowerment

Es un proceso en el que las personas,
las organizaciones o los grupos que no
tienen fortaleza, que no se sienten
competentes o que se encuentran
marginados

Llegan a conocer las dinámicas de poder que actúan en su contexto
vital, desarrollan las habilidades y capacidades para tomar el control
de sus propias vidas sin interferir en los derechos de otras personas,
y apoyan y refuerzan el fortalecimiento personal de los demás
componentes de su grupo o comunidad

ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS BÁSICAS



CRITERIOS
PARA LA
ELABORACIÓN
DEL
DIAGNOSTICO

Facilitar la
comprensión
de la identidad
vocacional del
entrevistado

Identificaciones
predominantes

Incluimos en este punto el análisis de los gustos por las carreras, los intereses y los intentos reparatorios que desde la perspectiva adolescente serán satisfechos al decidirse en favor de una de ellas

Situación que
atraviesa

Como toda situación de cambio, la elección de futuro implica siempre un incremento de conflictos. El conflicto se manifiesta en toda opción como una duda que es necesario resolver

Ante esa duda los adolescentes pasan por cuatro situaciones que son pre dilemática, dilemática, problemática o de resolución.

Fantasías de
resolución

Son aquello que en un contexto terapéutico se designa como "fantasías de curación"

Corresponden a las expectativas conscientes o inconscientes ante el proceso de orientación vocacional

Deuteroelección

El proceso de como eligió elegir

LOS TEST EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En el campo de la orientación vocacional clínico los test

Pueden cumplir una función valiosa pero nunca podrán reemplazar la función del psicólogo

Por otra parte es conveniente destacar que no existen test de orientación vocacional

Existen, si pruebas que por sus características permiten al psicólogo aportar datos sobre aspectos más o menos específicos de la personalidad del sujeto

En definitiva: los test

Son instrumentos que sirven al psicólogo, pero no a quien consulta

En primer lugar el test puede ser un objeto idealizado

Por lo tanto esperado y en el momento de su aplicación convertirse en un objeto persecutorio que invade y "roba" al sujeto