



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

UDS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2006-2007

TESIS

"LA DISLEXIA Y EL INTERNET EN ALUMNOS DE LA ESCUELA
VICENTE GERRERO DE ALTAMIARNO CHIAPAS, EN EL NIVEL
BÁSICO PRIMARIA, DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD."

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACION**

PRESENTADO POR:

ARTURO CRUZ ABADILLAS

ASESOR DE TESIS:

ALMA ROSA ALVARADO PASCACIO

OCOSINGO, CHIAPAS; 17 DE FEBRERO DEL 2021

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela Vicente Guerrero de Altamirano Chiapas, en el nivel Básico primaria, de 6 a 12 años de edad”

El tema de investigación se tratara acerca de la educación de estudiantes disléxicos y el internet, la dislexia está presente en todo momento existe un porcentaje, se considera un trastorno que puede manifestarse en distintas etapas del crecimiento, desde la niñez, hasta la adultez, afectando más que la lectura, como dificultades para escribir, hablar, las matemáticas y en las habilidades sociales, alumnos que tienen dificultades con la lectura podrían no leer tanto como otras personas, como resultado, pueden tener más apuros que otras personas para razonar puede ser difícil entender el lenguaje corporal, las expresiones faciales y señales sociales que surjan de sus alrededor, además no siempre pueden pronunciar las palabras para lo que quieren decir sobre todo si necesitan responder rápidamente, relacionándolo con la tecnología las personas con dislexia se intimidan con los mensajes de texto, porque tienen complicaciones para entender las abreviaciones siendo un conflictos para ellos.

El verídico problema de la dislexia al no ser diagnosticado obtiene consecuencias a futuro, el niño o niña puede acabar estigmatizado al ser considerado injustamente como perezoso, vago y terminar en acoso escolar o bullying por sus problemas de lectura, expresión, psicomotricidad u otras dificultades de aprendizaje y sin un tratamiento adecuado pueden provocar frutos emocionales en el niño de distinta índole e intensidad: depresión, ansiedad y fobia escolar.

La dislexia no solo afecta la lectura, puede hacer que muchas cosas sean difíciles para los niños como no entender y seguir instrucciones, repetir lo que se acaba de decir en el orden correcto, recordar palabras, frases, nombres e indicaciones, pronunciar las palabras apropiadamente, distinguir las palabras que suenan parecido, aprender y usar nuevas palabras y tener buena ortografía.

La educación a distancia se implantó en los hogares de la noche a la mañana a mediados de marzo del año 2020, los docentes y estudiantes se vieron inmersos en un nuevo escenario, la educación online en la pandemia. Incluidas las familias, tuvieron que involucrarse en un modelo educativo a distancia, los docentes han tenido que adaptar los contenidos a la educación a distancia, haciendo uso de herramientas tecnológicas para comunicarse con el alumnado, los estudiantes no están preparados tecnológicamente, ni el profesorado dispone de la formación necesaria para pasar del medio físico al virtual, entonces se conseguirá para dar a conocer la forma de trabajar con los educandos , actividades correspondientes y el anclaje con el internet, uso que le dan esta herramienta, sin embargo, el internet está presente y desde la perspectiva existen formas de trabajar con las redes sociales o App adecuadas para la enseñanza y la forma de trabajar en casa con la actual crisis actual “El covid 19”.

Se debe concientizar que no todas las familias cuentan con internet, en el caso de las comunidades marginadas difícilmente no pueden acceder y gozar de esos privilegios, principalmente las familias son de bajos recursos económicos , por lo tanto, es muy común que no tengan la posibilidad de tener internet ni mucho menos contar con teléfonos móviles y aquellos objetos tecnológicos, entonces, los niños y niñas con dislexia se quedan

con ese problema sin resolverlo y entonces se convierte en un
problemas grave.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ✚ ¿Existen algunas herramientas o protocolo de la detección de la dislexia?
- ✚ ¿Es recomendable empezar a trabajar con las nuevas tecnologías? De qué forma o existen programas
- ✚ ¿Debemos esperar a tener un diagnóstico, para intervenir?
- ✚ ¿Puede venir la dislexia, acompañada de otros trastornos?
- ✚ ¿Cómo puede ayudar la familia al niñ@ con dislexia?

HIPÓTESIS

La dislexia es una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje, sin embargo los educadores que se enfrentan a la dislexia saben cuáles son las medidas necesarias para ayudar al alumno, estrategias de trabajo, cuando detectan indicios que puedan indicar que el niño padece este trastorno, se busque ayuda profesional cuanto antes para determinar si el niño padece dislexia, de qué tipo y en qué grado.

A partir del diagnóstico será más fácil comenzar a trabajar con respectivas actividades para el niño.

Al no ser tratado o descubierto por los docentes o padres de familia tendrá consecuencias, por lo tanto se supone que la dislexia puede venir de parte Hereditiva o antecedentes pasados en casos de sus padres, estando vinculado con los genes, sin embargo, la vida actual esta rodea de artículos electrónicos el avance tecnológico ha intervenido en la enseñanza-aprendizaje como una herramienta y mejorar la calidad educativa. Es necesario poder sacar provecho del internet y asumir que también posee consecuencias, como darle el mal uso y la pérdida de tiempo en navegar en ciertos programas no aptos para los niños.

Por ejemplo, el niño o niña forme una palabra con materiales, como fichas o pastas; ir formando una palabra, letra por letra organizar la intervención de las herramientas tecnológicas apoyándose en aplicaciones para pre-diagnósticos de dislexia, usándolo para superar esas barreras y obstáculos, de manera auditiva ayudando en la comprensión y visuales con imágenes y aplicaciones que tienen en común hoy en día, la Internet ha puesto al alcance de la mano la información sobre la dislexia.

Las familias pueden encontrar respuestas a muchas de sus preguntas usando un buscador como Google. Y se pueden conectar con gran parte de la comunidad de la dislexia como nunca antes. Recursos en línea como Understood, Dyslexic Advantage y Headstrong Nation ofrecen ayuda actualizada y profesional.

La dislexia ocasiona consecuencia como la confusión de letras y sílabas, dificultades con la ortografía, diversos problemas de lectura, escritura y para luego problemas en la adultez como la falta de lectura y comprensión.

Se pretende ser una forma adecuada trabajar con personas con dislexia, docentes y padres de familia pueden trabajar en conjunto para la atención de actividades como manuales, ejercicios físicos, utilizar el juego como herramienta de trabajo, una de las mejores formas de trabajar con los niños es a través del juego, en el caso de la dislexia, es una forma divertida de que el niño realice actividades de refuerzo.

VARIABLES INDEPENDIENTES

La dislexia es la dificultad que presentan algunas personas en el uso del lenguaje escrito y oral.

Es una confusión que el niño presenta al escribir y se dan en la posición de consonantes como ejemplo confundir la d por la b o confunden la p con q.

Según las estadísticas se puede esperar que en cada aula de 25 estudiantes haya al menos un niño con esta dificultad para el aprendizaje. La dislexia es un problema en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Son niños que han crecido en un medio adecuado y propicio respecto a la estimulación lingüística, y que se les ha enseñado a leer igual que a los demás pero que, sin embargo, no alcanzan el mismo nivel de lectoescritura.

VARIABLE DEPENDIENTE

Siendo la dislexia en principio un problema de aprendizaje, como formas de obtener el reconocimiento que no puede alcanzar por sus resultados escolares, La dislexia se presenta en muchos grados, desde pequeños problemas superables en breve plazo, hasta una dificultad que se arrastra de por vida y que se aproxima como en un continuo hacia la disfasia, que es un problema más grave y profundo de todas las áreas de lenguaje. De cualquier modo, con la iniciación del tratamiento con suficiente precocidad se suelen derivar resultados positivos y una clara mejora en el rendimiento escolar. La mayor o menor efectividad va a depender de factores tales como la profundidad del trastorno, el nivel de motivación, inicial o que se le consiga inculcar, grado de implicación de la familia y el profesorado, adecuado diagnóstico y tratamiento, duración y seguimiento del trabajo.

OBJETIVO GENERAL

Determinar como la dislexia incide en el aprendizaje y la enseñanza de los niños y niñas de escuela primaria Vicente guerrero de la cabecera de Altamirano Chiapas, en el nivel básico “primaria, de 6 a 12 años de edad” y relación con el internet conseguir que el niño/a, acceda a nuevas tecnologías, durante la etapa educativa, para acceder al aprendizaje según sus necesidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer cuáles son las dificultades que presentan en los niños que padecen dislexia entre los 6 a 12 años de edad.
- Principales soluciones que ofrecen los docentes para tratar de mejorar el conocimiento en los niños que padecen dislexia.
- Identificar cuantos casos de dislexia existen educación básica de institución que afecta el aprendizaje.
- Proponer una herramienta didáctica que facilite el aprendizaje de los niños y niñas con esta dificultad.
- Forma de trabajo de docentes/padres de familia en esta pandemia.
- Dar a conocer la dislexia a la sociedad en su conjunto, para brindar y ofrecer el apoyo a familias.
- Brindar apoyos tecnológicos para asesoramiento.

JUSTIFICACIÓN

La dislexia suele manifestarse entre los siete y doce años de edad, etapa en que el niño o niña están aprendiendo a leer y escribir. Las destrezas que son más afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escucha, habla, razonamiento y matemática. Se identifica la dificultad de aprendizaje cuando un niño o niña tiene una discrepancia severa entre rendimiento y habilidad intelectual en una o más áreas: expresión oral, expresión escrita, comprensión oral, comprensión lectora, habilidades básicas de lectura, cálculo matemático, razonamiento matemático o escritura.

Es de mucho interés que los padres de familia obtengan las herramientas necesarias para poder ayudar sus hijos e hijas con las tareas, evitando el maltrato físico y psicológico, en la sociedad existen personas que viven con ese problema y el día de hoy tienen dificultades graves, por eso es necesario descubrir cuáles son las medidas necesarias para poder trabajar con ellas, se presenta el tiempo en que todo está promiscuo a la tecnología, a partir que las personas llegan al mundo tienen acceso a la tecnología por eso se considera sacar provecho de ella, para la dislexia existen programas proporcionados para trabajar solo que necesitamos el uso necesario y correcto, como también se requiere personas capaces y comprometidas. En esta Investigación se necesita identificar las principales afectaciones en la edad que padecen dislexia y sobre el impacto que tiene con el desarrollo normal del niño.

Lo principal es transmitir el mensaje a los padres de la manera para trabajar apropiadamente con sus hijos, para no generar discusiones dentro de sus hogares o regaños por parte de los padres hacia sus hijos por tener cierta dificultad de lectura, escritura y tener presente que el niño no es descuidado en sus estudios o

que no quiere ponerle empeño , sin embargo, las familias tendrán la oportunidad de explorar mucho más información de cómo tratar la dislexia a través de las plataformas recomendadas y continuamente hagan esforzar mucho más a sus hijos en las actividades facilitadas para alcanzar su nivel actual de lectura y escritura, creando seguridad al afectado que puede lograr sus objetivos, se trata de darle autonomía para hacer las cosas por sí solo, deberá tenerse en cuenta que en las tareas de lectura y escritura frecuentemente necesitará ayuda.

Otra manera es proporcionándole la información por vías alternativas como el documento que se presentara de la información recolectada, películas, explicaciones orales, lectores de texto informáticos, etc. Proporcionado por el docente que colabora en la investigación.

MARCO TEÓRICO

La dislexia está más comúnmente asociada con problemas para aprender a leer, afecta la capacidad de un niño para reconocer y manipular los sonidos en el lenguaje. Los niños con dislexia tienen dificultades para descodificar nuevas palabras, o dividirlos en trozos manejables que pueden sonar. Esto causa dificultades con la lectura, la escritura y la ortografía. Pueden compensar memorizando las palabras, pero tendrán problemas para reconocer nuevas palabras y pueden tardar en vocalizar incluso las familiares.

La dislexia no es un reflejo de la inteligencia de un niño. De hecho, se define como una brecha entre la capacidad de un estudiante y lo que logra. Algunos jóvenes con dislexia son capaces de mantenerse a la par con sus compañeros haciendo un esfuerzo adicional, por lo menos para los primeros grados. Pero durante, o cercano a, el tercer grado o así, cuando tienen que ser capaces de leer con rapidez y fluidez con el fin de mantenerse al día con su trabajo, ahí enfrentan problemas.

Con ayuda y estrategias para compensar su debilidad en la descodificación, los estudiantes con dislexia pueden aprender a leer y prosperar académicamente. Pero la dislexia no es algo que desaparece cuando el niño crece (Martinelli)

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, entre los 6 a 12 años los síntomas son más evidentes, o al menos, más conocidos. A partir de los 12 años se hacen muy claras las alteraciones del aprendizaje. Para que un niño sea disléxico, no es necesario que presente todos los síntomas que a continuación se detallan, aunque tampoco lo es por observarse sólo alguno de ellos.

A menudo, la dislexia afecta a muchas personas en la misma familia, una de las razones por las que muchas personas malinterpretan su naturaleza hereditaria es que muchos padres han experimentado dificultades para escribir, leer o deletrear durante la infancia pero nunca fueron diagnosticados, quedando simplemente como problemas de aprendizaje, distracción o falta de aplicación para el estudio.

El apoyo de las nuevas tecnologías el enfoque multisensorial que facilitan las nuevas tecnologías vinculadas al acceso a la información y el saber posibilitan que muchas personas que históricamente estuvieron marginadas puedan tener una llegada plena y autónoma al mundo del conocimiento.

El floreciente mercado de aplicaciones informáticas pensadas para personas con dislexia, muchas de ellas de distribución gratuita, están trazando una verdadera revolución y un nuevo paradigma en tanto la manera en que se concebían los recursos didácticos escolares.

Dichas aplicaciones para teléfonos móviles inteligentes “tablets” logran facilitar la comprensión y lectura de textos de una novedosa apoyatura visual.

Este enfoque se centra básicamente en la participación, en tanto que genera marcos de lectura interactivos y divertidos que atraen a los niños y les despiertan el deseo de leer.

Estas aplicaciones permiten que los niños desarrollen rutinas de lectura e interpretación de textos con las que pueden formar una base sólida que les permita desarrollar sus propias estrategias de lectura y escritura a medida que comienzan a gustar de estas actividades

Tal como se expresa en la definición consensuada por la Asociación Internacional de Dislexia, esta se considera una Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo (ortografía). Estas dificultades son normalmente consecuencia de un déficit en el componente fonológico del lenguaje y se presentan de manera inesperada ya que otras habilidades cognitivas se desarrollan con normalidad y la instrucción lectora es adecuada (GARCÍA, DISLEXIA: DIFICULTAD ESPECÍFICA DEL APRENDIZAJE)

Los signos de la dislexia pueden ser difíciles de reconocer antes de que tu hijo comience a ir a la escuela, pero hay algunas señales tempranas que pueden indicar un problema. Una vez que el niño alcanza la edad escolar, es posible que el maestro de tu hijo sea el primero en notar el problema. La gravedad varía, pero la afección suele volverse más evidente cuando el niño comienza a aprender a leer.

Los signos que indican que un niño pequeño podría estar en riesgo de tener dislexia comprenden:

- Tardar en comenzar a hablar.
- Aprender palabras nuevas a un ritmo lento.
- Problemas para formar palabras adecuadamente, como invertir los sonidos de las palabras o confundir palabras que suenan de forma parecida.
- Problemas para recordar o decir el nombre de las letras, los números y los colores.

- Dificultad para aprender canciones infantiles o jugar juegos de rimas.

Cuándo consultar al médico.

Si bien la mayoría de los niños están listos para aprender a leer en la etapa del jardín de infantes o primer grado, con frecuencia, los niños con dislexia no pueden comprender los conceptos básicos necesarios para esa actividad en esta etapa. Habla con el médico si el nivel de lectura de tu hijo está por debajo de lo que se espera para su edad o si notas otros signos de dislexia.

Cuando no se diagnostica ni se trata este trastorno, las dificultades para leer que se presentaron en la infancia continuarán en la edad adulta.

La dislexia tiende a ser hereditaria. Parece estar relacionada con ciertos genes que afectan la forma en la que el cerebro procesa la lectura y el lenguaje, y con factores de riesgo presentes en el entorno. (mayoclinic)

METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se considera llevar a cabo sería no experimental y cualitativa por el cual se buscará información basándose en la sociedad estudiantil que sufran de dislexia, se considera que se harán investigaciones en fuentes de internet y recorridos de investigación en caso de ser necesario, la recopilación y tratamiento de datos se conjuntarán a la investigación documental con la de campo, con fin de profundizar el estudio de la dislexia para tratar de cubrir todos los posibles ángulos de exploración, se guiará la investigación con profesores que tengan experiencia en alumnos con dislexia.

El enfoque mixto puede ser comprendido como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio.

Para recabar la información será de utilidad realizar entrevistas (Una entrevista es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación que se da entre dos o más personas. Todas las personas presentes en una entrevista dialogan sobre una cuestión determinada (Raffino, 2021)

El docente encargado del salón de clases y explorar más acerca de la dificultad la dislexia, como será con padres que tengan hijos o hijas con problemas de dislexia, de otra forma se utilizará teléfonos celulares y aplicaciones de contacto para la práctica de la entrevista a distancia en caso que se requiera u enviar datos precisos acerca del tema a tratar. Sin embargo, se clasificará cuáles son los tipos de herramientas tecnológicas más recomendables para la utilización y apoyo del alumnado con dislexia.

La técnica será de manera documental ya que constituye una estrategia que observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades usando diferentes tipos de documentos. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando una metódica de análisis, obteniendo resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica e Investigación de campo se aplicara extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección (como entrevistas o encuestas) con el fin de dar respuesta a alguna situación o problema planteado previamente.

El equipo que se utilizara para recolectar información, es el celular ya que cuentan con desarrolladas aplicaciones como son las cámaras para la toma de fotografías, videos y grabados de audios. Como también el uso de la aplicación de whatsapp para recibir y enviar información de parte de las personas que se les aplique la entrevista.

Los docentes encargados de los grupos respetivos, serán los primeros en entrevistar o hacerles preguntas relacionadas con el tema de la dislexia, basándose a la información recolectada, se optara por conocer a los alumnos y ver si e efecto presentan las características de dislexia, para luego contactar a los padres de familia, para solicitar su amable apoyo y colaboración en la investigación.

La población será la escuela primaria Vicente guerrero de la cabecera de Altamirano Chiapas, y la muestra será el alumnado de los 6 a 12 años de edad en un total de dos a tres grupos que cuentas alrededor de 35 niños por salón, 4 maestro obtener mayor información encargado y los padres de familia dependerá de los alumnos con dislexia, como se menciona que ahí un

porcentaje con problemas de dislexia y señalar que no serán con todos los padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

<https://childmind.org/article/entendiendo-la-dislexia/>

[http://www.akapsico.com/dislexia-dificultad-de-aprendizaje/#:~:text=La%20Asociaci%C3%B3n%20Internacional%20de%20Dislexia,palabras%20\(escritas\)%20y%20por%20un](http://www.akapsico.com/dislexia-dificultad-de-aprendizaje/#:~:text=La%20Asociaci%C3%B3n%20Internacional%20de%20Dislexia,palabras%20(escritas)%20y%20por%20un)

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552>

<https://concepto.de/entrevista/#ixzz6mmXDiZb9>