



Nombre de alumno: Rene de Jesús Santis Díaz

Nombre del profesor: Luis miguel Sánchez Hernández

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

Materia: orientación educativa

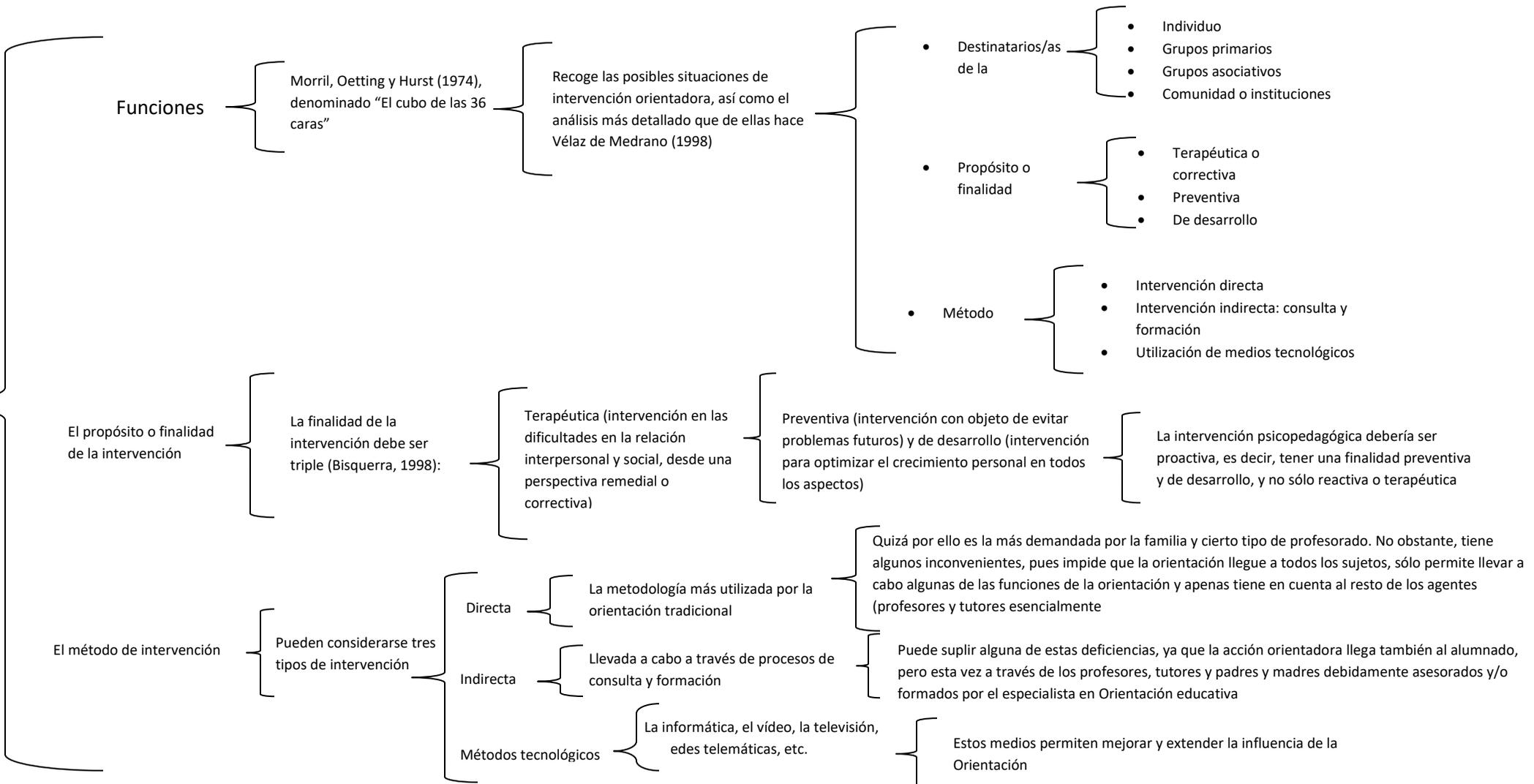
Grado: 8 cuatrimestre

Grupo: A

PASIÓN POR EDUCAR

Ocosingo Chiapas a 14 de Marzo del 2021.

Funciones y contextos aplicados



Funciones y contextos aplicados

Modelo de Morril, Oetting y Hurst

En 1983 Drapela define otro modelo tridimensional que parte de tres funciones básicas de la orientación: el asesoramiento, la consulta y la supervisión

Destinatarios de la intervención

Individuos, grupos, organizaciones y la comunidad

Problemática o temas en los que se interviene

Intra o interpersonal, ocupacionales y morales, de tercera persona o grupo, y de estructura y metas de la organización

Estrategias de la intervención

Orientada a la persona, al tema y a la conducta

Los dos modelos presentados obvian el elemento contextual

Álvarez Rojo (1994) define las siguientes dimensiones de la orientación

Los contextos

Institucionales educativos, institucionales no educativos, no institucionales

Los modelos de intervención

Modelos de servicios, modelo de programas y modelo de consulta

Los destinatarios

Individuos, grupos primarios, grupos en asociación, instituciones o comunidades

Los métodos o estrategias de intervención

Intervención directa e intervención indirecta

Las funciones asignadas para cuya determinación es preciso tener en cuenta dos factores

Externos (la Administración educativa y la Orientación como disciplina pedagógica constituida y contextualizada), e internos (las prácticas profesionales tal y como se ejecutan en los diferentes contextos)

Funciones y contextos aplicados

En relación a las funciones, Bisquerra 1998

Propone las siguientes

Organización y planificación de la orientación

Programas de intervención, sesiones de orientación grupal, material disponible

Diagnóstico psicopedagógico

Análisis del desarrollo del alumno o la alumna, conocimiento e identificación

Programas de intervención

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, de orientación vocacional y de prevención

Consulta

En relación con el alumnado, con el profesorado, con el centro y con la familia

Evaluación

De la acción orientadora e intervenciones concretas, de los programas y autoevaluación

Por su parte, Rodríguez Moreno (1995:16-17) incluye dos nuevas funciones:

- Función de ayuda, encaminada a la consecución de la adaptación para prevenir desigualdades y adoptar medidas correctivas, en su caso.
- Función educativa y evolutiva, dirigida a trabajar estrategias y procedimientos de resolución de problemas y desarrollo de potencialidades.

Finalmente, Riart Vendrell (1996) añade las siguientes funciones a las mencionadas anteriormente:

- Función de coordinación, o de gestión colaborativa y participativa.
- Función de mediación, con actividades encaminadas a intervenir entre dos extremos para contribuir al acuerdo.
- Función de detección de necesidades y análisis. • Función de organización, planificación o estructuración.
- Función de programación, o acciones sistemáticas, planificadas y orientadas a unas metas.

LA ORIENTACIÓN EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Navarra también cuenta con una estructura de orientación

Interna a los centros tanto de Educación Infantil y Primaria como de Educación Secundaria

Son las llamadas Unidades de Apoyo Educativo

Que desarrollan tareas relacionadas con medidas para la atención a n.e.e., asesorando a la Comisión de Coordinación Pedagógica en los diferentes pasos de concreción curricular

En el País Vasco existe la figura del maestro-consultor

Asesoran a otros compañeros y compañeras en cuestiones relativas a medidas organizativas y curriculares

Para la atención a la diversidad, intervención educativa con alumnado con n.e.e. e implementación de metodologías específicas para el trabajo con el alumnado diverso

LA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

En Cataluña

A orientación en los centros de Secundaria es atendida por un equipo externo (EAP) y una figura interna al centro

Este profesional desempeña tres tipos de funciones

Las relativas a la atención al alumnado, las que se refieren al apoyo técnico del profesorado y otras pertenecientes a la acción tutorial. Es un agente que trabaja directamente con el alumnado, realizando la atención y seguimiento de alumnos con n.e.e., planificando y colaborando en el desarrollo de sus Adaptaciones Curriculares y de otras actividades de apoyo

Los centros de recursos específicos

Se encargan de todas las tareas relativas a la orientación en necesidades educativas especiales

Atención y asesoramiento a profesorado y alumnado, evaluación de necesidades del alumnado, asesoramiento sobre recursos específicos o difusión de iniciativas y materiales

Los centros de asesoramiento

En el País Vasco

Los Centros de Apoyo a la Formación e Innovación Educativa

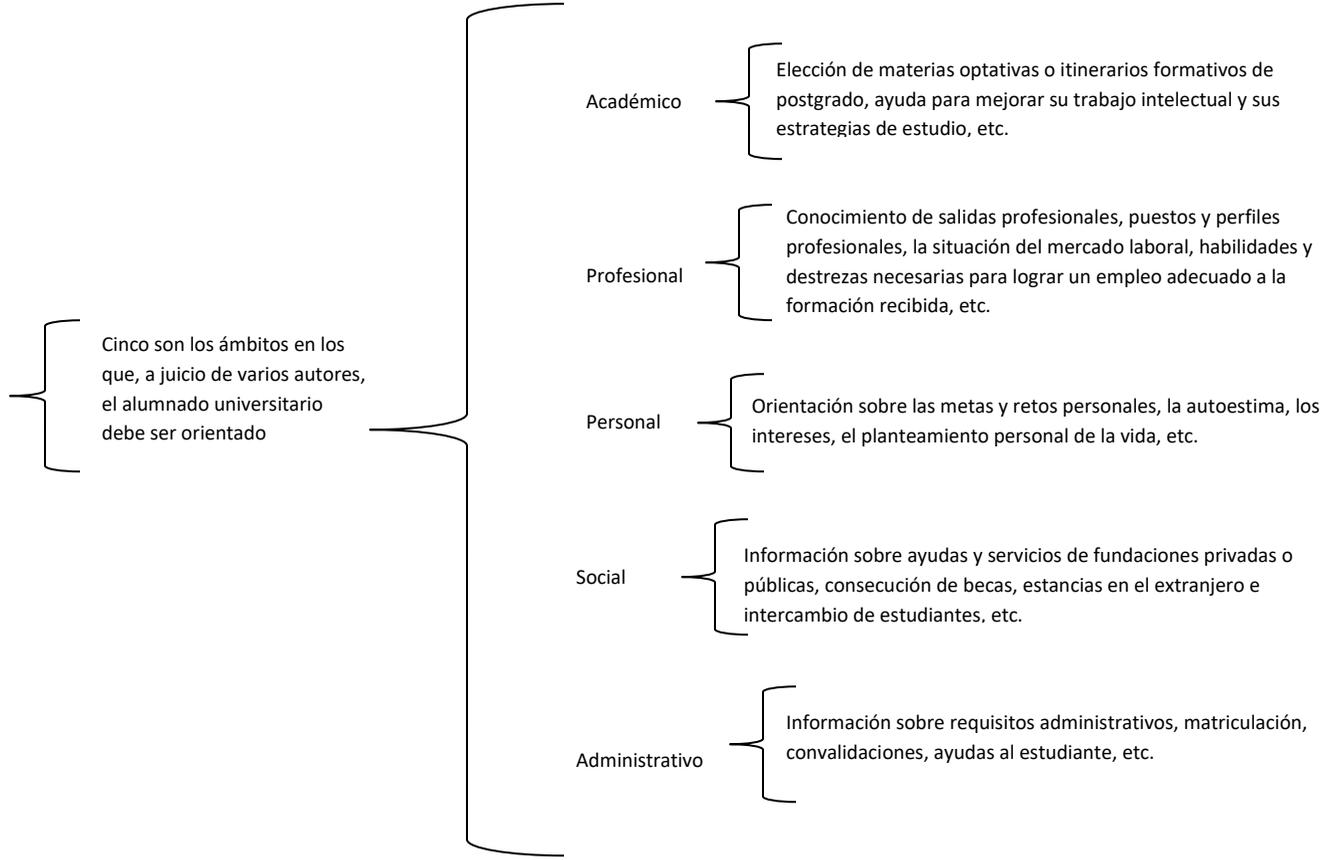
Realizan funciones como la formación de agentes educativos o la promoción de iniciativas para la innovación educativa

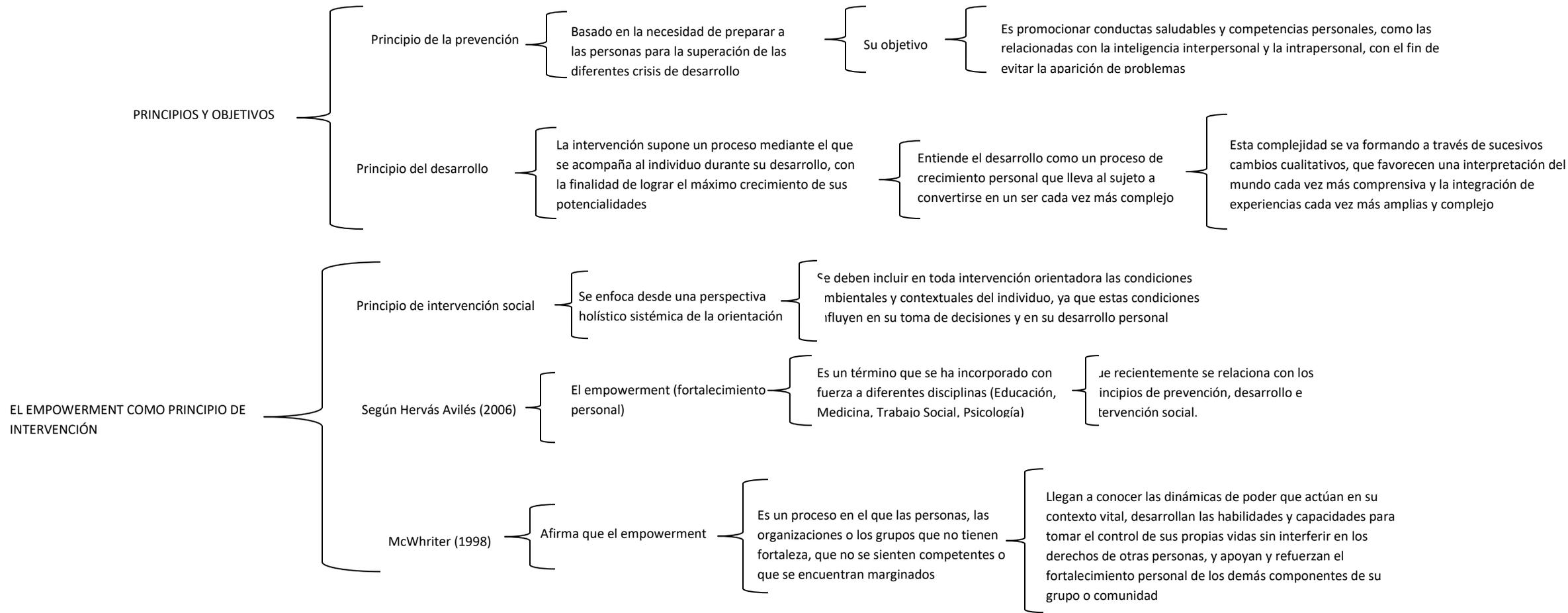
En Cataluña

Los Centros de Recursos Pedagógicos

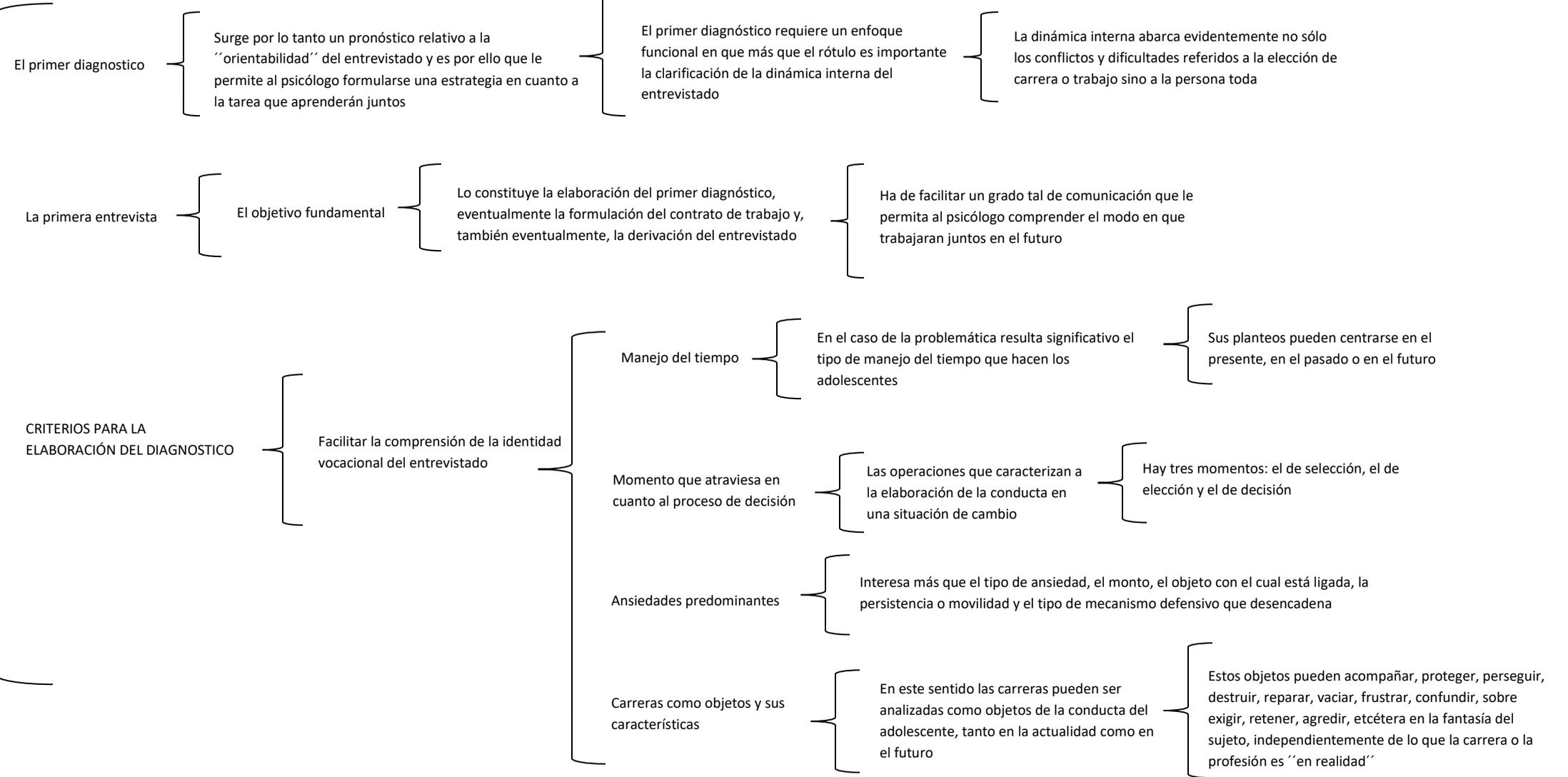
Se encargan de la dinamización educativa de la zona en que están ubicados, realizando tareas para la formación permanente del profesorado, especialmente las relativas a la actualización en la utilización de las nuevas Tecnologías de la

ORGANIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD





ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS BÁSICAS



CRITERIOS PARA LA
ELABORACIÓN DEL DIAGNOSTICO

Facilitar la comprensión de la identidad
vocacional del entrevistado

Identificaciones predominantes

Incluimos en este punto el análisis de los gustos por las carreras, los intereses y los intentos preparatorios que desde la perspectiva adolescente serán satisfechos al decidirse en favor de una de ellas

Situación que atraviesa

Como toda situación de cambio, la elección de futuro implica siempre un incremento de

Ante esa duda los adolescentes pasan por cuatro situaciones que son pre dilemática, dilemática,

Fantasías de resolución

Son aquello que en un contexto terapéutico se designa como "fantasías de curación"

Corresponden a las expectativas conscientes o inconscientes ante el proceso de orientación vocacional

Deuteroelección

El proceso de como eligió elegir

LOS TEST EN ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

En el campo de la orientación
vocacional clínico los test

Pueden cumplir una función valiosa pero nunca
podrán reemplazar la función del psicólogo

Por otra parte es conveniente destacar que no
existen test de orientación vocacional

Existen, si pruebas que por sus características
permiten al psicólogo aportar datos sobre
aspectos más o menos específicos de la
personalidad del sujeto

En definitiva: los test

Son instrumentos que sirven al
psicólogo, pero no a quien consulta

En primer lugar el test puede ser
un objeto idealizado

Por lo tanto esperado y en el momento de su
aplicación convertirse en un objeto persecutorio
que invade y "roba" al sujeto