



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

UDS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2006-20007

TESIS

**“LA DISLEXIA Y EL INTERNET EN ALUMNOS DE LA ESCUELA
PRIMARIA VICENTE GERRERO DE ALTAMIARNO CHIAPAS en
el nivel “Básico primaria, de 6 a 12 años de edad.”**

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACION**

PRESENTADO POR:

ARTURO CRUZ ABADILLAS

ASESOR DE TESIS:

ALMA ROSA ALVARADO PASCACIO

OCOSINGO, CHIAPAS; 14 DE FEBRERO DEL 2021

Marco teórico

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, entre los 6 a 12 años los síntomas son más evidentes, o al menos, más conocidos. A partir de los 12 años se hacen muy claras las alteraciones del aprendizaje. Para que un niño sea disléxico, no es necesario que presente todos los síntomas que a continuación se detallan, aunque tampoco lo es por observarse sólo alguno de ellos.

La dislexia es un tipo específico de dificultad de aprendizaje que afecta principalmente el área de la lectoescritura, interfiriendo en la adquisición y el procesamiento del lenguaje y que puede convertirse en un causante de sufrimiento para muchos niños y adolescentes que viven su condición de manera solitaria y silenciosa, bajo el peso de los preconceptos sociales y la desinformación.

A menudo, la dislexia afecta a muchas personas en la misma familia, una de las razones por las que muchas personas malinterpretan su naturaleza hereditaria es que muchos padres han experimentado dificultades para escribir, leer o deletrear durante la infancia pero nunca fueron diagnosticados, quedando simplemente como problemas de aprendizaje, distracción o falta de aplicación para el estudio

El apoyo de las nuevas tecnologías el enfoque multisensorial que facilitan las nuevas tecnologías vinculadas al acceso a la información y el saber posibilitan que muchas personas que históricamente estuvieron marginadas puedan tener una llegada plena y autónoma al mundo del conocimiento.

El floreciente mercado de aplicaciones informáticas pensadas para personas con dislexia, muchas de ellas de distribución gratuita,

están trazando una verdadera revolución y un nuevo paradigma en tanto la manera en que se concebían los recursos didácticos escolares.

Dichas aplicaciones para teléfonos móviles inteligentes “tablets” logran facilitar la comprensión y lectura de textos de una novedosa apoyatura visual.

Este enfoque se centra básicamente en la participación, en tanto que genera marcos de lectura interactivos y divertidos que atraen a los niños y les despiertan el deseo de leer

Estas aplicaciones permiten que los niños desarrollen rutinas de lectura e interpretación de textos con las que pueden formar una base sólida que les permita desarrollar sus propias estrategias de lectura y escritura a medida que comienzan a gustar de estas actividades

Hace algunos años, en 1999, ([Uta Frith](#)) publicó un artículo en el que propone un esquema que permite integrar las diferentes teorías causales de la dislexia. Este esquema sitúa cada teoría en un determinado nivel explicativo, lo que ha resultado muy clarificador tanto para mí como para otros investigadores. Se incluyen tres niveles de descripción de la dislexia: biológico, cognitivo y comportamental que facilitan su comprensión. Podemos explicar las causas de la dislexia desde un nivel biológico, entendiendo que la dislexia es un problema neurológico *con base genética* y que por tanto está ya presente en el momento de nacer, aunque las dificultades se manifiesten mucho más tarde. Ese daño biológico, que afecta a áreas cerebrales precisas en el hemisferio cerebral izquierdo, tiene repercusiones a nivel cognitivo al provocar un *déficit fonológico* que por su parte será la causa inmediata de las dificultades para establecer conexiones grafema-

fonema. Finalmente, en el nivel comportamental, las consecuencias del déficit fonológico serán las enormes dificultades del disléxico con la lectura, su pobre desarrollo metafonológico así como sus posibles dificultades en velocidad de nombrado y en memoria fonológica

Siguiendo este esquema, al disléxico lo podríamos caracterizar o diagnosticar a tres niveles: a nivel biológico, identificando el área de su funcionamiento cerebral que está afectada; a nivel cognitivo identificando su déficit fonológico; y a nivel conductual identificando los fallos cuando lee. Una completa identificación de los procesos deficitarios en la lectura y una interpretación de sus posibles causas inmediatas, de acuerdo con los modelos de procesamiento lector, es la base necesaria para el diseño de un tratamiento recuperador

Tal como se expresa en la definición consensuada por la Asociación Internacional de Dislexia (IDA, 2002; Lyon, Shaywitz y Shaywitz, 2003), esta se considera una Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo (ortografía). Estas dificultades son normalmente consecuencia de un déficit en el componente fonológico del lenguaje y se presentan de manera inesperada ya que otras habilidades cognitivas se desarrollan con normalidad y la instrucción lectora es adecuada

Metodología

El tipo de investigación que se considera llevar a cabo sería no experimental y cualitativa por el cual se buscará información basándose en la sociedad estudiantil que sufran de dislexia, se considera que se harán investigaciones en fuentes de internet y recorridos de investigación en caso de ser necesario, la recopilación y tratamiento de datos se conjuntarán a la investigación documental con la de campo, con fin de profundizar el estudio de la dislexia para tratar de cubrir todos los posibles ángulos de exploración, se guiará la investigación con profesores que tengan experiencia en alumnos con dislexia.

El **enfoque mixto** puede ser comprendido como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio" (Tashakkori y Teddlie, 2003, citado en Barrantes, 2014, p. 100)

Para recabar la información será de utilidad realizar entrevistas (Una entrevista es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación que se da entre dos o más personas. Todos las personas presentes en una entrevista dialogan sobre una cuestión determinada Entrevista" María Estela Raffino) con el docente encargado del salón de clases y explorar más acerca el dificultad la dislexia, como será con padres que tengan hijos o hijas con problemas de dislexia, de otra forma se utilizará teléfonos celulares y aplicaciones de contacto para la práctica de la entrevista a distancia en caso que se requiera u enviar datos precisos acerca del tema a tratar. Sin embargo, se clasificará cuáles son los tipos de herramientas tecnológicas más recomendables para la utilización y apoyo del alumnado con dislexia.

La técnica será de manera documental ya que constituye una estrategia que observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades usando diferentes tipos de documentos. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando una metódica de análisis, obteniendo resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica y **Investigación de campo** se aplicara extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección (como entrevistas o encuestas) con el fin de dar respuesta a alguna situación o problema planteado previamente

El equipo que se utilizara para recolectar información, es el celular ya que cuentan con desarrolladas aplicaciones como son las cámaras para la toma de fotografías, videos y grabados de audios. Como también el uso de la aplicación de whatsapp para recibir y enviar información de parte de las personas que se les aplique la entrevista.

Los docentes encargados de los grupos respetivos, serán los primeros en entrevistar o hacerles preguntas relacionadas con el tema de la dislexia, basándose a la información recolectada, se optara por conocer a los alumnos y ver si e efecto presentan las características de dislexia, para luego contactar a los padres de familia, para solicitar su amable apoyo y colaboración en la investigación.

La población será la escuela Vicente guerrero de la cabecera de Altamirano Chiapas, y la muestra será el alumnado de los 6 a 12 años de edad, maestro encargado y padres de familia.